

TALLER “ESTRATEGIAS PARA LA REDACCIÓN Y PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS ESTUDIANTILES Y GRADUADOS”

| DESCRIPCIÓN

El taller “*Estrategias para la redacción y publicación de artículos estudiantiles y graduados*” es una propuesta de carácter formativo que intenta facilitar insumos y herramientas teórico-metodológicas para la elaboración y publicación de artículos realizados por estudiantes universitarios/as. El propósito central que orienta la ejecución del presente taller consiste en incentivar que el estudiantado socialice los principales resultados obtenidos en sus procesos de trabajo final de grado, y sus distintas modalidades, en la revista “Campos problemáticos en el Trabajo Social Latinoamericano”, editada por CEATSO.

Respecto a la publicación estudiantil, Chávez, Domínguez, Huamaní y Solano (2007) afirman que las universidades deben integrar la investigación desde el pregrado como eje formativo, a través de la implementación de estrategias que incentiven y valoren la publicación. Lo anterior se torna fundamental en la realidad latinoamericana, ya que la mayoría de productos académicos elaborados en el marco de los cursos o materias curriculares: informes, investigaciones, ensayos, sistematizaciones, entre otros, no son sometidos a un proceso de evaluación con el objetivo de lograr la publicación. Por tanto, se convierten en material archivado que no genera mayor incidencia ni alcance.

Continuando con lo anterior, se debe señalar que la perspectiva predominante con respecto a la elaboración de trabajos o productos académicos, se basa en las premisas de la evaluación sumativa reflejada en calificaciones y promedios. Esta perspectiva reducida no logra ampliar la mirada en relación con la incidencia que pueden alcanzar estos productos en diferentes ámbitos; por ejemplo, en debates teóricos, propuestas metodológicas, insumos para marcos teóricos o estados del arte, el desarrollo de proyectos por parte de instituciones u organizaciones, facilitar experiencias a las comunidades, entre otros fines.

En el caso de Rodríguez (2012), este autor afirma que uno de los rasgos que debe distinguir a la enseñanza superior consiste en formar profesionales con capacidad para investigar y publicar sobre problemas actuales de manera constante y sistemática. Añade que cuando el conocimiento se considera un beneficio social debe configurar su función dirigida hacia el fortalecimiento de la acción colectiva de los individuos y su poder para la transformación del contexto macro y micro en el que se sitúan como sujetos sociales.

Finalmente, es oportuno señalar que este taller también intenta generar rupturas con una de las barreras vigentes construida a partir de las relaciones de poder adultocéntricas¹ que suelen presentarse en la producción de conocimiento, en donde se sigue considerando que las “personas autorizadas” para poder publicar se deben encontrar estrictamente en el sector académico como docentes. Duarte (2015) sostiene que el parámetro de validez de muchos estudios se legitima desde el mundo “adulto y académico”, considerado como voz de la razón y el conocimiento verdadero, incluso en ocasiones, absoluto e incuestionable.

| OBJETIVO

Los objetivos que orientan el desarrollo del taller se plantean en dos niveles: general y específicos, que refieren a los siguientes:

General:

- Construir un espacio socioeducativo que propicie el aprendizaje colectivo de estrategias para la redacción y publicación de artículos desarrollados por estudiantes durante sus procesos formativos.

Específicos:

- Reconocer los elementos conceptuales respectivos a la caracterización, la estructura y los tipos de artículos académicos existentes.
- Desarrollar insumos metodológicos que puedan ser incorporados en el proceso de elaboración y publicación de artículos académicos.
- Explicar las normas editoriales de publicación en la Revista “Campos Problemáticos en Trabajo Social”, editada por CEATSO.

¹ Este término designa en nuestras sociedades una relación asimétrica y tensional de poder entre los adultos y los jóvenes, basada en el universo simbólico y el orden de valores patriarcal (Krauskopf, 2000). Desde esta visión de mundo, las personas jóvenes se perciben como seres no pensantes.

| MÉTODO DE TRABAJO

El Taller se desarrolla mediante una metodología socioeducativa que integra los aportes de todas las personas participantes, en donde se torna “necesaria la construcción de redes, alianzas de solidaridad en la que los participantes son actores constructores del conocimiento de su realidad” (Molina y Romero, 2001, p. 91). Por tanto, el proceso de aprendizaje-enseñanza se construye a partir de una relación pedagógica basada en la horizontalidad, el respeto y el apoyo mutuo. Lo anterior requiere de la participación activa y protagónica del estudiantado dentro de las actividades formativas.

En esta misma línea, se debe añadir que la creación de esta propuesta también se relaciona con la inquietud y la necesidad evidenciada de promover los principios de la Educación Popular dentro de las actividades virtuales enfocadas en la generación de aprendizajes, ya que dicha corriente teórica propone una popularización del conocimiento en donde se logre establecer un puente real entre el conocimiento popular y el académico (Agüero y Martínez, 2002), lo que implica una democratización de los saberes.

Para el desarrollo de la sesión, al ser de carácter virtual sincrónica, se requiere el uso de la plataforma **Google Meet**. Asimismo, se facilita el acceso a una carpeta digital en **Google Drive**, en donde el estudiantado puede encontrar material complementario sobre la publicación académica. Es importante indicar que, junto al taller grupal, el acompañamiento se realiza de manera individualizada con el objetivo de dar seguimiento a las propuestas de artículos que se elaboren a partir de los insumos brindados en la sesión. Para este fin, el estudiantado puede remitir los avances de sus textos a través del correo electrónico y, posteriormente, el docente le remitirá sus propuestas con las observaciones pertinentes.

| CONTENIDOS:

1. Los artículos académicos: características y tipos
2. Importancia de la publicación académica estudiantil
3. Apartados de los artículos
4. Delimitación de contenidos en los artículos
5. Citación y plagio: Referencias bibliográficas
6. Gráficos, tablas y figuras
7. Proceso de publicación
8. Normas de publicación

| PERFIL DE PARTICIPANTES

Dirigido a estudiantes interesados en publicar en Revista Electrónica Campos Problemáticos en el Trabajo Social Latinoamericano y Graduados interesados en publicar en Revista Electrónica Complejidades Latinoamericanas.

| CERTIFICACIÓN

La asistencia al taller es certificada y es una **actividad gratuita para estudiantes y graduados.**

| ACADÉMICO RESPONSABLE



Keylor Robles Murillo: Trabajador Social y Docente Castellano y Literatura de la Universidad de Costa Rica. Investigador y autor de publicaciones académicas sobre género, diversidad sexual, educación y fundamentos teórico-metodológicos del Trabajo Social. Gestor de proyectos sociales.

CONOGRAMA DE TRABAJO

Contenido	Objetivo de aprendizaje	Tiempo:
Presentación de Revistas Los artículos académicos: características y tipos	1. Reconocer los elementos conceptuales respectivos a la caracterización, la estructura y los tipos de artículos académicos existentes.	15 minutos
Importancia de la publicación académica estudiantil		10 minutos
Apartados de los artículos		15 minutos
Delimitación de contenidos en los artículos	2. Desarrollar insumos metodológicos que puedan ser incorporados en el proceso de elaboración y publicación de artículos académicos.	15 minutos
Citación y plagio: Referencias bibliográficas		10 minutos
Gráficos, tablas y figuras		15 minutos
Proceso de publicación		10 minutos
Normas de publicación Cierre y comentarios finales	3. Explicar las normas editoriales de publicación en la Revista “Campos Problemáticos en Trabajo Social” y Revista Electrónica Complejidades Latinoamericanas, editadas por CEATSO.	20 minutos
		10 minutos