

ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA EN EL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL DEPARTAMENTO DE LA PAZ: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA EL BIENESTAR FAMILIAR

Dalia Margarita Cruz Chávez*
Eugenia Verenice Amaya Duran**
Yessica Zuleyma Trinidad Reyes***
Denisse Lisbeth Molina Guardado****
Armando Briñis Zambrano*****

Fecha de recepción: 07/02/2024

Fecha de aprobación: 14/05/2024

RESUMEN

La diversidad de las prácticas de crianza en El Salvador son métodos aplicados en cada familia, son de carácter correctivos o permisivos, entendiendo a la primera como castigo físico y verbal, considerando estas como la mejor educación para algunas familias que toman en cuenta una formación estricta y a la auto dependencia de los hijos e hijas, por otra parte, la crianza permisiva es la educación con más apertura, que propone mantener la flexibilidad de los padres, madres y personas cuidadoras y permite mantener una buena comunicación. En la actualidad se practica con mucha frecuencia en los hogares

conformado por padres o personas cuidadoras jóvenes. El objetivo general de la investigación fue analizar las prácticas de crianza en el comportamiento de niños niñas y adolescentes en el departamento de La Paz, sus desafíos y oportunidades para el bienestar familiar, identificar las principales prácticas de crianza implementadas, mediante técnicas e instrumentos dirigidas a padres, cuidadores niños, niñas y adolescentes, tomando una muestra de 70 encuestados/as entre niñez y adolescencia y 70 encuestados/as entre padres y personas cuidadoras. También

* Universidad Luterana Salvadoreña. margarita24chavez@gmail.com / <https://orcid.org/0009-0009-2363-2143>.

** Universidad Luterana Salvadoreña. eugeniaamaya12345@gmail.com / <https://orcid.org/0009-0006-6928-0073>

*** Universidad Luterana Salvadoreña. yessica.trinidad@gmail.com / <https://orcid.org/0009-0007-3210-4217>

**** Universidad Luterana Salvadoreña. lisbet1710@gmail.com / <https://orcid.org/0009-0009-6908-2036>

***** Universidad Luterana Salvadoreña. armando.brinis@uls.edu.sv / <https://orcid.org/0000-0003-4351-0388>

se realizaron 6 entrevistas dirigidas a la población antes mencionadas. Los resultados obtenidos reflejaron que las prácticas de crianza han dejado de ser correctivas y se han vuelto flexivas, al igual subrayan la importancia de establecer vínculos sólidos con los hijos e hijas.

Palabras clave: Prácticas de crianza, correctiva, niñez y adolescencia, personas cuidadoras.

ABSTRACT

The diversity of parenting practices in El Salvador are methods applied in each family, they are corrective or permissive in nature, understanding the former as physical and verbal punishment, considering these as the best education for some families that take into account strict training and the self-dependence of sons and daughters, on the other hand, permissive parenting is education with more openness, which proposes maintaining the flexibility of fathers, mothers and caregivers and allows good communication to be maintained. Currently it is practiced very frequently in homes made up of parents or young caregivers. The general objective of the research was to analyze parenting practices in the behavior of children and adolescents in the department of La Paz, their challenges and opportunities for family well-being, identify the main parenting practices implemented, through techniques and instruments aimed at parents, caregivers, children and adolescents, taking a sample of 70 respondents between childhood and adolescence and 70 respondents between parents and caregivers. Six

interviews were also conducted aimed at the aforementioned population. The results obtained reflected that parenting practices have ceased to be corrective and have become inflexible, and they also underline the importance of establishing solid bonds with sons and daughters.

Keywords: Parenting practices, corrective, childhood and adolescence, caregivers.

| Introducción

La problemática abordada en esta investigación se enfoca en los desafíos y oportunidades que enfrentan las familias en el departamento de La Paz con relación a las prácticas de crianza y su impacto en el bienestar interno de cada familia. Ante la evolución social marcada por cambios culturales, económicos y sociales, es crucial comprender cómo estas prácticas se adaptan a tales transformaciones y cómo inciden en el comportamiento de niños, niñas y adolescentes (NNA).

Pregunta central que guía esta investigación: ¿Cuál es el impacto de las prácticas de crianza en el comportamiento de NNA? Para abordar este interrogante, se establecieron objetivos tanto el general como los específicos, que abarcan el análisis de las prácticas de crianza, la evaluación de su influencia en el comportamiento y bienestar emocional de los NNA, así como la identificación de los desafíos que las familias en La Paz enfrentan en la implementación de prácticas efectivas.

En el marco contextual e histórico, se destaca la observación de patrones violentos arraigados en la sociedad salvadoreña, vinculados a prácticas de crianza que perpetúan la violencia. Datos como la alta tasa de homicidios en 2015 resaltan la relevancia de entender y abordar esta problemática. Desde el marco teórico, se exploran diversas perspectivas, como los estilos de socialización hasta modelos ecológicos del desarrollo humano, proporcionando un enfoque 7 integrales para comprender la complejidad de las prácticas de crianza y su impacto en el comportamiento de los NNA.

En el marco legal, se establece la importancia de normativas que protegen los derechos de los menores, como la Constitución de la República de El Salvador y la Convención sobre los Derechos del Niño, que proporcionan un respaldo legal para abordar las prácticas de crianza. La metodología adoptada, de naturaleza mixta, combina elementos cualitativos y cuantitativos a través de guía de preguntas para encuestas y entrevistas. La muestra se compone de padres, madres, responsables y NNA en el municipio La Paz, específicamente en escuelas de fútbol donde los padres de familia participan con sus hijos.

En el análisis de resultados, se reconoce la variabilidad en las prácticas de crianza, destacando la importancia del apoyo parental durante la etapa adolescente, un periodo crucial de cambios y exploración en la vida de los NNA. Con la comprensión de estos resultados se contribuye a la formulación de recomendaciones y estrategias para mejorar las prácticas de crianza en el departamento de La Paz.

| Metodología

La metodología de investigación adoptada en la investigación fue de tipo mixta, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos para abordar preguntas tanto cerradas como abiertas. Este enfoque integral permitió obtener una comprensión profunda de las prácticas de crianza, el método teórico-analítico guió la investigación, centrándose en la comprensión y explicación de fenómenos sociales, como las prácticas de crianza, a través de teorías y marcos conceptuales.

El proceso metodológico incluye la elección de la problemática, revisión de la literatura, definición de conceptos clave, selección de teoría o marco conceptual, diseño de la investigación, recopilación y análisis de datos, discusión y presentación de conclusiones.

| Técnicas de investigación

En la recolección de datos, se implementaron la técnica de encuesta y entrevista con instrumentos específicos. Las encuestas, dirigidas a adultos, niñez y adolescencia, utilizando cuestionarios con preguntas cerradas politómicas para obtener datos fundamentales sobre prácticas de crianza. Según Naresh K. Malhotra (como se citó en (Hernández, Cantín García, López Abejón , & Rodríguez Zazo, 2010) las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

El cuestionario, según (Casas Anguita, Repullo Labrador, & Donado Campos, 2003) organiza la información de manera estandarizada en estudios o encuestas. La entrevista, aplicada tanto a adultos como a niños y adolescentes, busco obtener información personalizada sobre experiencias vividas y aspectos subjetivos. La guía de entrevista, como explica Romero, es la lista de puntos y preguntas para dirigir la conversación de manera coherente.

Para la muestra, se consideró un subconjunto representativo de la población total, que comprende padres, niños/as y adolescentes, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Se realizaron 140 encuestas y 6 entrevistas, distribuidas equitativamente entre adultos, niños/as y adolescentes.

| Instrumentos

En esta investigación, se empleó un cuestionario como instrumento principal para recopilar información relevante sobre el objeto de estudio. Para que posteriormente, se llevara a cabo un análisis exhaustivo de los datos recabados. Las encuestas con su instrumento se realizaron a dos tipos de población para adquirir una mayor información ya que fue para la obtención de datos fundamentales sobre los tipos de crianza y en ese caso se hizo a padres, madres y personas cuidadoras y a niños, niñas y adolescentes quienes son los informantes claves.

Para el caso de los padres, madres o personas cuidadoras consistió en 13 preguntas; estructuradas de la siguiente manera: la primera parte del cuestionario recogió datos relacionados a la información general de los padres madres y responsables como: edad, sexo, y el parentesco que tiene con el niño/as o adolescentes, y la segunda parte: que dan respuesta a los objetivos que se plantearon en la investigación. Para el caso de los niños, niñas y adolescentes el instrumento contaba con 12 preguntas siempre politómicas; el cual se estructuró de la siguiente forma: la primera parte del cuestionario recoge datos relacionados a la información general de los niños, niñas y adolescentes como: edad y género, y la segunda parte del instrumento: se les dio respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

Y en el caso de la técnica de la entrevista con su instrumento, las preguntas fueron abiertas con la intención de que las respuestas fuesen más completas teniendo en cuenta que abiertas son una herramienta valiosa para obtener informaciones contextuales y significativas, permitiendo una exploración más completa del tema de estudio.

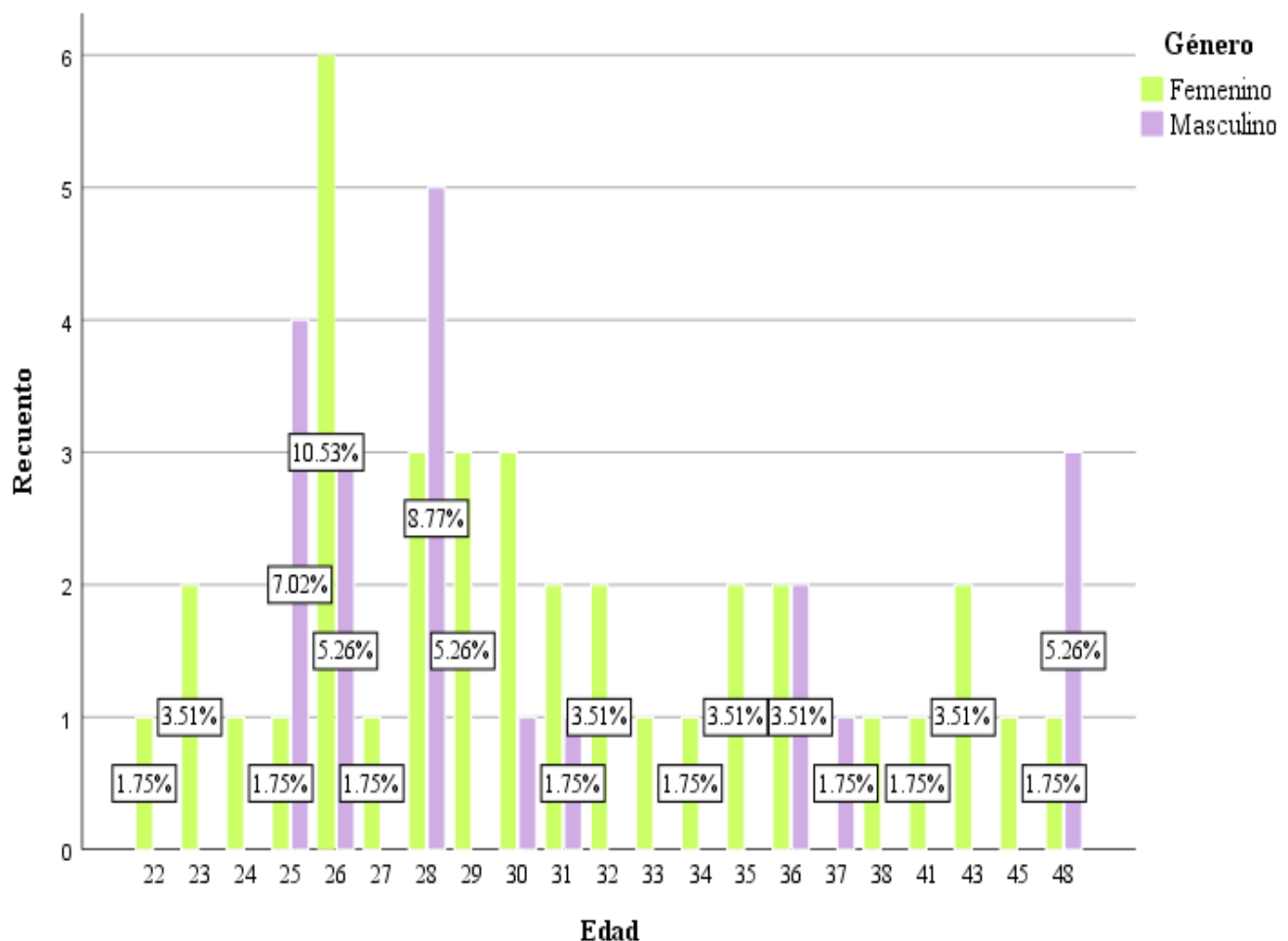
| Resultados y discusión

En el marco de un análisis de las prácticas de crianza en el contexto estudiado, se llevaron a cabo encuestas y entrevistas dirigidas a padres, madres, personas cuidadoras, niño/as y adolescentes de dos escuelas de fútbol del departamento de La Paz. En la primera podemos observar datos generales de los encuestados, en la segunda sección datos de las encuestas dirigidas a niños, niñas y adolescentes, y por tercera sección los datos de las variables de los padres, madres y personas cuidadoras; de las siguientes variables y datos se muestra la primera sección: 1) edad y género de los padres, madres o personas cuidadoras en la cual se observa el sexo femenino con una edad de 26 años, que

corresponde al 56%, y posteriormente se encuentran el grupo del sexo masculino de la edad de 28 años con un 8.7%, 2) edad y género de los niños, niñas y adolescentes se identifica la edad de 14 años como la más representativa, la cual pertenece al género masculino con un porcentaje del 15.71%, posterior a ello se encuentra el género femenino con la edad de 15 años con un porcentaje de 4.29%.

Gráfico 1.

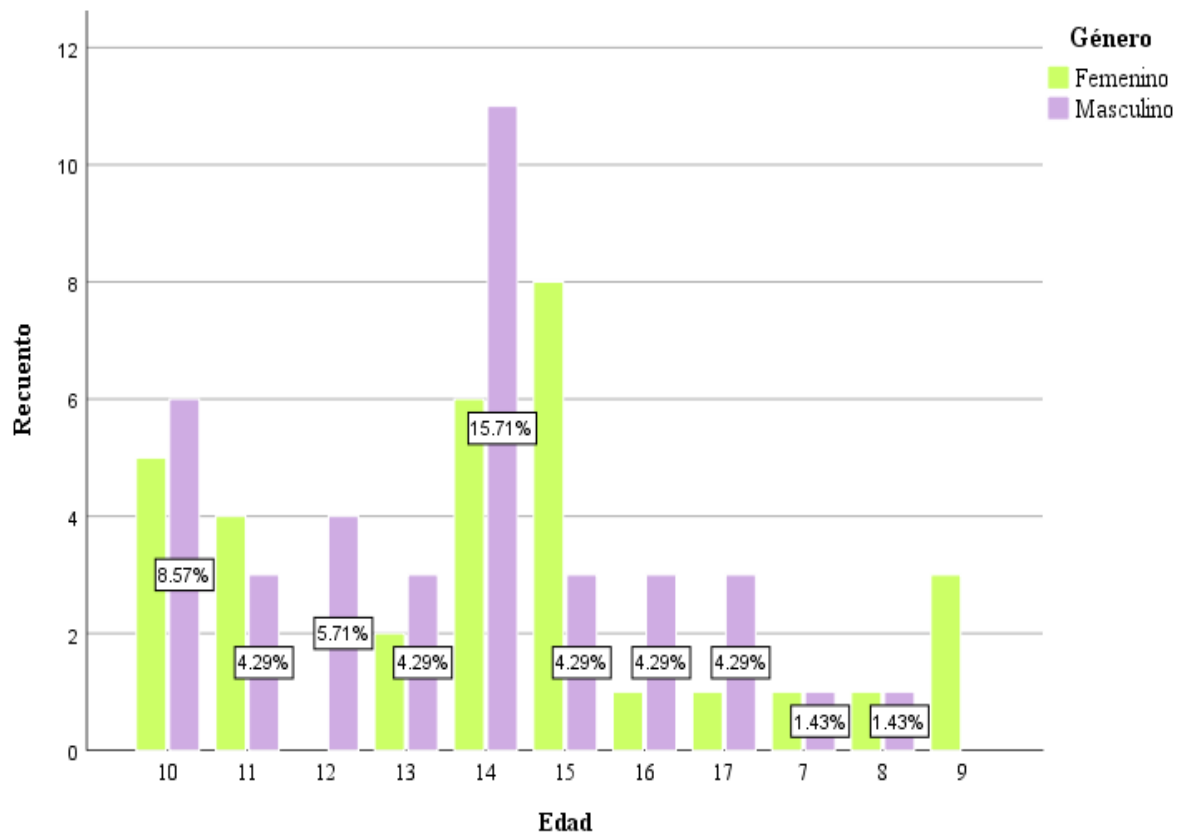
Edad y género de los madres, padres o responsables que fueron parte de la muestra para la investigación.



Nota: El gráfico muestra las cifras de género y edad de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta.

Gráfico 2.

Edad y género de los niños, niñas y adolescentes que fueron parte de la muestra para la investigación.



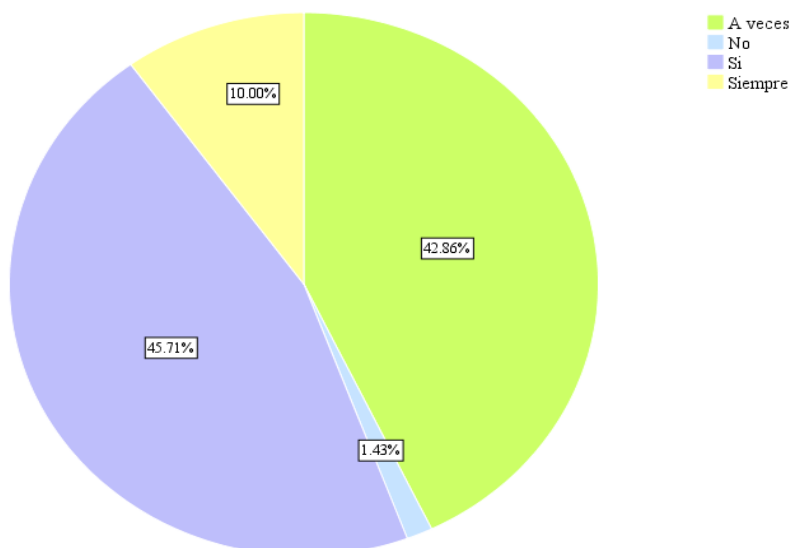
Nota: El gráfico muestra las cifras de género y edad de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta.

En la segunda parte se muestran los datos de las variables que se analizaron en las encuestas de niños, niñas y adolescentes, teniendo como resultados los siguientes datos: 3) del 100% el 45.71% de los encuestados respondió "Sí", indicando que obedecen las reglas y normas de sus padres, madres y cuidadores, mientras que el 42.86% respondió "A veces", mencionando que cumplen con las reglas en algunas ocasiones, pero no de manera constante, el 10.00% afirmó "Siempre", lo que indica un alto nivel de cumplimiento constante con las reglas, por el contrario un pequeño porcentaje correspondiente al 1.43%, respondió "No". 4) observar que 48.57% respondió "Sí", lo que indica que una parte significativa de los niños, niñas y adolescentes ha enfrentado violencia y castigos por comportamientos no

permitidos en casa, posterior a ello se encuentran “NNA” con el 34.29% que respondieron “A veces”, un 11.43% respondió “Casi siempre”, así como también un 4.29% respondió “No”, lo que indica que un pequeño porcentaje no enfrenta castigos, por último, tenemos un 1.43% respondió “Nunca”. 5) un 37.14% de los encuestados a lo que respondieron que sus padres o personas cuidadoras les dedican tiempo de calidad al jugar y conversar con ellos, seguidamente el 35.71% expresaron que ese tiempo de calidad solo lo perciben a veces, también un 12.86% indicaron que casi siempre comparten tiempo de calidad en contraposición a estos datos, el 10.00% afirmó que no reciben tiempo de calidad de sus padres o cuidadores y aún más alarmante un 4.29% contestó que nunca ha recibido tiempo de calidad. 6) un 37.14% de los encuestados responden que hablan con sus padres o personas cuidadoras sobre sus sentimientos y problemas, de igual manera se observa un 31.43% afirman que a veces lo hacen, mientras que un 24.29% contesto que no hablan sobre sus sentimientos y sus problemas y el 7.14% señaló que nunca ha hablado. 7) el 37.14 manifestaron sentir a veces problemas, seguidamente un 35.71% dijo que no siente que su comportamiento genere problemas con sus padres o personas cuidadoras, por el contrario, el 25.71% indicó que sí sienten que su comportamiento genera conflictos, mientras que el 1.43 % dijo que nunca ha sentido que su comportamiento genere conflictos. 8) el 50% respondió “Sí”, el 34.29% indicó “A veces”, el 8.57% dijo “No” y el 7.14% respondió “Nunca”. 9) el 48.57% respondió “Sí”, el 31.43% indicó “A veces”, el 15.71% dijo “No” y el 4.29% respondió “Nunca”. 10) La gráfica muestra que el 70% de los encuestados cree que las prácticas de crianza que sus padres o cuidadores aplican les ayudan a sentirse seguros y felices. Sin embargo, el 17.14% indica que esto ocurre solo a veces, el 10% dice que no les ayuda, y el 2.86% afirma que nunca les ayuda. 11) el 42.86% de los participantes encuestados respondieron que los castigos de sus padres no son muy fuertes, el 12.86% de los participantes dijeron que sí consideran los castigos muy fuertes y el 44.29% respondieron que a veces consideran los castigos de sus padres como muy fuertes. 12) reflejando que un 33.33% indicó que cuando incumplen o no acatan las normas en casa hablan con ellos y les aconsejan para que no sigan actuando de esa manera, por el contrario un 27.78% afirmó que en sus hogares sufren violencia física y mental, el 24.07% de los y las encuestadas comentó que la práctica de crianza implementada por sus responsables es la restricción en el uso de aparatos tecnológicos y la negación de permisos a salidas, y el 14.81% contestó que cuando no acata las indicaciones o se porta mal sus encargados le dicen palabras inadecuadas.

Gráfico 3.

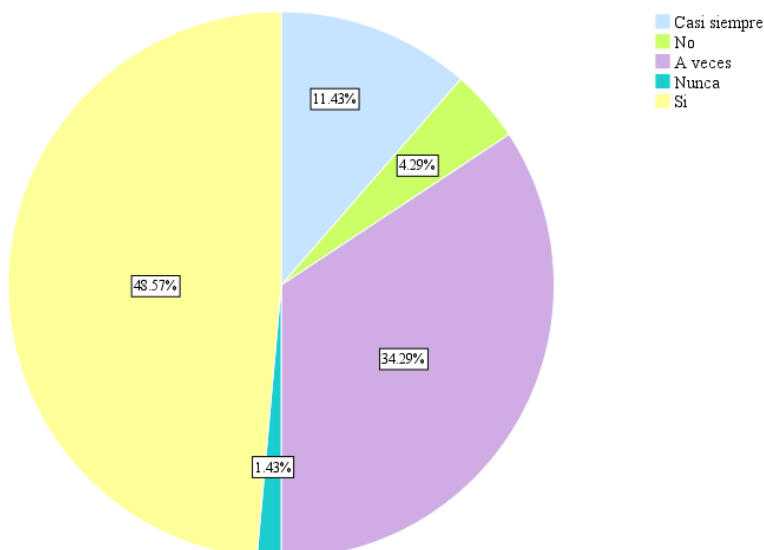
¿Obedeces a las reglas y normas que tus padres o cuidadores establecen en casa?



Nota: El gráfico muestra las cifras de género y edad de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta.

Gráfico 4.

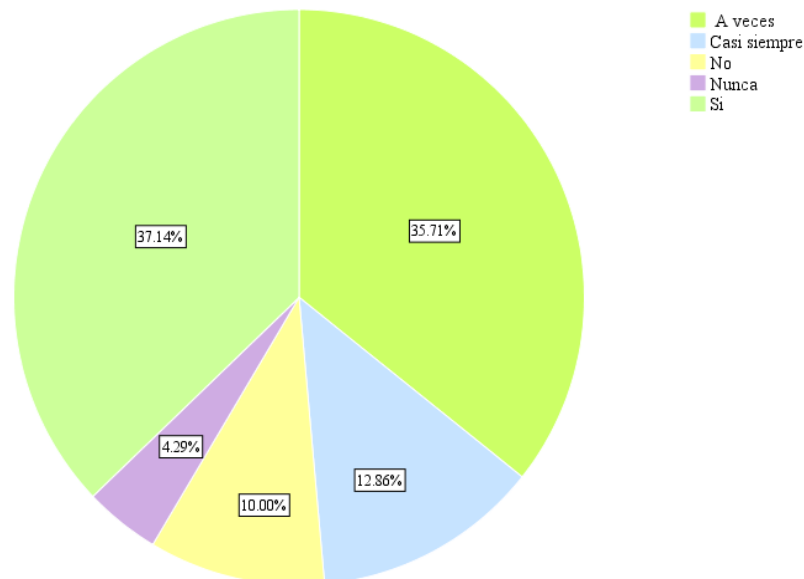
¿Has enfrentado castigos cuando haces algo que no está permitido en casa?



Nota: El gráfico muestra las cifras de género y edad de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta.

Gráfico 5.

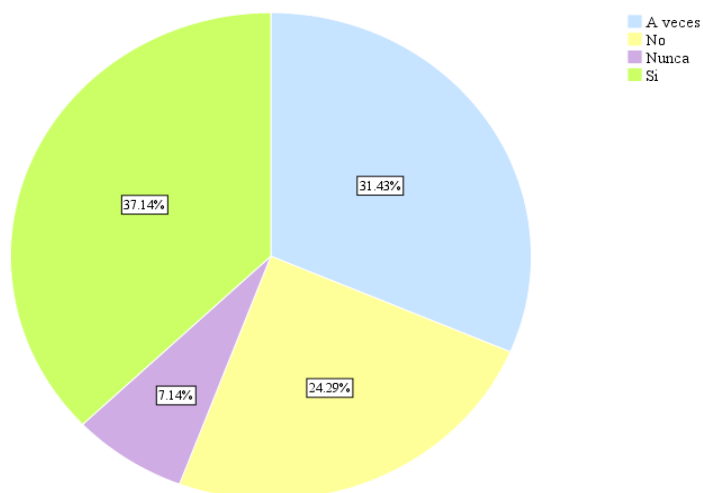
¿Pasas tiempo de calidad con tus padres o cuidadores haciendo actividades juntos, como jugar o conversar?



Nota: El gráfico muestra las cifras de género y edad de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta.

Gráfico 6.

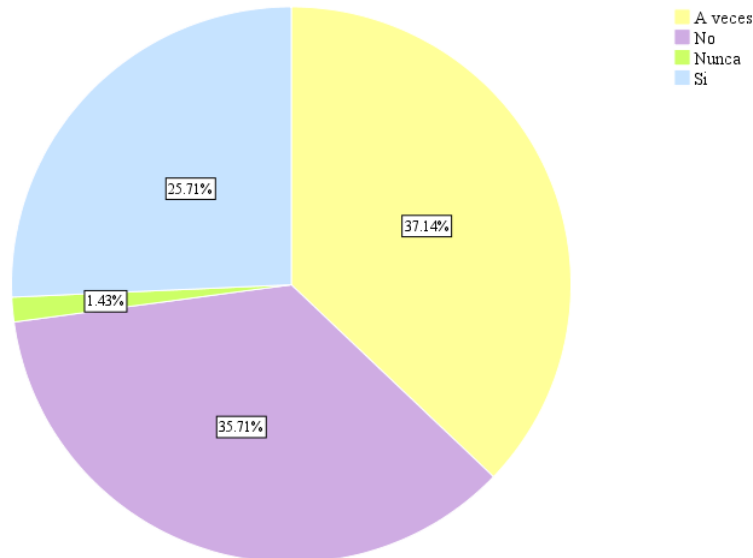
¿Tus padres o cuidadores hablan contigo sobre tus sentimientos y problemas?



Nota: El gráfico muestra las cifras de género y edad de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta.

Gráfico 7.

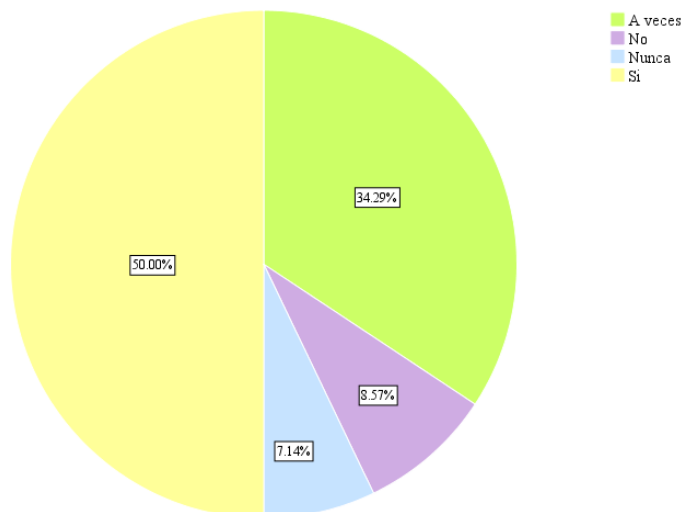
¿Sientes que a veces hay problemas o desafíos en tu hogar por tu comportamiento?



Nota: El gráfico muestra las cifras de género y edad de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta.

Gráfico 8.

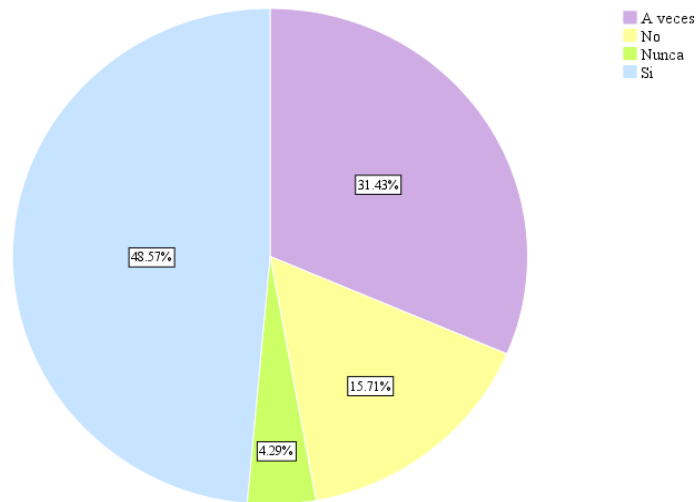
¿Tus padres o cuidadores te felicitan o te recompensan cuando haces algo bueno?



Nota: El gráfico muestra las cifras de género y edad de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta.

Gráfico 9.

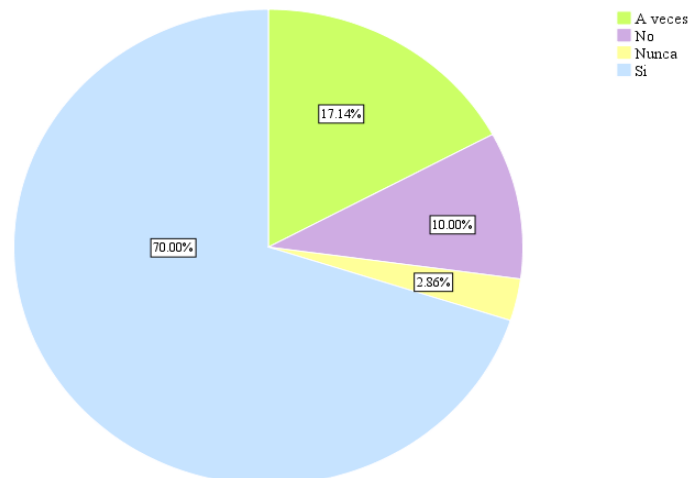
¿Te sientes cómodo hablando con tus padres o cuidadores sobre cómo te sientes o cuando necesitas ayuda?



Nota: El gráfico muestra las cifras de género y edad de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta.

Gráfico 10.

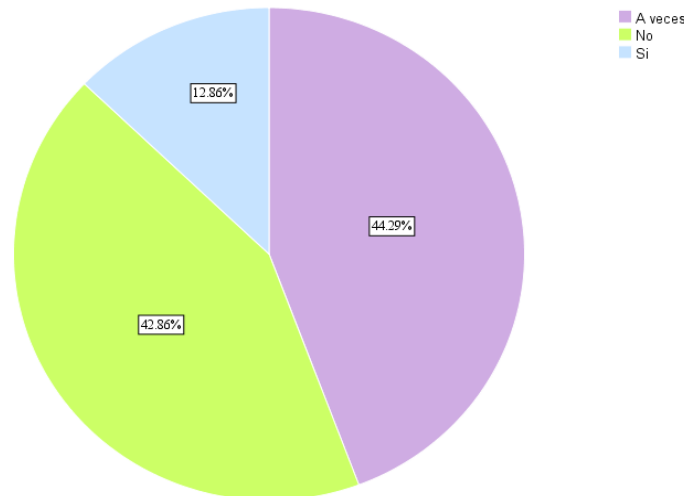
¿Crees que las prácticas de crianza que tus padres o cuidadores aplican te ayudan a sentirte seguro/a y feliz?



Nota: El gráfico muestra las cifras de género y edad de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta.

Gráfico 11.

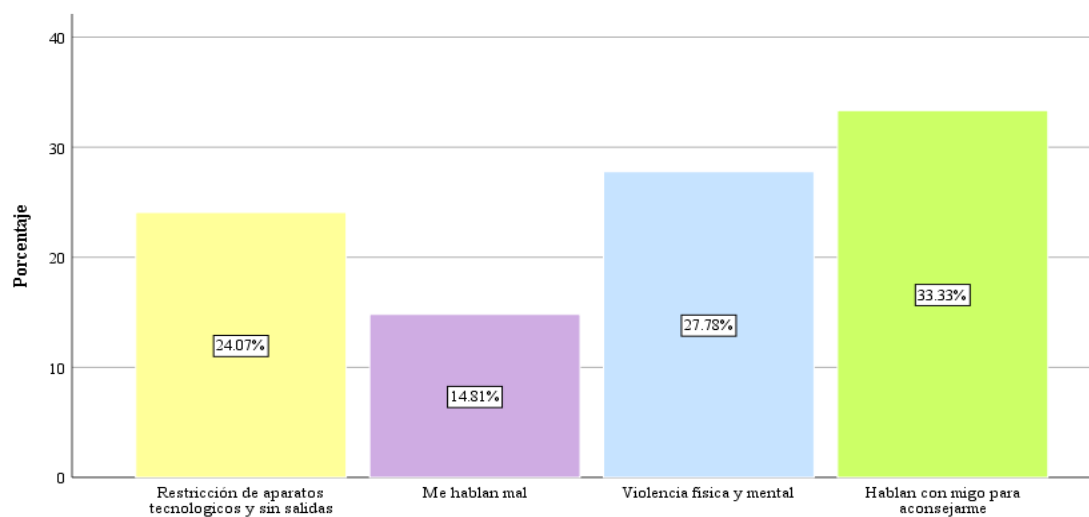
¿Consideras que los castigos que implementan tus padres son muy fuertes para ti?



Nota: El gráfico muestra las cifras de género y edad de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta.

Gráfico 12

Descripción de las prácticas de crianza que implementan sus padres o personas cuidadoras en el hogar.



Nota: El gráfico muestra las cifras de género y edad de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta.

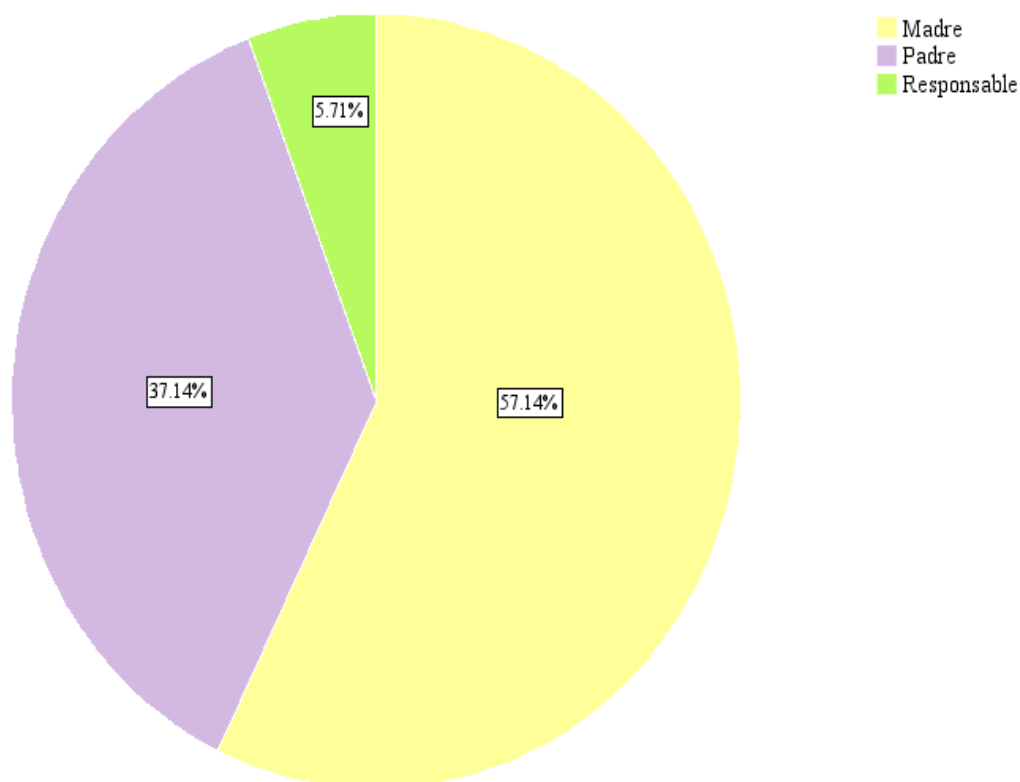
| Encuesta dirigida a padres, madres o responsables

En la segunda parte se muestran los datos de las variables que se analizaron de las encuestas de niños, niñas y adolescentes, teniendo como resultados los siguientes datos: 13) se observa que del 100% de los encuestados un 57.14% son madres, un porcentaje significativo del 31,14% corresponde a padres, y un 5.71% son identificados como responsables. 14) el 60.00% de los padres encuestados respondieron que siempre utilizan métodos o recurren a medidas disciplinarias, el 27.14% dijo que algunas veces utilizan métodos correctivos, el 11.43% mencionó que pocas veces, y el 1.43% dijo que nunca utilizan métodos correctivos, esto representa un grupo pequeño de padres que parecen optar por no aplicar disciplina en absoluto. 15) los métodos correctivos que usan las restricciones de actividades tienen un porcentaje de 34.29% y las restricciones de aparatos tecnológicos corresponden a un 41.43%, dejando en tercer plano otros métodos de crianza con un 11.43% y el 8.57% se inclinó por las restricciones económicas, mientras que solo el 4.29% indicó que el castigo físico es el método correctivo que implementan en sus hogares. 16) mediante la encuesta un 50.00% de padres y personas cuidadoras indicó que no considera que sus prácticas de crianza puedan afectar el comportamiento, por otra parte, el 31.43% de los encuestados afirmó que si considera que estas prácticas de crianza pueden llegar afectar a los niños, niñas y adolescentes, mientras el 18.57% de los encuestados se mostró inseguro señalando que tal vez puedan afectar. 17) Con base a los datos obtenidos un 35.71% de padres y personas cuidadoras señalaron que los niños, niñas y adolescentes aceptan sugerencias sobre su comportamiento cuando son corregidos por algo que hicieron y no era adecuado, el 35.71% dijo que la reacción que tienen sus hijos e hijas es de enojo al ser corregidos y que estas no eran muy prolongadas, por el contrario el 18.57% expresó que las reacciones de los menores al ser corregidos es demostrada con tristeza y el 10.00% reacciona con un comportamiento de rebeldía antes los llamados de atención. 18) Cuando tiene un desacuerdo con su hijo/a, conversa antes de imponer un castigo, un porcentaje de 68.57% contestó que "Siempre", el 18.57% "Casi siempre", el 11.43% "A veces" y el 1,43% "Nunca". 19) Al realizar la encuesta con la pregunta sobre qué tan prolongada es la reacción de su hijo/a ante un castigo el 87.14% respondió que poco tiempo, el 10.00% no se molesta y el 2.86% respondió que mucho tiempo. 21) el 80.00% de los padres de familia respondieron que, si consideran que el uso de dispositivos móviles incide en la conducta de sus hijos e hijas, el 12.80% respondieron que no consideran que

el uso de los dispositivos tenga un efecto negativo y el 7.14% dijo que tal vez. 22) el 75.71% respondió que “Nada”, lo que indica que la gran mayoría de los padres encuestados no creen que las prácticas de crianza correctiva tengan un impacto significativo, en cambio el 20.00% respondió que “Poco”, y el 4.29% respondió que “Mucho”. 23) notando así que un 41.51% de los y las encuestas manifestaron que antes de imponer un castigo sostienen un diálogo para explicarles por qué el castigo, en igual categoría de 41.51% se encuentran las restricciones de aparatos móviles y de dinero como medidas utilizadas para sancionar los comportamientos inadecuados, un porcentaje del 15.09%, expresó que sus prácticas de crianza se basan en valores como el respeto y la responsabilidad, por el contrario un 1.89% de los encuestados manifestó que usan el castigo físico como práctica de crianza ante los comportamientos inadecuados de los niños, niñas y adolescentes bajo su cuidado.

Gráfico 13.

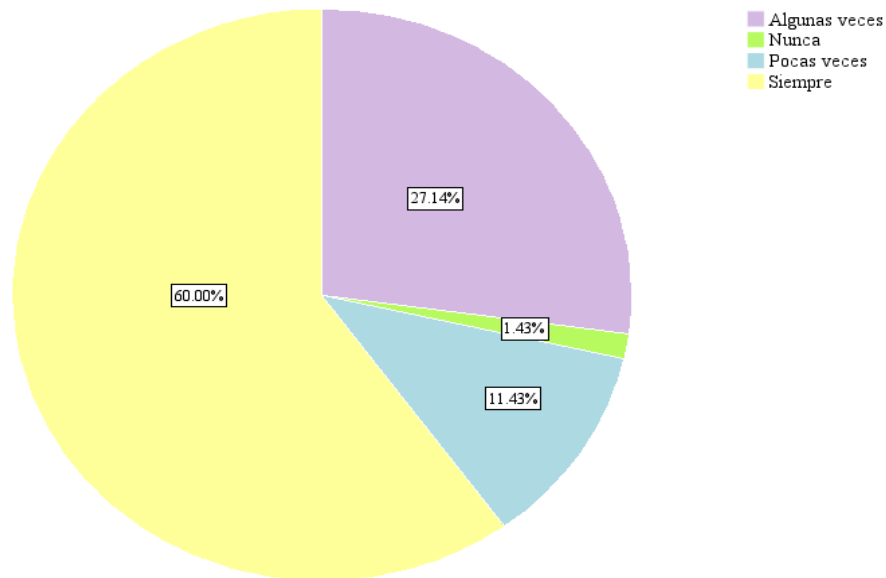
Tipo de parentesco que tienen con NNA.



Nota: El gráfico muestra las cifras de género y edad de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta.

Gráfico 14.

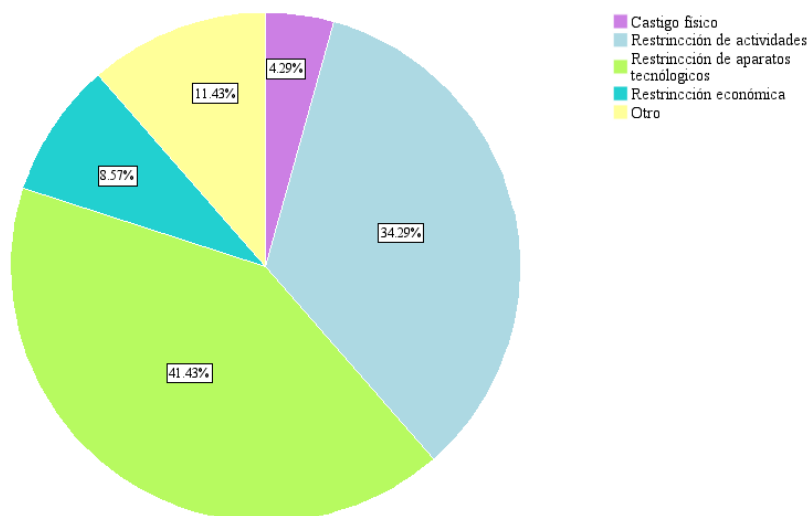
¿Cuándo su hijo/a no cumple con sus responsabilidades, usted usa algún método correctivo?



Nota: El gráfico muestra las cifras de género y edad de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta.

Gráfico 15.

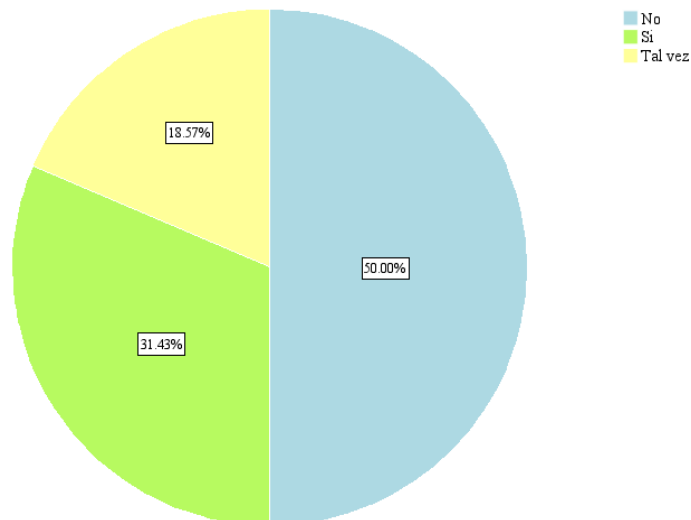
¿Si su hijo/a se comportan inapropiadamente qué tipo de método correctivo utiliza?



Nota: El gráfico muestra las cifras de género y edad de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta.

Gráfico 16.

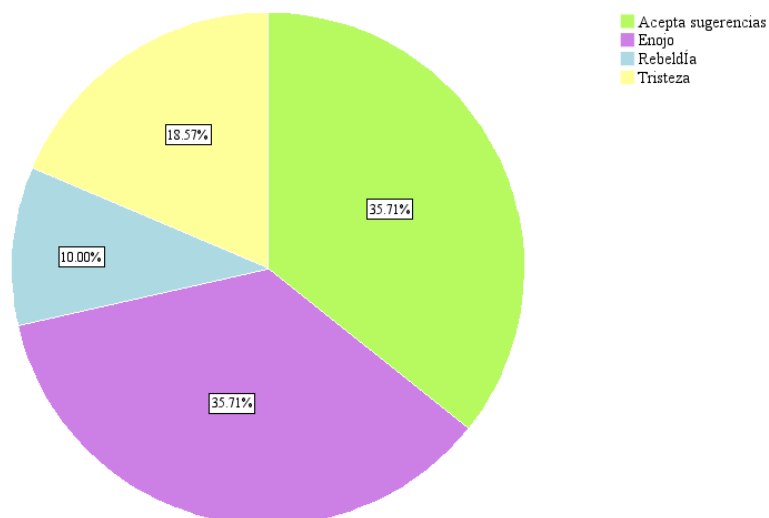
¿Considera que las prácticas de crianza que utiliza pueden afectar en el comportamiento de su hijo/a?



Nota: El gráfico muestra las cifras de género y edad de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta.

Gráficos 17.

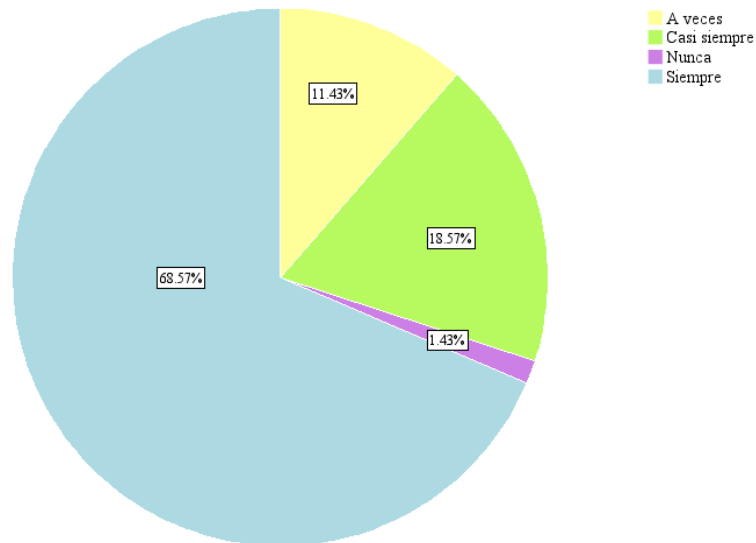
¿Cuál es la reacción de su hijo/a cuando usted lo corrige?



Nota: El gráfico muestra las cifras de género y edad de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta.

Gráfico 18.

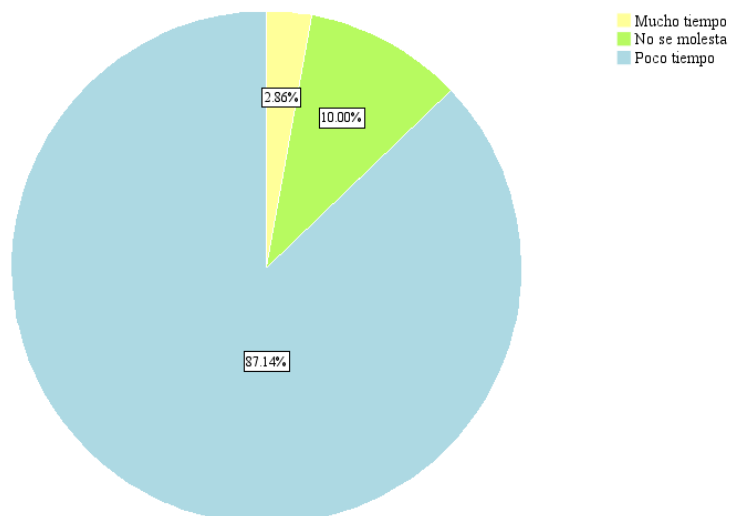
¿Cuándo tiene un desacuerdo con su hijo/a, conversar antes de imponer un castigo?



Nota: El gráfico muestra las cifras de género y edad de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta.

Gráfico 19.

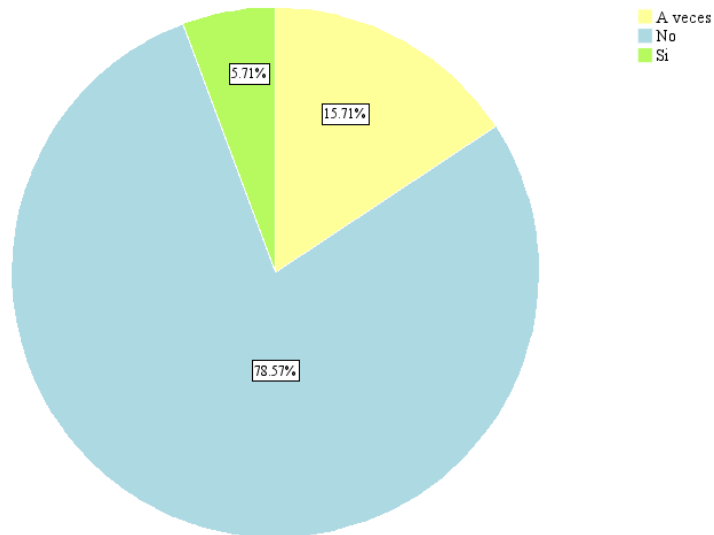
¿Qué tan prolongado es la reacción de su hijo/a ante un castigo?



Nota: El gráfico muestra las cifras de género y edad de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta.

Gráfico 20.

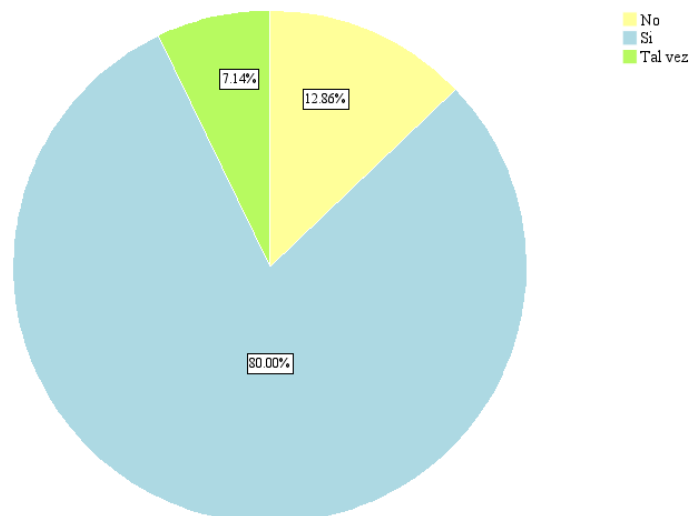
¿Otros miembros de la familia intervienen cuando usted corrige a sus hijo/as?



Nota: El gráfico muestra las cifras de género y edad de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta.

Gráfica 21.

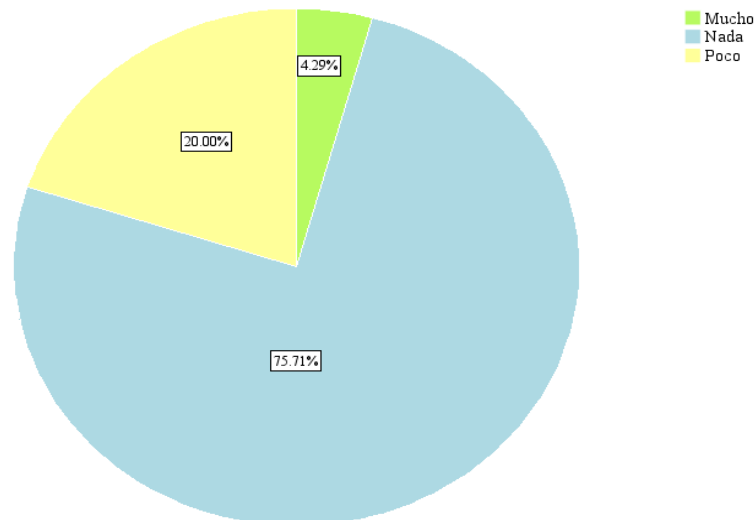
¿Considera que el uso de dispositivos móviles incide en la conducta de los hijo/as y limita la implementación de prácticas adecuadas de crianza?



Nota: El gráfico muestra las cifras de género y edad de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta.

Gráfico 22.

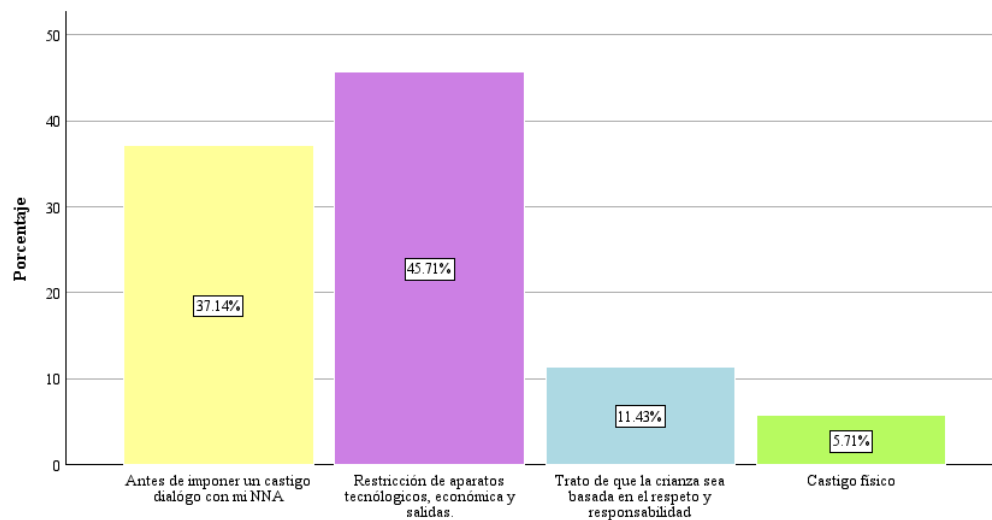
¿De qué manera considera, que las prácticas de crianza correctiva pueden influir en el desarrollo y crecimiento del niño/a y adolescente?



Nota: El gráfico muestra las cifras de género y edad de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta.

Gráfica 23.

Descripción de las prácticas de crianza que usted implementa con sus hijo/as en su hogar.



Nota: El gráfico muestra las cifras de género y edad de los padres, madres o responsables que participaron en la encuesta.

| Resultados de las entrevistas

Con relación a las entrevistas realizadas a los niños, en este caso fueron tres, las respuestas fueron muy similares y no manifestaron la existencia de abusos físicos o psicológicos, posiblemente determinado por la presencia cercana de los padres y personas encargadas o por considerar que los castigos psicológicos y físicos son normales en la crianza que reciben. Como los ejemplos que ponemos a continuación.

Me parece bien la forma en como mi papá lo educa a mí y mi hermano.

No, no se me complica seguir las reglas que mi papá establece en la casa.

Me siento bien de la forma en que me educan.

Me parece bien la forma que me educan.

Hago todo lo que me dicen, pero también me gusta la informática, en la escuela.

Está bien así.

El sacar buenas notas en la escuela, hacer los deberes del hogar.

Si, quizá no entiendo lo que ellos quieren y no hago caso me vuelven a regañar, pero les digo que no sé cómo hacerlo y me explican.

Ellos siempre me apoyan y buscan la manera de que si hago alguna actividad lo haga bien, vine a la escuelita de futbol y me compraron mis zapatos y así.

Con relación a las entrevistas a los padres, es todo lo contrario, reconocen castigos psicológicos y castigos físicos, o lo que es lo mismo, hay violencia psicológica y física sobre NNA y es considerado como algo normal en la forma de criar y educar a los hijos. Al respecto están los siguientes ejemplos:

Al momento de que si él se porta mal es quitarle el teléfono o no va a jugar al igual que no verá televisión, porque no le dejare pasar todo igual, aunque el ya este de vacaciones siempre le doy un tiempo para que estudie.

Se molestan cuando se les llama la atención, pero es necesario y les ha servido porque ya no lo siguen haciendo.

Nosotros como padres, a nuestros dos hijos quizá los hemos castigado con cincho dos veces en sus vidas, considero que si se castiga de manera física ellos se acostumbran y ellos piensan que eso está bien y no es verdad.

Siempre tratamos la manera de conversar con ellos y no recurrir al castigo físico, hacerles ver lo bueno y lo malo y también en los límites en ocasiones restringimos los celulares.

| Conclusiones

En los procesos de adaptación que inciden en el desarrollo de la niñez y adolescencia, se puede determinar la importancia de promover la autodependencia de cada individuo conforme a las reglas que establecen como principios fundamentales de la sociedad, dirigidos a imponer prácticas de crianzas ya sean correctivas o permisivas teniendo en cuenta que están orientadas a subsanar conductas las cuales pueden ser modificadas por algunos factores socioculturales.

Como norma general los patrones de una educación correctiva deja de ser practicada debido a la evolución de las enseñanzas pasando de una práctica con mucha regídes y represión, a ser una práctica de crianza muy flexiva o permisible, esto podría deberse a las nuevas generaciones de padres, madres y personas cuidadoras con edades aproximadamente entre los dieciocho a los veintiséis años, edad comprendía que se relaciona a conductas de diferentes procesos de formación donde el sistema educativo y el uso de la tecnología también impone su propio modelo así como el conocimiento sobre la legislación que ampara los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Existe otra parte de la realidad donde las prácticas de crianza son una disciplina aplicada por las familias las cuales podrían marcar el desarrollo psicosocial ya que si se trata de sectorizar los modelos de las prácticas de crianza se podría tener un resultado muy desequilibrado, es decir, en las familias asentadas en zona rural se mantienen, como norma general, una educación basada en el estricto cumplimiento de las asignaciones las cuales están dadas por el trabajo a temprana edad en diferentes áreas y se naturaliza la crianza correctiva con violencia física y psíquica y donde se observan ciertas limitantes las cuales pueden ser por un desconocimiento, el patriarcado imperante o patrones que se rigen con el tiempo.

Se reconoce que existe un modelo de práctica de crianza en cada familia y no solo se fomenta una dinámica familiar entre los mismos, sino también se trata de normalizar comportamientos y conductas ya sean a favor de los hijos e hijas o secuelas negativas que podrían adquirir dependiendo de la perspectiva que cada familia considere conveniente, por

lo tanto, se trata de una educación inicial que deja marcado un proceso de aprendizaje donde la familia juega un papel muy importante en la sociedad y en la construcción de valores, deberes y la responsabilidad que se adquiere para aportar al presente y futuro de las generaciones, así también el Estado como un constructo de la sociedad y promotor de las buenas prácticas.

Dentro de los datos más relevantes que arrojó la investigación está la influencia que tienen las nuevas tecnologías de la educación que se les brinda a los niños, niñas y adolescentes, y como estas también forman parte de las prácticas de crianza al ser usadas como un método de corrección de violencia psicológica mediante la limitación de su uso ante actitudes y acciones que los padres o personas que están a cargo pueden considerar como inapropiadas, considerando estos como más efectivo y apropiado la restricción a dispositivos electrónicos que usar otros métodos de crianza realmente educativos.

Referencias

- Casas Anguita, Repullo Labrador, & Donado Campos. (2003). *La encuesta como técnica de investigación*.
- Hernández, M. A., Cantín García, S., López Abejón, N., & Rodríguez Zazo, M. (2010). *Estudio De Encuestas*.

Bibliografía

- Acosta, E. M. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista latinoamericana ciencias sociales*, 6. Acuña, J. A. (s.f.). Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v8n1/v8n1a7.pdf>
- Amenabar Perurena, Juan Sistiaga, Enrique García. (2008). RACO Revista Catalanes amb Accés Obert. Obtenido de <file:///C:/Users/antoni/Downloads/300150-Texto%20del%20art%C3%ADculo-420229-1-10-20151105.pdf>
- Asamblea Legislativa. (1983). Constitución de la Republica de El Salvador. San Salvador.
- Cabreira, A. (1 de noviembre de 2019). About español. Obtenido de <https://www.aboutespanol.com/bienestar-familiar-definicion-y-factores-que-loafectan-18440>
- Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. (2023). Ley Crecer Juntos. San Salvador.
- Carbajal, R. V. (Noviembre de 2010). Prácticas de crianza. Obtenido de Prácticas de crianza: <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/80/5/Pr%C3%A1cticas%20de%20crianza%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%200%20a%2012%20a%C3%B1os%20y%20su%20influencia%20en%20la%20generaci%C3%B3n%20de%20violencia%20en%20seis%20Municipios%20de%20El%20Salva>
- Córdoba, P. J. (Junio de 2014). Universidad Nacional de Córdoba. Obtenido de https://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Donati, P. P. (s.f.). Scielo. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X1999000200003#:~:text=Define%20la%20generaci%C3%B3n%20como%20una,de%20compartir%20un%20destino%20com%C3%BA

- Gobierno de El Salvador. (1990). Convención sobre los Derechos del niño. San Salvador.
- Hernández, M. (Junio de 2007). Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/25410.pdf>
- Hugo Simkin, G. B. (Diciembre de 2013). Scielo. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162013000200005#:~:text=Diferentes%20autores%20definen%20la%20socializaci%C3%B3n,tales%20como%20los%20medios%20de
- Irausquin, C. (2016). Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/904/90453464007.pdf>
- Jaramillo, L. (2007). Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>
- José Rivas, R. M. (2011). Scielo. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v8n1/v8n1a7.pdf>
- La Prensa Gráfica. (16 de 11 de 2016). Formas de crianza de la niñez salvadoreña generan violencia, dice CONNA. Obtenido de La Prensa Gráfica.
- Londoño, R. I., & Pachajoa, A. (26 de 11 de 2009). PAUTAS, PRÁCTICAS Y CREENCIAS ACERCA DE CRIANZA... AYER Y HOY. Obtenido de [bvsalud.org:psic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v15n2/v15n2a05.pdf](https://bvsalud.org/psic/bvsalud.org/pdf/liberabit/v15n2/v15n2a05.pdf)
- María Enríquez, F. V. (2018). Obtenido de <https://revistadepsicologiagepu.es/tl/Pautas-decrianza%2C-familia-y-educaci%C3%B3n.htm#:~:text=De%20acuerdo%20con%20Rodas%2C%20Gonzales,d e %20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as> 80
- Mendoza-Nápoles, C. A., & Maldonado Santos, E. B. (2019). REVISIÓN DE LAS TEORÍAS Y MODELOS. Revista Electrónica de Psicología Iztacala., 8-9.
- OEI, O. d. (2018). Prácticas de Cuidado y Crianza. Obtenido de https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Practicas_de_Cuidado.pdf
- Olivia, Alfredo. (diciembre de 2006). Universidad de Barcelona. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/970/97012834001.pdf>
- Ramírez, M. A. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. Obtenido de Scielo Chile: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-070520050002000011>
- Rebecca, Wendy Ruiz. (s.f.). Libre Texts Español. Obtenido de [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a/Infancia/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_\(Laff_y_Ruiz\)/06%3A__A_Closer_Look_at_Parenting/6.01%3A_Parenting_styles#title](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a/Infancia/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_(Laff_y_Ruiz)/06%3A__A_Closer_Look_at_Parenting/6.01%3A_Parenting_styles#title)

- Salvador, S. (Octubre de 2015). Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/2bc51f3a-6696-4fd7-8fbf026c8c482eb9/content>
- Torrelles, A. C. (2004). Manual para la Organización y el entrenamiento en las Escuelas de Fútbol. Obtenido de https://books.google.com.sv/books?hl=es&lr=&id=Hk8O8BI0tK0C&oi=fnd&pg=PA3&dq=que+es+escuelas+de+f%C3%BAtdol&ots=E_e_l3OMQz&sig=U4bepJ6Va81oJV_ddAwSlmEq9xy8A#v=onepage&q=que%20es%20escuelas%20de%20f%C3%BAtdol&f=false UNED. (s.f.). Magister. Obtenido de [https://www.magister.es/grado/materiales5/Menciones%20NO%20UCJC/Intervenci%C3%B3n%20educativa/TEMA%201%20UCJC%20\(1\).pdf](https://www.magister.es/grado/materiales5/Menciones%20NO%20UCJC/Intervenci%C3%B3n%20educativa/TEMA%201%20UCJC%20(1).pdf)
- Uribe, S. G. (Enero de 2006). Google académico Libros. Obtenido de https://books.google.com.sv/books?hl=es&lr=&id=echq7kEPItcC&oi=fnd&pg=PA7&dq=que+es+la+comunicaci%C3%B3n+familiar&ots=LTAEJARqpR&sig=FF8uKlbP23Sv_SoGTMUnZsfN3k0#v=onepage&q=que%20es%20la%20comunicaci%C3%B3n+familiar&f=false
- Zorrilla, R. M. (2022). UNFV_FP_Ortega_. Obtenido de UNFV_FP_Ortega_: http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6253/UNFV_FP_Ortega_Ruth_Titulo_profesional_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y