Revista Electrónica de Trabajo Social Complejidades Latinoamericanas, Corporación de Estudios Avanzados en Trabajo Social (Chile), Volumen IV, Año 2022, Semestre II, ISSN 2452-6193.

JÓVENES Y POBREZA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

Camila Javiera Valentina Cuevas Moreno*
Nicolás Sebastián Díaz Pino**

Fecha de recepción: 10/11/2022
Fecha de aprobación: 26/12/2022

RESUMEN

La educación es una necesidad humana que debe ser satisfecha en la totalidad de las áreas que involucra, pero desde el panorama actual chileno es complejo asegurar la calidad de esta en los diferentes colegios, desde este punto de vista es necesario conocer las apreciaciones de quienes son los/as protagonistas en esta área, por lo que el grupo objetivo son estudiantes de cuarto medio de un establecimiento particular subvencionado donde desde su óptica conoceremos cómo se configura la pobreza en el ámbito escolar. Se recaban los resultados mediante la metodología cualitativa, el carácter de la investigación es exploratoria con alcance descriptivo, ya que es importante recopilar la visión de los estudiantes sin alteración en los discursos, así como también incluir los hallazgos que surgen en el proceso de trabajo de campo.

Palabras clave: Educación, Estudiantes, Pobreza, Necesidad humana.

ABSTRACT

Education is a human need that must be satisfied in all areas it involves, but from the actual chilean panorama it is complex to ensure the quality of it in different schools, from this point of view it is necessary to know the apreciations of those who are the protagonists of this area, that is why the objective group are fourth grade students of a subsidized private establishment where from their point of view we will know how poverty is configured in the school environment. Results are collected using the qualitative methodology, the nature of the research is exploratory with a descriptive scope, being that it is important to collect the vision of the students without alteration in the speeches, as well as to include the findings that arise in the fild work process.

Keywords: Education, students, poorness, human need.

*Estudiante de último grado de la carrera de Trabajo Social en la universidad Católica Silva Henríquez de Chile. camilacuevasmor@gmail.com
**Estudiante de último grado de la carrera de Trabajo Social en la universidad Católica Silva Henríquez de Chile. nicolassebastiandiazpino@gmail.com

Introducción

En primer lugar, es necesario considerar la situación de la pobreza multidimensional en los NNA, la cual ha ido en aumento a causa del factor pandemia donde los estudios realizados indican que este comportamiento visibiliza aún más la vulneración de derechos.

Según la encuesta Casen 2020 citado por la UNICEF en el estudio realizado hay un aumento de NNA que se encuentran viviendo en situación de pobreza

> La medición reveló que los niños, niñas y adolescentes que viven en situación de pobreza pasaron de 13,9% (577.000) a 15,6% (703.045) entre 2017 y 2020, lo que significa un incremento de 1.7 puntos porcentuales. Según los datos hay 703.045 niños, niñas y adolescentes en situación de pobreza por ingresos, lo que significa un incremento en alrededor de 126.000 en relación a la medición anterior (UNICEF, 2021).

Respecto a lo antes mencionado la situación de pobreza que viven los NNA es alarmante, dado a que hay una evidente vulneración de derechos para aquel grupo. Debemos considerar que para el Estado es fundamental garantizar los derechos de los NNA sin importar las diferencias o diversidades que presenten tanto el entorno como el contexto, pero no podemos asegurar que se están garantizando los derechos si hay un aumento en un factor clave que dificulta el acceso o el desarrollo de estos.

Si bien el aumento afecta en general a los NNA existen ciertos grupos dentro de éste que han sufrido en mayor consecuencia este aumento y lo cual nos muestra el panorama desigual en la estructura de nuestra sociedad, en la encuesta Casen 2020 se da a conocer que "donde grupos específicos de niños, niñas y adolescentes enfrentan mayores niveles de pobreza: pertenecientes a pueblos indígenas 17,3%, habitantes de zonas rurales 18,1%, migrantes 26,0%, y grupos de menor edad (0 a 3 años) 17,1%" (UNICEF, 2021).

Estas cifras nos indican que nuestra estructura social hace posible la centralización de las oportunidades o acceso a servicios y prestaciones sociales, ya que tal como se evidencia en lo antes mencionado, los NNA que enfrentan mayor pobreza respecto al panorama general son quienes pertenecen a grupos que no son parte de esta centralización, es decir, grupos expuestos a la pobreza por su origen étnico, ubicación geográfica o simplemente aquellos que no tienen la posibilidad de atender a sus necesidades debido a su edad.

Por otra parte, para comenzar a contextualizar sobre el tema educacional actual y su relación con la pobreza multidimensional presente en los NNA, se expone un cuadro que muestra el "Número de establecimientos e instituciones prestadoras de educación. Período 2004-2017" a nivel nacional extraído del texto "Estadísticas de la educación 2017" (MINEDUC, 2018). La información aportada nos contextualiza en la cantidad de establecimientos educacionales que existen a nivel nacional (Anexo #1).

Desde el 2004 al 2017 los colegios municipalizados han disminuido considerablemente donde las cifras llegan a 899 colegios que han dejado su funcionamiento. Por otra parte, se logra ver que los colegios subvencionados aumentaron exponencialmente dentro de los mismos años alcanzando así 1.597 colegios con subvención. Así también, tenemos que a nivel nacional los colegios particulares pagados disminuyeron en 243 establecimientos, por lo que se puede apreciar que los colegios que predominan en el territorio son con subvención estatal hasta esa fecha, cabe destacar que el establecimiento Peter College que será parte del estudio también pertenece a los colegios particulares subvencionados.

A partir del análisis realizado anteriormente se pueden vincular los datos con la pobreza multidimensional, ya que se produce la segregación social desde la base escolar desigual entre establecimientos particulares pagados y municipales, siendo éstos últimos una cantidad mayor en comparación a los colegios particulares. Es necesario resaltar el vínculo existente entre la pobreza y la educación, puesto que este afecta en las oportunidades para las diferentes generaciones de estudiantes atrapadas por esta brecha, siendo esta información relevante, ya que en la presente investigación se visibiliza la óptica estudiantil frente a la situación que exponen los antecedentes.

Producto del neoliberalismo que se encuentra inserto en el área educacional desde 1980 viendo la educación como un negocio, la cual se privatizó y no se protegió como un derecho de los NNA, esto de acuerdo con:

> Esta política estuvo basada en los principios del neoliberalismo, que reemplazó la fuerte participación del Estado en estos temas existente desde 1928, al punto de hacer desaparecer el llamado "Estado docente". De esta forma, la descentralización implicó racionalizar recursos, focalizándolos en los sectores más vulnerables de la población, lo que significó una fuerte disminución en el gasto fiscal en educación. (Memoria Chilena [MC], 2006).

El grupo antes mencionado han sido principalmente afectados dado los proyectos de ley que surgieron durante los últimos años para mantener y fortalecer este modelo en el cual la educación deja de ser entendida como un derecho de las personas, sino un bien de consumo al que se podrá optar si se cuenta con los medios económicos necesarios para ello, si bien se han instalado leyes que restringen esta política neoliberal, como lo es la ley LGE posiciona al Estado como un regulador de este mercado, no como el único ente a cargo de la educación. Por tanto, nos encontramos en una sociedad donde los grupos sociales con mayor ingreso monetario son aquellos que optan a un mejor sistema educacional que el resto de los grupos sociales, produciendo un descontento o malestar al interior de la ciudadanía dada las circunstancias en la que van desarrollando su vida.

| Importancia de la temática

Es relevante la investigación para la disciplina, puesto que permite incluir nuevos conocimientos con relación a la

temática de la pobreza educacional desde la óptica estudiantil para que de esta forma se generen espacios comunitarios que permitan informar sobre la realidad de estudiantes secundarios en los establecimientos.

Se busca aportar reconocimiento al grupo estudiantil dándoles el espacio para expresar sus visiones respecto la problematización de la pobreza en la educación, es importante que se sientan partícipes de una sociedad que escucha y actúa en pro de sus necesidades y opiniones, es el deber de todas y todos contribuir a una mejor sociedad por esto es pertinente comprender que los NNA son actores claves para la formulación de nuevas transformaciones sociales que influyen en el bienestar de la comunidad a nivel local y nacional, por ello no se debieran realizar cambios sin la perspectiva de los y las estudiantes, para así ser consecuentes con la realidad que viven en las aulas y la manera en que perciben aquellas carencias o falencias en su proceso educativo.

| Marco teórico

En el presente apartado se abordan las conceptualizaciones teóricas desde diversos autores lo cual nos permite generar una discusión bibliográfica que entrega los elementos necesarios para comprender los distintos conceptos que utilizaremos a lo largo de la investigación configurando así las concepciones propias que se utilizarán para efectos de este estudio, aquello nos aporta a la construcción de una visión más amplia sobre el problema social.

| Políticas Sociales

En primer lugar, es necesario comprender que el Trabajo Social es quien se encarga de ejecutar las políticas sociales comprendiendo que estas son un elemento de autenticación del Estado (Palma y Torres, 2013), por ello que esta concepción es importante para la investigación dada la estrecha relación existente entre la profesión, el concepto de Estado y cómo estos no pueden ser entendidos de forma separada con las políticas sociales que en este caso se propondrán desde los hallazgos respecto a las percepciones de los/as estudiantes de cuarto medio.

En segundo lugar, es necesario conocer la diferenciación de las políticas sociales con las políticas públicas las cuales se basan en que esta última puede ser entendida como aquellos proyectos diseñados por el Estado y que los gestiona un gobierno para dar solución a las necesidades que presenta la ciudadanía, estas a su vez son más estables en el tiempo, mientras que la políticas sociales pueden cambiar de acuerdo al gobierno de turno, son aquellas que buscan beneficiar a la población o a un grupo determinado que se encuentra afectado por un problema social concreto.

Por lo antes mencionado es necesario ampliar más la visión con relación a la concepción de la política social, Alonso y González (1997) citados en Fernández y Caravaca (2011) exponen que “La Política social se concreta, como medio, en un sistema jurídico e institucional de protección, previsión y asistencia de ciertas necesidades y oportunidades

vitales determinadas por el orden social vigente" (p.6).

Es por esto que debemos comprender que las políticas sociales nacen desde el requerimiento de medidas de protección hacia los grupos de personas que se encuentran enfrentando los problemas sociales, de manera que, en la presente investigación es relevante proponer políticas sociales en torno al problema social que se escoge abordar, por tanto, la comprensión de este concepto y su adecuada construcción es vital para atender la problemática.

Siguiendo con las definiciones de Políticas Sociales desde diversos autores, Amartya Sen (1995) citado en Satriano (2006)

> La política social es un concepto subjetivo y no significa un acceso a bienes, sino a una disposición de libertad o capacidad de elección. La calidad de vida, en ese sentido, se mide en capacidades de funcionamiento antes que la disposición de bienes y recursos. Este planteo no asocia bienestar con el consumo, puesto que no hay que desconocer que hay individuos que disfrutan del bienestar con un consumo mínimo. Debemos entender entonces que estas políticas no son más que la expresión fragmentada de las relaciones de clase y, en sentido ideológico, manifiestan los rasgos básicos del modelo de acumulación. (p.8).

Se entiende que la política social no busca entregar bienes sino más bien entregar al ciudadano/a una sensación de libertad o la opción de tomar decisiones, es decir se mide la calidad de vida en la libertad que tiene el sujeto antes que el acceso de recursos económicos. Se comprende que hay sujetos que gozan del bienestar con un consumo mínimo, por tanto, debemos tener en cuenta según lo que presenta el autor que las políticas son la expresión segmentada de la sociedad de clases.

Incorporar esta visión de políticas sociales al entendimiento del concepto es pertinente puesto que Amartya Sen incorpora un aspecto necesario de destacar el cual apunta a las diferentes maneras que tienen las personas de cumplir sus necesidades debido a que la segmentación en la sociedad da paso a diseñar políticas sociales y que estas no respondan de la manera en que las personas esperan.

En suma el concepto de Políticas Sociales en la utilización del presente documento será entendido como la respuesta por parte del Estado que busca solucionar los problemas sociales que se están presentando en la vida en comunidad, siendo esta una vía diseñada con la implicancia del modelo económico que predomina en el momento que surge la problemática, así como también la ejecución de estas requieren de una cantidad considerable de recursos económicos y no busca coartar la libertad de algunos/as respondiendo a las necesidades de otros/as, es imprescindible considerar al momento de diseñar las políticas sociales que existe un mayor riesgo de afectar las condiciones de vida de aquellos ciudadanos que se quieren abordar.

| Pobreza

Para continuar con el desarrollo del marco teórico es necesario contemplar la situación de pobreza en Chile, para lo cual se presenta la visión de Verdugo (2021) quien expone

> La desigualdad y la pobreza son problemas de carácter estructural que tienen un impacto en el ejercicio ciudadano de la población, en la democracia y en la estabilidad de los países. En Chile estos fenómenos tienen su origen en la distribución desigual de recursos y de oportunidades que produce un modelo neoliberal centrado en la acumulación de riquezas para unos pocos (p.147).

De acuerdo a la exploración del tema que es la pobreza en la educación chilena es necesario considerar las características estructurales que propone Verdugo, puesto que hay una evidente falta en los recursos destinados para la educación, a causa del modelo económico que está presente en el país que se caracteriza por la acumulación de recursos por pequeños grupos sociales.

| Educación

Es un concepto amplio, que incluye distintas áreas que difícilmente pueden ser limitadas en una definición o explicación, de todas maneras, comenzamos a construir nuestro concepto de educación exponiendo lo dicho por León (2007)

> La educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas. Necesidad de vivir y estar seguro, de pertenecer, de conocerse y de crear y producir. Todas las herramientas, para entender el mundo, vivir, pertenecer, descubrirse y crear, las proporciona la cultura. Para asegurarse, además, a sí misma y a todos, los que en ella y con ella viven, que serán parecidos y distintos. Pero en el hombre hay un espíritu que lo aviva y lo inspira a entenderse y a volverse sobre sí mismo, sobre su lenguaje y sobre su mente; sobre sus propios pensamientos. La educación universaliza, pero también individualiza.

Lo expuesto por el autor configura la educación como aquella suposición que guía la percepción de la realidad y del contexto de las personas, influye en el significado del futuro y en la forma de sobrevivir, así como también afirma que el entorno en que está inserto el sujeto colabora con los medios para desenvolverse mejor en el mundo, por tanto, el concepto de educación permite comprender las similitudes de las personas y la diferencia que marcan las capacidades de cada uno en su desarrollo, es por ello que se entiende que la educación así como une la especie también los distingue a unos de otros.

Por otra parte, la educación entendida por la UNESCO (2014) incluye elementos culturales, inclusivos y valóricos.

> La educación es esencial para un desarrollo humano, inclusivo y sostenible promovido por sociedades del conocimiento capaces de enfrentar los desafíos del futuro con estrategias innovadoras (...). Además, la educación juega un rol clave a la hora de promover la inclusión social, la tolerancia y el respeto a la diversidad. Se ha demostrado que los procesos educativos garantizan la construcción y transmisión de valores y actitudes comunes, favorecen la integración y participación de todos, y en particular de las comunidades marginadas, y generan espacios de interacción y conectividad social positivos (p.48)

Con lo expuesto anteriormente por los autores presentados entendemos la educación en el presente documento luego de recoger distintas posturas, para efectos de la investigación tanto en su lectura como en su composición educación se entenderá como aquel concepto que al igual que pobreza es complejo por su composición, el cual define lo que aporta la visión del mundo de las personas, su forma de actuar y cómo esto se aprende desde sus capacidades y la cultura que puede absorber, así como también estamos de acuerdo con que la educación de las personas está altamente influenciada por distintos factores una vez que se educa, se aprende y se procesa.

Por tanto y a raíz de lo mencionado, educación a modo general es aquella manera en la que obtenemos nuestras acepciones incluyendo el contexto en que se enseña, así mismo refuerza los valores que aprendemos como personas y es una vía clave para la interacción social sana desde la tolerancia, inclusión y respeto.

| Adolescencia

A continuación, es pertinente abordar la concepción de adolescencia, puesto que el enfoque va dirigido a cómo los jóvenes visualizan problemas sociales tal como lo es la pobreza en la educación. En primera instancia se aborda el concepto de la adolescencia propuesta por Pineda y Aliño (1999) quienes van desarrollando otra mirada de esta concepción y junto con ello nos entregan otros aspectos relevantes de esta conceptualización.

> La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. (p.16).

Lo recientemente expuesto hace alusión a la idea de que este proceso es visible en primera instancia por sus cambios biológicos, así mismo su perspectiva general de vida comienza a desarrollarse de manera distinta, se debe comprender que es un momento de crisis en los cuales se van definiendo ciertos

comportamientos que está teniendo el/la adolescente en aquellas situaciones que van determinando su sentido de pertenencia con ciertos grupos o cosas que inspiran un modo identificarse en ellos. Es en este proceso donde el sujeto comienza a fortalecer o desligarse de las concepciones y hábitos adquiridos previamente desde el seno familiar.

Desde la perspectiva de Vygotsky citado por Cristina Erausquin (2010), en donde se expone que:

> El adolescente es un ser que, habiendo participado en "zonas de desarrollo" a partir de experiencias de "buen aprendizaje", hace un movimiento trascendental para apropiarse de la cultura de su época, y es ese un plano de la voluntad y de la conciencia que, unido a la vivencia de la libertad, no surge en la ontogenia hasta "la edad de transición (p.11).

De lo expuesto por la autora se entiende que la adolescencia es un proceso de aprendizajes los cuales se adquieren dependiendo de donde el sujeto se vaya desarrollando, lo cual significa un momento fundamental en la vida de la persona, ya que en dicho proceso se va apropiando de la cultura de su época, y es en estas circunstancias es donde se va desarrollando la conciencia que va entrelazada con las vivencias que tienen los/as jóvenes, es en esta edad denominada transición que se va formando y desarrollando el sujeto como ser individual.

Una vez expuestas diversas definiciones de distintos autores sobre el concepto de adolescencia, podemos decir que, en la presente investigación adolescencia se comprenderá como parte del proceso del desarrollo humano que tiene como principal característica su complejidad, debido a los cambios tanto físicos como psicológicos a los que están sometidos los y las adolescentes, lo cual sucede en pro de la consolidación de la personalidad que se forjará en la adultez. Es importante tener en cuenta que para la investigación es fundamental considerar esta etapa, ya que en este proceso los sujetos son capaces de generar un pensamiento crítico sobre la realidad social en la que se encuentran insertos.

| Metodología

De acuerdo a lo expuesto la investigación que se está desarrollando es de carácter exploratorio con alcance descriptivo, puesto que, es relevante recopilar la perspectiva de los/as estudiantes de cuarto medio sobre la pobreza sin alteraciones en el discurso e incorporando los contextos sociales diversos que configuran la mirada crítica del grupo de estudio, así mismo esperamos incluir también aquellos hallazgos que puedan ir surgiendo en el proceso del trabajo de campo, por lo que es será necesario explorar nuevas aristas, así como también describir de manera precisa la realidad social que vivencian las personas que configuran el grupo objetivo.

| Universo y Muestra

El universo para la presente investigación corresponderá a 26 estudiantes de cuarto medio del establecimiento Peter College. Por otra parte, la muestra corresponderá a 9 estudiantes de cuarto medio del

establecimiento antes mencionado, aplicando criterios de saturación de información.

| Análisis de la Información

Para comenzar, de acuerdo a la contextualización de la educación chilena presentada en los antecedentes, se debe comprender que la situación actual de los/as estudiantes se caracteriza por la desigual distribución de capital cultural y económico entre establecimientos educacionales particulares, subvencionados y municipales, dado a los recursos con los que cuentan cada uno de ellos y los procesos de selección para la admisión de estudiantes es que tiene lugar la brecha mencionada sobre la desigualdad, lo que es reflejado además en los puntajes de estos procesos

> La mayor parte de los estudiantes con puntajes bajo 500 puntos estudió en un colegio municipal o particular subvencionado. Mientras un 45% de los alumnos de liceos municipales obtuvo menos de 450 puntos; 30% en el sector particular subvencionado obtuvo menos de 450 puntos; y sólo el 8% en el particular pagado (Eyzaguirre, 2016).

Con los antecedentes presentados por el estudio de Eyzaguirre, queda en evidencia que aquellos establecimientos particulares tienen un mayor rendimiento en las pruebas de selección a educación superior, lo cual se traduce en solo el 8% de la población que se encuentra cruzando por dicho proceso, lo que reafirma la existencia de un manejo desigual de recursos económicos de ciertos grupos sociales en base al derecho educativo de los NNA.

Respecto al manejo de recursos según el tipo de establecimiento educacional tenemos que los/as estudiantes en cuarto medio del Colegio Peter College identifican distintas carencias que afectan en el proceso de aprendizaje.

> ***"Los materiales de ciencia nos faltan porque no podemos hacer todo en química o biología y también los permisos para ir a museos y otras universidades porque es muy complicado porque no nos dan permiso para todo. Creo que falta mejor internet en las clases porque nosotros tenemos tele en las salas y a veces el internet falla y para todas las clases no llega y se van parando cada ciertos minutos y se paran las presentaciones y los videos."*** **(E1/CA)**

Desde la óptica de los materiales queda en evidencia en los relatos de los estudiantes que no hay suficientes materiales para las clases en las que son necesarias las demostraciones como lo son las áreas científicas, así también nos señalan la falta de un mejor acceso al internet, ya que en las salas de clases utilizan material audiovisual y dada la baja calidad del internet se entorpecen los procesos de aprendizaje.

> ***"Hace falta una sala de computación de verdad porque esta es falsa, ustedes aquí ven 28 computadores, pero funcionan 5***

> ***y… yo creo que también sería bueno si hubiera más implementos en las canchas, la de este colegio y la de alado porque em… eh es divertido que en el año se hagan hartos deportes, pero cuando lo hacemos igual no tienen ninguna gracia, o sea jugar voleibol con, en vez de una malla que al medio sea una cuerda, no tiene ningún chiste"*** **(E9/CA)**

Así mismo, en los relatos siguen exponiendo la falta de materiales destinados a los procesos estudiantiles, en este caso deportivos y tecnológicos, ya que cuentan con una sala de computación la cual tiene un amplio número de computadores de los cuales sólo funcionan una cantidad reducida de estos. En el ámbito deportivo se carece de implementos necesarios para realizar deportes, cuentan con las canchas, pero faltan equipamientos óptimos para una correcta ejecución de las actividades, lo que genera desinterés en realizar deportes.

> ***"Pucha no sé porque igual nosotros tenemos hartos materiales, tenemos todos los libros que nos dan gratis, todos los libros, tenemos diccionarios de inglés de leng… o sea en español entonces… acá tenemos la sala de computación con los computadores que podemos acceder a internet entonces creo que de materiales no…no veo que falte algo, como o no sé no es algo tan necesario porque no lo noto, quizás sí, pero para mí no es necesario entonces no lo noto. En materiales lo noto bastante bien."*** **(E2/CA)**

De acuerdo a los relatos se reconoce que no se visualiza ausencia de materiales estudiantiles, dado que en las narrativas se evidencian distintos beneficios que se desprenden de los programas sociales, tales como libros entregados por el Estado, una sala de computación y acceso a internet. Al igual que sucedió al momento de analizar las carencias estructurales, en cuanto a los materiales también se genera una discrepancia entre las perspectivas presentadas, que por lo demás pertenecen al mismo curso, si bien en los relatos se reconoce la existencia de ciertos materiales al interior del establecimiento para realizar las actividades, para unos es suficiente con lo que se cuenta y para otros falta calidad y correcto funcionamiento de lo que entregan.

Cada una de las carencias antes mencionadas tienen relación con el sistema educacional chileno y la distribución de recursos, ya que tanto a nivel estructural no se tiene el apoyo económico necesario para solventar las carencias, los/as estudiantes no cuentan un nivel socioeconómico que permita a todos/as suplir estas carencias para tener un mejor aprendizaje en el establecimiento, parte de lo antes mencionado lo expone González (2017).

> El sistema escolar chileno se caracteriza por una pronunciada diferenciación socioeconómica, ya que ciertos tipos de establecimiento acogen a estudiantes de ciertos niveles socioeconómicos [...] los

> estudiantes de niveles socioeconómicos bajo y medio bajo se concentran en establecimientos municipales, aquellos ubicados en los sectores medios asisten a colegios subvencionados y aquellos de estratos altos van mayoritariamente a establecimientos particulares pagados. Es decir, la estructura social chilena tiende a reproducirse al interior del sistema escolar (p.50)

A nivel institucional el estudiantado tiene la percepción de que no se puede exigir que se cubran las carencias evidentes, puesto que tampoco cuentan con los ingresos económicos, al ser un establecimiento particular subvencionado, esto también se expone en uno de los relatos de los estudiantes, donde señalaba que:

> ***"el colegio tampoco tiene muchos recursos y es algo que como institución se deja eh… en claro siempre, siempre te lo dejan en claro desde que tú ya teni´ como conciencia te dicen que como que el colegio no te va a entregar nada, que teni´ que buscarlo en la municipalidad… en el ministerio de desarrollo social y ahí, ahí que tú teni que arreglártela"*** **(E9/PS)**

En definitiva, las carencias evidenciadas en los relatos son entendidas por los/as estudiantes como situaciones que no tienen solución y que se deben sobrellevar como lo han hecho hasta ahora, teniendo una formación con vacíos pedagógicos por la falta de materiales o concentración dentro del aula debido a los gritos ocasionados en el patio, entre otras cosas, creando así una brecha educativa que será evidente en el proceso que están llevando a cabo los/as estudiantes de cuarto medio con la Prueba de Acceso a la Educación Superior, por la falta de materias comprendidas en el proceso y que no estarán al realizar la prueba, esto también nos da a conocer las dificultades en la cotidianidad a las que se enfrentan los estudiantes del Colegio Peter College a partir de la subcategoría de carencias.

Por otra parte, desde el currículum educativo se busca indagar cómo la institución apoya a los/as estudiantes en el proceso previo a rendir la Prueba de Acceso a la Educación Superior, y conocer la visión de estos respecto a la cantidad de contenidos que se les entrega en cada asignatura.

A continuación, se exponen los relatos de los estudiantes donde expresan sus opiniones basadas en lo que llevan de año escolar.

> ***"Baja la preparación que nos están dando, sobre todo porque nos han hecho muy poquito, a mí creo que no me han hecho ninguno, porque lo han hecho por electivos y creo que yo no he recibido ningún ensayo para la PAES, entonces es bastante nula en comparación con otros colegios que se han visto que se han hecho varios ensayos para ver los puntajes, para ver cómo les va a ir, acá no lo he visto de momento, igual quedan 2 meses entonces ya igual no se si ya lo***

***hicieron pero no lo he visto…"* (E2/PP)**

En el presente relato se visualiza por parte del estudiantado que durante el año en curso no han tenido preparación para la PAES y en comparación con otros establecimientos que durante el año han tenido ensayos para ver los puntajes que están alcanzando, lo que en el establecimiento Peter College no se ha visto. Con lo expuesto se refleja una falta de procesos para preparar la PAES, ya que en el horario de clases se trabaja el currículum dado para las materias.

> ***"Por mi parte no he visto como una preparación como tal, solo que nos pasan materia y dicen que puede que entre en la PAES, pero vino solo una universidad a realizar un ensayo, ahí uno tiene que ver… igual por sí mismo, considero que igual es poco lo que nos han dado para poder uno prepararse y uno tiene que ir buscando los medios por su cuenta"* (E7/PP)**

Los relatos reflejan que cada estudiante de manera autónoma debe buscar fuera del establecimiento las herramientas para poder dar la prueba para la selección universitaria, así también han tenido un solo ensayo realizado por una universidad que se hizo presente en el establecimiento. De acuerdo con la información entregada por los/as estudiantes el colegio no realiza ninguna aproximación a la prueba, es decir, darles al estudiantado temarios para que estudien por su cuenta, ensayos para conocer los tipos de preguntas o tiempo de clases para posibles preguntas respecto a la PAES, esto es perjudicial para el curso, puesto que existen instituciones que preparan específicamente para la prueba pero que de no tener los recursos económicos no es posible incorporarse a las instituciones, así como tampoco se promueven iniciativas gratuitas para que los/as estudiantes busquen la manera de instruirse.

> ***"Haber, hicimos un ensayo, pero en cuanto a preparación exclusiva para la prueba…[...] no ha habido, o sea la profe de ciencias nos quiere como repasar para la prueba, pero de las otras materias como un enfoque, un enfoque solamente en la prueba no ha habido[...] No han hecho más que un solo ensayo…"* (E8/PP)**

Siguiendo con el hecho de haber realizado un ensayo en el año o incluso ninguno en algunos casos, se vuelve a mencionar que no hay preparación para los contenidos específicos de la prueba más que iniciativas propias de docentes. Desde la perspectiva de la investigación en el currículum de este colegio carece de importancia la preparación para la prueba de acceso a la educación superior, el establecimiento tampoco facilita horas protegidas para trabajar en base a este proceso del que serán parte los/as estudiantes, dejando en las circunstancias del estudiantado la posibilidad de prepararse.

En la actualidad la preparación para las pruebas de acceso a la educación superior está a cargo de los preuniversitarios, instituciones que según

González (2016) explica la labor de los Preuniversitarios como:

> De manera amplia, estas entidades educacionales son centros especializados en nivelación académica, orientados a la preparación de las pruebas de selección universitaria. La oferta de centros de este tipo ha permitido que jóvenes de distintos niveles sociales puedan reforzar las materias de la enseñanza media y así mejorar sus posibilidades de ingreso a la educación superior. (p.72)

Desde los/as entrevistados y el autor se logra evidenciar que los/as estudiantes de los establecimientos educacionales requieren de nivelación de contenidos para poder rendir la evaluación de acceso a la educación superior, debido a que no todos los establecimientos cuentan con la cantidad de horas pedagógicas necesarias para impartir los contenidos a los jóvenes y de esta manera no se logra comprender toda materia que se debe impartir generando vacíos en el proceso. Es por ello, que se hace necesario la existencia de los preuniversitarios para que los estudiantes tengan una mayor preparación para la PAES, esto refleja carencias en los currículums escolares dado que no se tiene espacio académico para preparar la prueba de selección universitaria.

Desde lo expuesto también es necesario tener en cuenta cómo impacta en los procesos educativos el apoyo que reciben de la familia la comunidad estudiantil, ya que no existe una evidente normalización de ello en educación media, esto debido a que en esta etapa se promueve la autonomía de los jóvenes sin tener en cuenta la carga que puede llegar a significar para cada individuo tanto en lo emocional como en lo académico. Por lo que, se deben abordar estos elementos en los procesos de análisis que permitan entender cómo afecta en el desarrollo de la vida estudiantil. A continuación, se da paso a exponer los relatos de estudiantes en cuarto medio.

> ***"De mis padres y de mi hermano, antes cuando era más chico me revisaban mis cuadernos, pero ya no, porque yo hago mis cosas solo pero mis papás siempre están encima de mí diciéndome que tengo que estar atento a mis notas, estudiar para las pruebas, hacer las tareas [...] Yo creo que sí, muy importante [...] Se que hay compañeros en que los papás no están muy atentos a ellos y se ha visto en el rendimiento que tienen en el colegio"*** **(E4/AF)**

De acuerdo con el relato el estudiante ha recibido apoyo de su familia desde la supervisión de las actividades escolares, si bien en la enseñanza media no revisan como tal los materiales de él, siempre están atentos a su rendimiento y recalcar la importancia de este, por otro lado, esta persona visualiza que a diferencia de su situación tiene compañeros que no reciben el apoyo familiar de esta manera y lo relaciona con el rendimiento académico.

> ***"En media no se ve mucho, ya es como muy raro que alguien diga***

> ***"no mi mamá me ayuda a hacer esto" se da como mucho más en básica y aun así por lo menos en mi curso, lo que yo vi en básica que tampoco es como mucha la ayuda que haya de los papás porque nuestro profe jefe nos decía que ellos tienen que hacer las cosas solas entonces ya desde ahí nunca hubo como mucha intervención de los papás, porque ahí como que nosotros tenemos profe jefe como que cada 4 años vamos cambiando, los primeros 4 años ya tenemos a esta profe diciéndole "no, ellos tienen que hacer las cosas solos" y ya cuando entramos a 5 ya estábamos más acostumbrados, era como un grupo chiquitito los que les pedían ayuda a los padres y estaban como con los papás ahí encima."*** **(E6/AF)**

En la presente entrevista nos señala un antecedente de su desarrollo académico en la etapa escolar básica, donde se incentiva a los/as apoderados a brindarles autonomía a sus pupilos/as en sus deberes académicos. En esta etapa se normaliza la ausencia de los padres en los procesos académicos de los estudiantes, ya que esto es un proceso cultural que va en pro de la autonomía del estudiantado, lo que implica un grado de responsabilidad a estos desde una edad temprana generando un desapego de la familia en los deberes escolares de los jóvenes. Incentivar la autonomía de los/as NNA es necesario, pero hay que dar espacios para el trabajo en conjunto con la familia, puesto que con el pasar del tiempo se necesita la presencia de esta, pero de distintas formas y una familia que no esté acostumbrada a compartir con los/as estudiantes en su proceso académico se irá alejando de éste.

> ***"sí, si tengo [...] yo considero que sí porque igual la idea es que uno vaya recibiendo el apoyo para poder seguir adelante Y no cargar con todo el peso uno solo [...] sí cuando no comprendo ahí le pido ayuda a mi hermano o si es como más profundo que ya ninguno entiende, a mi papá"*** **(E7/AF)**

En la presente narrativa se indica la importancia de la presencia familiar para afrontar distintas situaciones y no estar solo frente a ellas, así mismo comenta que puede acudir a su familia cuando tiene dudas sobre distintas materias. El proceso de enseñanza media y cuarto medio en específico es una etapa tensa, con distintos desafíos en los que los/as jóvenes pueden necesitar orientación, ya que están desarrollando su etapa de adolescencia, pensando en su futuro y trabajando en su rendimiento escolar, es por esto que la presencia de una figura mayor que entregue seguridad en los pasos de los/as estudiantes es fundamental para poder superar cada obstáculo que se presente, así mismo tener un desarrollo personal sano, donde tengan referentes que les guíen en pro de su bienestar.

Sobre el apoyo familiar, los autores Cotton et al. (2001) citados por Romagnoli y Cortese (2016) sostienen que:

> El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares

> de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más. Todo esto redunda en mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela. (p.2)

La cita expuesta coincide con la percepción de los/as estudiantes sobre el apoyo familiar en el ámbito académico, puesto que los/as entrevistados/as apuntan a la importancia que supone la presencia familiar, así mismo las autoras presentan los resultados positivos de un acompañamiento familiar activo en la vida estudiantil impactando en la visión que cada joven tendrá sobre los procesos educacionales, viéndose reflejado en la motivación para alcanzar las metas propuestas.

Dadas las visiones entregadas en los relatos y el análisis desarrollado, es pertinente proponer un equilibrio que dé la oportunidad de incrementar la autonomía de los/as estudiantes, al mismo tiempo que exista presencia familiar, de esta manera incentivar la motivación sobre las actividades académicas y el fomentar la realización de estas en forma independiente.

| Conclusiones

El proceso educacional es una necesidad humana que debe ser satisfecha de manera óptima, en la actualidad esto se ve interrumpido por los diversos problemas sociales que afectan a la sociedad siendo la pobreza la que impacta de forma más latente en esta área, puesto que la multidimensionalidad de esta puede significar un factor desfavorecedor dentro y fuera del establecimiento. Lo que el desarrollo de este documento nos permite es dar a conocer la conexión que existe entre una dimensión y otra, tanto en las concepciones como en la forma de afectar a una persona en la misma área, pero con distintos elementos, en este artículo se enfatiza la necesidad de trabajar en pro de la calidad educativa en su totalidad, es decir, materiales, aprendizaje, interacciones y comunidad.

En torno a las conclusiones se comprende que la educación es compleja en su totalidad, puesto que como establecimiento se puede trabajar en esta desde lo que sucede dentro del aula y de los colegios o liceos, pero se complejiza al no poder tratar de manera directa en lo que sucede fuera del espacio escolar, por ello es que en este punto de las conclusiones anteriores desde los análisis se comienza a vislumbrar la multidimensionalidad de la pobreza desde el todo de una persona, con esto queremos decir que nuestras propias categorías empiezan a relacionarse, tal como sucede en cada uno/a de nosotros/as cuando desarrollamos nuestra vida diaria.

Un establecimiento educacional debe ver más allá del currículum, también debe trabajar la calidad de la educación desde lo que sucede en casa y aquello se aborda con otras instituciones gubernamentales, por tanto, lo que el presente documento nos enseña, es que no se puede mejorar un aspecto educativo sin dialogar con las carencias existen tanto dentro como fuera del establecimiento.

Es necesario abordar la pobreza con distintas iniciativas a los/as estudiantes, pero también a sus familias, así como trabajar en una educación que todas las personas tengan por igual a nivel de estructura, currículum y ambiente, lo que no hará que todos/as las personas escojan el mismo camino para seguir, si no que permitirá que todas las personas tengan las mismas herramientas para tomar las diversas oportunidades que se presentarán y les darán paso para construir su propio futuro desde los intereses propios.

| Referencias

Eyzaguirre. (2016). *Es difícil hablar de la calidad de la educación, porque en estos resultados también influye el nivel socioeconómico.* https://www.cepchile.cl/cep/opinan-en-la-prensa/sylvia-eyzaguirre/es-dificil-hablar-de-la-cali}dad-de-la-educacion-porque-en-estos

González, F. (2016). *Valoración social de los cursos de preuniversitario en el sistema educativo chileno* [Archivo PDF]. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400669/fagc1de1.pdf;jsessionid=3FB7B0B75A0F57C37A809B441843834F?sequence=1

González, R. (2017). *Segregación Educativa en el Sistema chileno desde una perspectiva comparad*a [Archivo PDF]. https://centroestudios.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/100/2018/03/Cap%C3%ADtulo_-Segregaci%C3%B3n-Educativa-en-el-Sistema-Chileno-desde-una-perspectiva-comparada.pdf

Memoria Chilena. (2006).*Descentralización de la educación.* http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-printer-93243.html

Romagnoli, C. y Cortese, I. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?*[Archivo PDF]. http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el aprendizajeyrendimiento.pdf

UNICEF. (18 de octubre de 2021). *Encuesta CASEN 2020 revela aumento de la pobreza en niños, niñas y adolescentes.* https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/encuesta-casen-2020-revela-aumento-de-la-pobreza-en-niños-niñas-y-adolescentes#:~:text=La%20medición%20reveló%20que%20los,incremento%20de%201.7%20puntos%20porcentuales.

Anexo 1.

A. ESTABLECIMIENTOS E INSTITUCIONES EDUCACIONALES

A.I. SISTEMA

1.1. NÚMERO DE ESTABLECIMIENTOS E INSTITUCIONES POR PRESTADOR DE EDUCACIÓN. PERIODO 2004-2017

Año	Prestador de educación												
	Instituciones de educación parvularia [1,2]			Establecimientos educacionales [3,4]					Instituciones de educación superior [5,6]				Total [7]
	JUNJI	Integra	Total	Municipal	Particular subvencionado	Particular pagado	Corporación de administración delegada	Total	Centro de formación técnica	Instituto profesional	Universidad	Total	
2004	..	..	..	6.095	4.269	860	65	11.289	..	..	..	..	...
2005	..	..	..	6.098	4.630	763	70	11.561	..	..	..	..	...
2006	..	..	..	5.971	4.891	733	70	11.665	..	..	..	..	...
2007	..	..	..	5.908	5.044	728	70	11.750	84	37	61	182	...
2008	..	..	..	5.845	5.252	727	70	11.894	81	41	60	182	...
2009	..	..	..	5.811	5.545	671	70	12.097	76	43	59	178	...
2010	..	..	..	5.726	5.674	674	70	12.144	71	43	59	173	...
2011	2.718	985	3.703	5.580	5.756	657	70	12.063	69	43	59	171	**15.937**
2012	3.113	976	4.089	5.514	5.965	625	70	12.174	61	42	60	163	**16.426**
2013	3.158	1.040	4.198	5.425	6.017	602	70	12.114	60	42	60	162	**16.474**
2014	3.100	1.051	4.151	5.331	6.065	595	70	12.061	58	42	60	160	**16.372**
2015	3.113	1.067	4.180	5.279	6.060	592	70	12.001	54	42	60	156	**16.337**
2016	3.132	1.097	4.229	5.234	5.950	604	70	11.858	49	42	59	150	**16.237**
2017	3.153	1.195	4.348	5.196	5.866	617	70	11.749	46	41	61	148	**16.245**

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.
Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), a partir de la base de datos pública oficial consolidada de educación parvularia.
Fundación Integra, a partir de la base de datos pública oficial consolidada de educación parvularia.
Servicio Nacional de Información de la Educación Superior (SIES), División de Educación Superior, Ministerio de Educación.