Revista Electrónica de Trabajo Social Complejidades Latinoamericanas, Corporación de Estudios Avanzados en Trabajo Social (Chile), Volumen V, Año 2022, Semestre II, ISSN 2452-6193.

ACTUALIZACIÓN DE LAS BASES CURRICULARES DE EDUCACIÓN CON UN ENFOQUE TRANSVERSAL DE PROYECTO DE VIDA

Constanza Belén Guíñez Uribe[*]
Antonia Emilia Muñoz Ortiz[**]
Camila Ignacia Olivares Farías[***]

Fecha de recepción: 02/11/2022
Fecha de aprobación: 10/01/2023

RESUMEN

En el presente artículo se desarrollara información recolectada de los resultados que se obtuvieron a través de la tesis de pregrado de "Proyecto de vida de estudiantes del liceo Antonio Hermida Fabres al cerrar el ciclo de la educación media formal", dentro de los cuales se captó información relacionada a la actualización de las bases curriculares establecidas para las/os estudiantes en el establecimiento, debido a esto surge la noción de trabajar de manera complementaria y desde un enfoque transversal el plan de proyecto de vida de las/os estudiantes, tomando la idea de que esto sea empleado desde la enseñanza básica, además se presenta una reflexión en torno a que la actualización de estas bases curriculares deben incorporar aprendizajes prácticos que sirvan para el cotidiano vivir de las/os estudiantes. Por otro lado, se hace necesario mencionar que la muestra de integrantes que participaron dentro de la investigación fue de 9 estudiantes y 8 profesores permitiendo realizar una triangulación de actores.

Palabras claves: Bases curriculares, Actualización, Proyecto de Vida y Estudiantes.

ABSTRACT

This article will develop information collected from the results obtained through the undergraduate thesis "Life project of students of the Antonio Hermida Fabres high school at the end of the cycle of formal secondary education", within which information related to the updating of the curricular bases established for students in the establishment was captured, Due to this, the notion of working in a complementary way and from a transversal approach, the students' life project plan arises, taking the idea that this should be used from basic education, in addition to a reflection on the fact that the updating of these curricular bases should incorporate practical learning that will be useful for the daily life of the students. On the other hand, it is necessary to mention that the

[*] Licenciada en Trabajo Social de la Universidad Católica Silva Henríquez. cguinezu@miucsh.cl
[**] Licenciada en Trabajo Social de la Universidad Católica Silva Henríquez. amezao@miucsh.cl
[***] Licenciada en Trabajo Social de la Universidad Católica Silva Henríquez. ciolivaresf@miucsh.cl

sample of members who participated in the research consisted of 9 students and 8 teachers, allowing for a triangulation of actors.

Keywords: Curricular Basis, Update, Life Project and Students.

| Introducción

Se hace necesario, primeramente, hacer una introducción de lo que es la educación, por en el texto “Filosofía de la educación: cuestiones de hoy y de siempre”, se menciona que:

> Para Sarramona la palabra educación designa el resultado o producto de una acción. Así podemos hablar de buena o mala educación, de una educación progresista o conservadora, etc.; y también puede aludir al proceso que relaciona de manera prevista o imprevista dos o más seres humanos y los pone en situación de intercambio de influencias recíprocas. Este último sentido es el que suele usarse en la elaboración teórica de las ciencias de la educación (García Amilburu y García Gutiérrez, 2016, p. 50).

Dado lo descrito, se infiere que la educación es considerada una herramienta que el ser humano puede obtener para captar conocimientos entre un sujeto y otro, de esta forma tener una educación aludida al progreso, al pensamiento autónomo y libre, pero, desde aquí mismo se deduce que la educación tiene la noción de “imposición”, dado que esta tiene un “educador” que va a estar sujeto a la guía, bajo el dominio de ciertos aspectos impuesto por este, por ende, deja de ser un sujeto libre de pensamiento y comienza a desarrollarse como un sujeto de conocimiento guiado por quien lo educa.

Frente a esta relación de educador-educado es que se indaga desde las mismas percepciones que tiene tanto el cuerpo docente como el estudiantado acerca de los aprendizajes que se imparten bajo los lineamientos de estas bases curriculares y cómo estas se relacionan con su cotidiano vivir. Es en base a los relatos recabados mediantes las entrevistas que se logra visibilizar que tanto los docentes como estudiantes consideran que estas bases deben actualizarse teniendo incorporaciones más del sentido práctico y asimismo tener mayor vinculación con las acciones que desempeñan las/os jóvenes en su diario vivir.

Es debido a ello que se ve en la necesidad de ahondar en las llamadas bases curriculares que están escritas y detallan un método de organizar los conocimientos y/o los objetivos de aprendizajes que deben tener las/os estudiantes dentro de los establecimientos educacionales, con el fin de conocer qué tan cerca están de la realidad que puede tener cada una/o de ellas/os y lo que puede aportar cada docente desde el conocimiento que obtienen en bases a través del trabajo que tiene con cada una/o.

| Historia del currículum escolar en Chile

La noción de currículum o bases curriculares se ha manifestado desde finales del siglo XIX en el sistema educativo del país en aquel entonces fue instaurado para seguir los lineamientos propuestos por el modelo educativo de Alemania entendida como una planificación con características focalizadas, luego de ello en el siglo XX el Ministerio de Educación (Mineduc) ahondaba en que era

un "conjunto de objetivos y contenidos de aprendizaje, organizado por áreas de conocimiento y actividades en una secuencia temporal determinada, y con cargas horarias fijadas para cada una de las unidades o segmentos (llamadas asignaturas antaño y hoy áreas curriculares)" (Ruz, 2019, p.24).

Dicho esto, se puede decir que a lo largo de la historia se han propuesto diversas formas de comprender lo que es el curriculum escolar y en su mayoría se presenta la idea de que es un plan de estudios que determina ciertos objetivos, lineamientos y lo que se debe hacer un docente en las aulas de clases.

La historia sobre este concepto continúa con la llegada del Golpe de Estado del 1973 y la Dictadura Cívico-Militar que existió en este periodo, dicho esto también hubo un cambio en la forma de comprender el curriculum educativo y esto fue mediante la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) en 1990, en ella se implementó una distinción entre las diversas áreas que componían las bases curriculares y otorgando una descentralización de las asignaturas en la que cada establecimiento tenía el poder de seguir los lineamientos establecidos por el Mineduc o crear nuevos (Como se citó en Ruz, 2019).

Hoy en día el currículum escolar ha obtenido varias modificaciones algunas son producto de manifestaciones estudiantiles en la década anterior, ya que, se produjeron diversos acuerdos políticos que permitieron suprimir la LOCE y dieron paso en el 2009 a la Ley General de Educación (LGE) con ella se crearon nuevos organismos para la implementación de esta ley, dicho esto es importante lo que menciona Ruz (2019) sobre la LOCE y la LGE, quien menciona que:

> Se pasó desde un marco curricular que define los contenidos mínimos obligatorios y objetivos fundamentales, al establecimiento de bases curriculares en las que se definen los objetivos de aprendizaje. Esto último permitiría una mayor especificación de los aprendizajes a lograr por parte de los/as estudiantes (p.30)

Permitiendo entender la diferencia entre las dos leyes ya mencionadas, por otro lado, alrededor del 2018 en adelante existieron nuevas modificaciones a el currículum de tercero y cuarto medio entre ellas la aprobación de las formaciones diferenciadas, es decir, un tipo es la formación artística, otro la científica humanista y por último la formación técnica profesional, también sucedió que asignaturas consideradas parte de la formación general pasaron a dejar de ser fundamentales y por otro lado otras que no eran parte de esta formación pasaron a obtener gran importancia dentro de las mallas curriculares.

Este resumen de la historia del currículum escolar, evidencia que las bases curriculares han pasado por diversos momentos y modificaciones, esto no es suficiente cuando las/os estudiantes y profesores del Liceo Antonio Hermida Fabres[1] sugieren la actualización del currículum en el que se incorporen asignaturas prácticas que faciliten el cotidiano vivir del estudiantado que además

[1] De ahora en adelante LAHF.

se vincula directamente con el proyecto de vida, porque existen aquellos estudiantes que sus objetivos no son seguir estudiando y tener asignaturas prácticas permitirá que se desempeñen en otros áreas que sean de su interés. Por otro lado, también se menciona que el proyecto de vida debe ser contemplado en cursos de enseñanza básica para que las/os estudiantes tengan un proyecto de vida consolidado y no menos importante es la propuesta del enfoque transversal que debiese existir en las asignaturas, puesto que, se requiere que más que una materia denominada proyecto de vida, se establezca como eje central en todas las asignaturas para que así no se dividan las responsabilidades en razón de que siempre se priorizan algunas materias por sobre otras.

| Marco de referencia

Para efectos de mejor comprensión del presente artículo es que se abordarán algunos conceptos de los abordados en el marco teórico implementado en la tesis de pregrado con la finalidad proveer una mejor comprensión de la temática que se pretende desarrollar acerca de las bases curriculares, por ello es que se considerarán los conceptos educación y adolescencia. Asimismo, a base de estos conceptos se desprenderá el análisis que permite comprender a partir de los relatos de docentes y estudiantes que las bases curriculares deben ser actualizadas a fin de implementar un sentido práctico, un enfoque transversal y este sea empleado desde cursos de enseñanza básica permitiendo así una mayor vinculación entre los aprendizajes impartidos y el diario vivir de las/os estudiantes.

| Educación

Se comprende la concepción de educación desde los planteamientos de Aníbal León (200/) que establece lo siguiente:

> La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres. De allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad. Libertad limitada. (p.11)

Desde lo mencionado por el autor se comprende que es mediante la educación que las/os estudiantes se acercan a la libertad, pero esta no es ilimitada sino limitada, ya que, como se menciona esta demanda disciplina, sometimiento y conducción. Por lo que esta libertad es guiada por el educador que por medio de la obligatoriedad, firmeza y direccionalidad asegura el proveer de conocimientos a las/os estudiantes que garanticen que es mediante los aprendizajes adquiridos que pueden tomar decisiones que los acerquen a su libertad.

Es mediante esta relación de oposición entre el impulsar a los jóvenes hacia la libertad mediante la educación impartida desde un sentido de direccionalidad es que las bases curriculares tienen un rol fundamental pues es lo que guía al educador para proveer de conocimientos a las/os estudiantes siendo lo que conduce y debe garantizar que estos lleguen hacia su

libertad que puede entenderse a su vez como la autonomía que logra cada adolescente tras su vinculación con la educación.

Adolescencia

La definición de adolescencia es planteada como un proceso por el cual pasan los seres humanos llamado *"etapas de la vida del ser humano"*, por otro lado, también es definida por los autores Nicolson y Ayers (2012) quienes determinan que la adolescencia es "una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta. Es un período de desarrollo biológico, social, emocional y cognitivo que, si no se trata satisfactoriamente, puede llevar a problemas afectivos y de comportamiento en la vida adulta" (p.10).

Según lo mencionado por el autor, la etapa de adolescencia se encuentra en constante cambios de distinta índole que le van afectando a las personas que transcurren esta, por ende el buen desarrollo que pasen los adolescentes en esta etapa -tanto desarrollo cognitivo, emocional, afectivo, social y mental- tiene directa relación con el proceso de transición en que las/os adolescentes pasan a ser adultos, por ello la infancia conduce a que el ser humano tenga un buen progreso en las etapas de su ciclo vital.

Tanto educación como adolescencia son conceptos que se vinculan entre sí, porque la educación es donde las/os estudiantes pasan la mayor parte de su etapa de la adolescencia, además son consideradas dentro de este estudio porque de ella se desprenden las subcategorías que fueron analizadas con respecto a las bases curriculares, la necesidad de abordar el proyecto de vida desde cursos de enseñanza básica y también la propuesta de enfoque transversal de este concepto en todas las asignaturas.

Metodología

La investigación se realizó mediante una triangulación entre la corriente fenomenológica, el paradigma interpretativo y el enfoque cualitativo, porque lo que interesó fue recolectar las vivencias propias de las personas que participaron en la investigación a través de los significados de su problemática, en ella se devela su comprensión y sentir a partir de las subjetividades que entrega cada sujeto en la que se reconoce el contexto en el que están insertos.

Se implementó un tipo de estudio exploratorio con alcance descriptivo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) se refiere a los estudios exploratorios diciendo que "se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes" (p. 91).

Por otro lado, respecto al alcance descriptivo el mismo autor menciona en torno a este que se intenta establecer las propiedades, características y perfiles de quienes se sometan a un análisis de determinada situación, recogiendo información ya sea de forma independiente o en conjunto sobre conceptos o variables propuestas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

El tipo de estudio exploratorio con alcance descriptivo permitió acercarse al contexto en que desarrolla el fenómeno de

investigación y así recolectar información con relación a los significados que le dan las/os estudiantes y profesores a las bases curriculares, qué es lo que consideran pertinente de hacer sobre ello y otras informaciones que fueron surgieron.

La investigación fue realizada en el Liceo Antonio Hermida Fabres ubicado en la comuna de Peñalolén, la muestra fue de 9 estudiantes de cuarto medio y 8 profesores del mismo liceo la que fue establecida a través del criterio de validez saturación de información, la técnica de investigación que se utilizó para recolectar la información fue la entrevista semiestructurada, en la que se hizo una pauta de entrevista.

Luego se realiza un análisis de la información o análisis de contenido obtenido de las entrevistas realizadas las que se categorizaron y subcategorizaron, mientras que los relatos que se desprenden de estas serán sometidos a una codificación que como lo mencionan Taylor y Bogdan (1987) es "un modo sistemático de desarrollar y refinar las interpretaciones de los datos" (p.167) es decir, esto permitirá reordenar la información de modo que posibilitó analizar el fenómeno en mayor profundidad.

En relación con los resultados que se van a presentar en las siguientes páginas, es importante mencionar lo siguiente: los relatos serán de un estudiante y de un profesor, para hacer un contraste o complementar las respuestas los que tendrán códigos siendo la E referente a estudiantes y la P a profesores, mientras que lo que viene después son las iniciales de la subcategoría correspondiente a malla curricular.

| Resultados

Mediante la información recolectada durante el proceso de investigación se obtuvieron resultados relacionados a la malla curricular, en el sentido de captar la percepción que tenía tanto los estudiantes como los profesores en relación a las asignaturas que hoy en día cursan, en donde por lo cual se visibilizó en los relatos que había una necesidad de actualizar dicha malla curricular respecto a la complementariedad con las asignaturas tradicionales y fortalecer aún más el ámbito práctico de las enseñanzas teniendo una mayor vinculación con el desarrollo de la cotidianeidad de las/los estudiantes.

En primera instancia, las/os estudiantes enfatizan en la necesidad de que debe existir una actualización dentro en la malla curricular, pero sin eliminar ninguna asignatura existente sino más bien "piensan" en el complemento de estos, que se haga una mirada desde los proyectos de vida, la vida cotidiana y la importancia de trabajar con la salud mental. Pese a que todo aquello fue recolectado por estudiantes y profesores de la educación media, estos mismo mencionan la importancia de que la actualización debe ser incorporada y mirada a partir de la educación básica para tener un buen desarrollo y con objetivos claros al momento de finalizar su educación media formal.

Por consiguiente, hay estudiantes y docentes del LAHF que mencionan que esto debe actualizarse, así se señala en los siguientes relatos:

> ***"Sí, deberían ampliarla sí. (...) Sería buena (...) Sí, yo digo que porque este año nos eligieron hacer entre electivos. (...) ejemplo está entre***

electivo de historia o de ciencias. (...) Debería haber como otras posibilidades no solamente o sea ni siquiera son posibilidades, te dieron dos opciones, pero (...) Más asignatura artística porque no a todos les gusta como lo científico o lo artístico, depende de lo que le guste a cada uno (...) Sí, debería ser más variado, sí (...) Sí, sí, porque igual uno ya está bien pasar materia, pero uno se tiene, el colegio se debería enfocar igual en lo psicológico de cada uno" (E7 / MC)

"yo creo que tiene que haber una vinculación si, tiene que haber una vinculación porque tampoco es bueno o sea hay asignaturas que si o si tienen que estar po' ya sea porque tu adquieres conocimiento, porque es más práctico, pero yo siento que tiene que haber una vinculación y tiene que haber una balanza entre las tradicionales y las no tradicionales" (P6 / MC)

Como se evidencia en estos relatos, se empieza a exponer la necesidad de que el currículum escolar vaya ampliando las posibilidades de conocimiento a las que puedan acceder las/os estudiantes, comprendiendo que esta actualización no debe de eliminar asignaturas tradicionales, sino que exista la complementariedad entre ellas con el fin de que puedan ir respondiendo también a los intereses del estudiantado.

Desde las percepciones visibilizada tras los relatos de los/as estudiantes y docentes acerca de actualizar las bases curriculares con la finalidad de acercar los conocimientos impartidos a la realidad del cotidiano vivir de las/os jóvenes a través de aprendizajes de carácter más práctico de modo que estos puedan aportar al desarrollo autónomo de cada uno/a. Asimismo es plateado por estudiantes como docente que exponen lo siguiente;

"O está también tecnología que tampoco siento que sea, si está artes y tecnología siento que tampoco y ahí siento que podrían ocupar otra materia como como el autocuidado por ejemplo (...) ¿Me entiendes? eso también que es algo que no es un bum ahora pero siempre tiene que estar como ahí, el autocuidado en la sexualidad en todo para que los niños ya vayan creciendo con un criterio formado. (...) De autoconocimiento si me gustaría" (E4 / MC)

"en el fondo yo creo que hay que llevarlo a cosas más prácticas como que deberían tener más danza, más teatro, áreas más artísticas donde hagan cosas (...) pero creo que la malla está debilitada todavía que esas horas podrían ser otras cosas que podrían ser enfoques en que todas las asignaturas se haga proyecto de vida, que todos los profesores tengan un enfoque socioemocional que hayan más cosas prácticas para que liberen energía, más educación física porque yo creo que ellos los que más transmiten que están más aburridos de venir a sentarse a hacer algo (P7 / MC)

Desde estos relatos tanto de estudiantes como de docente en donde ambos exponen la misma necesidad de establecer una actualización para las bases curriculares desde un enfoque práctico que no solo contemple las asignaturas tradicionales, sino que también aborde el contribuir y/o aportar en aspectos más cotidianos de los jóvenes como mismo mencionan su autocuidado en lo sexual y el autoconocimiento que también es parte fundamental de su desarrollo. Por otro lado, los docentes mencionan que los profesores debieran tener un enfoque socioemocional y la necesidad de actividades prácticas para que el estudiantado libere energía, todo lo mencionado anteriormente dice relación a aspectos y lineamientos de las bases curriculares y que éstas sean actualizadas para acercarse a la realidad actual de los jóvenes hoy en día.

Otra subcategoría que se analizó en la tesis de pregrado fue la denominada como "Trabajo o desarrollo del proyecto de vida" la que fue emergente producto de que surgió de los relatos en la recolección de la información, en ella solo se obtuvieron relatos de las/os docentes quienes en su mayoría proponen que el proyecto de vida se empiece a trabajar desde cursos de enseñanza básica, así lo sustentan los siguientes relatos:

> "***desde el día 1 o sea ya desde pre kínder que lo estoy viendo aquí al frente hasta cuarto medio o sea poco a poco ir diseñando sobre armar procesos, armar etapas y poco ir llegando hasta la vida adulta, pero yo creo que el proyecto de vida así como concepto propiamente tal se menciona y todo pero las escuelas no tienen a veces un espacio tan real para hacerlo o que no se transforme en vocación profesional, porque en muchos liceos creo que si llegan a vocación profesional pero eso no es proyecto de vida." (P2/ TDPV)***

> ***"desde 7mo yo creo que se marca mucho un cambio de los chiquillos de 5to básico en adelante, entonces yo no trabajo en básica pero igual con los chiquillos se puede trabajar cosas más sencillas pero que ellos desde chicos tengan una postura en el fondo desde formar sus opiniones, su postura crítica a ciertas cosas, también van viendo que les gusta que no les gusta, van discriminando y van tomando un camino también yo creo que es muy necesario que lo hagan más chicos muy, muy necesario." (P7/ TDPV)***

Aquí si bien lo que mencionó el cuerpo docente refieren a distintos cursos, se comprende la importancia que le dan a que el proyecto de vida se desarrolle y se aplique desde cursos de la educación básica de modo que esto va a permitir que se construya de manera consolidada, mencionan además que hoy en día existe una asignatura de proyecto de vida pero eso es en los últimos años de la educación media formal, por lo que no estarían siendo un aporte real, ya que, es cuando ya deben tener decisiones claras.

Como se refleja dentro de la población estudiantil de cuarto medio

entrevistada y las/os docente se tiene conocimiento sobre los lineamientos que se siguen para la enseñanza del estudiantado y es por ello que proponen la actualización de las bases curriculares, que el proyecto de vida sea un enfoque transversal a todas las asignaturas y que también sea trabajado en la educación primaria, entendiendo que todo esto tiene un propósito y es el de que se obtengan proyectos de vida que respondan a los propios intereses de las/os estudiantes que en algún momento van a finalizar la educación media formal.

Conclusiones

Para concluir, se requiere posicionarse desde lo que menciona el autor Jaques Delors (2013) quien dice que:

> Una nueva concepción más amplia de la educación debería llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros, lo cual supone trascender una visión puramente instrumental de la educación, percibida como la vía obligada para obtener determinados resultados (experiencia práctica, adquisición de capacidades diversas, fines de carácter económico), para considerar su función en toda su plenitud, a saber, la realización de la persona que, toda ella, aprender a ser. (p. 104)

Desde aquí se logra reflexionar que las y los estudiantes del LAHF dan cuenta de que debe existir una concepción renovada de la educación en la que se incorporen los intereses y visión del estudiantado, además que posibilite el desarrollo de sus propias habilidades, en la cual no exista una educación que supone la obtención de determinados conocimientos o resultados, sino que más bien potencie el desarrollo de los proyectos de vida y las potencialidades que tiene cada estudiante.

Como ya se mencionó a lo largo de la historia del país han existido modificaciones en el currículum escolar, pero ello no ha sido suficiente a la hora de reflexionar sobre las proyecciones y los intereses de la población estudiantil con la que se realizó el trabajo de investigación, por lo que se está en concordancia de que deben existir una nueva concepción de la educación y en ella además debe existir la posibilidad de actualizar las bases curriculares con el fin de que estas sean acorde al contexto de las nuevas generaciones de estudiantes.

Siguiendo en la misma línea, se concluye también en la importancia de aportar en los intereses de la población estudiantil con relación a la vida cotidiana, tanto en aspectos económicos, como el uso de tarjetas, el funcionamiento básico de los bancos o la organización de su dinero, así también, como es el funcionamiento de las políticas sociales, para que de esta manera al momento de ejercer cualquier acción relacionada a aquello tenga conocimiento y puedan decidir con seguridad.

Desde la disciplina del Trabajo Social, se hace importante explorar los nuevos escenarios que van apareciendo conforme se avanza hacia nuevos contextos socio históricos y culturales, sobre todo en estos escenarios relacionados con la población joven, pues se puede aportar para resolver los problemas que enfrente, siendo

un sujeto que pueda trabajar de forma autónoma y progresiva en su bienestar.

De esta misma manera, el enfoque integral que entrega la disciplina del Trabajo Social a las áreas de educación beneficia para conocer las distintas capacidades que tiene la población estudiantil, lo cual aporta a la implementación de la actualización de las malla curriculares teniendo la perspectiva de la necesidad de cada uno/a de los/as jóvenes, desde una mirada que aborde las subjetividades del estudiantado contribuyendo desde la focalización territorial a que los lineamientos educativos tengan un mayor grado de enfoque al desarrollo de la autonomía de los sujetos apoyados desde la formación educativa que contemple las capacidades y proyectos de vida.

Referencias

Delors, J. (2013). Los cuatro pilares de la educación. Galileo, (23). http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30016/1/169-619-1-PB.pdf

García Amilburu, M. y García Gutiérrez, J. (2016). Filosofía de la educación: cuestiones de hoy y de siempre. Narcea Ediciones. https://elibro.net/es/ereader/ucsh/46115?page=54

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación, Sexta Edición. https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

León, A. (2007). Qué es la educación. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102007000400003&script=sci_arttext

Nicolson, D., y Ayers, H. (2012). Problemas de la adolescencia. Narcea Ediciones. https://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=484996

Ruz, C. (2019). Construcción y trayectoria del currículum en Chile: una perspectiva desde las nuevas bases curriculares para tercer y cuarto año de enseñanza media. *Revista Saberes Educativos*, (4), 22. https://doi.org/10.5354/2452-5014.2020.55896

Taylor, S y Bodgan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados. Editorial Paidós.