EL IMPACTO DE LA DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA EL DESARROLLO SOCIAL DEL MUNICIPIO DE GIRARDOT-CUNDINAMARCA

Angélica Tatiana Reyes Guarín[**]

Fecha de recepción: 05/10/2022
Fecha de aprobación: 20/12/2022

RESUMEN

La importancia de una educación de calidad para el desarrollo del país y el crecimiento del ser humano debe ser objeto de análisis permanente para su evolución y para que esté acorde al desarrollo global. Pero se requiere de la participación decidida y planificada para cumplir con su finalidad. El docente juega un papel fundamental ya que es el encargado de transmitir el conocimiento, generando educación significativa. Para que esto sea un escenario ideal se requiere de un plan de acción estratégico con políticas públicas e intervención de la gerencia social, generando valor para la sociedad; razón por la cual se analiza planes de desarrollo Girardot y su impacto en la comunidad.
Palabras clave: Educación de calidad, desarrollo, docente, gerente social

ABSTRACT

The importance of a quality education for the development of the country and the growth of the human being must be the object of permanent analysis for its evolution and for it to be consistent with global development. But determined and planned participation is required to fulfill its purpose. The teacher plays a fundamental role since he is in charge of transmitting knowledge, generating meaningful education. For this to be an ideal scenario, a strategic action plan with public policies and social management intervention is required, generating value for society; reason for which Girardot development plans and their impact on the community are analyzed.
Keywords: Quality education, development, teacher, social manager.

Introducción

La educación es una herramienta y una fuente todos los seres humanos para conocer y comprender lo más fundamental e importante de la vida, en donde se forma una persona con habilidades, actitudes y comportamientos para afrontar el día a día, Según Marrasé (2019) “Educar significa poner en marcha lo más vital y profundo de cada alumno” (p. 6), es una actitud, responsabilidad y vocación de valor para la sociedad.

Por consiguiente, la docencia según Ballesteros, (2021) es una de las encargadas de la motivación e inspiración para ser mejor, donde trasmitir valores y saberes juega un papel importante para construir el

[**] Corporación universitaria Minuto de Dios, especialista en gerencia social. areyesguari@uniminuto.edu.co

autoestima, actitudes y habilidades necesarias para afrontar a la sociedad, donde también requiere un compromiso y constante actualización para lograr cumplir de forma real y eficiente con este oficio (párr. 1).

Así mismo, toda la administración educativa tiene un rol importante; pero también la gerencia social es una disciplina encargada del desarrollo y proyección, ya que puede ser promotora de la educación de calidad garantizando el acceso, la eficiencia, la eficacia, y así buscar el bienestar de toda la institución educativa. Aunque esta sería la estructura ideal para el éxito en la implementación de una educación de calidad.

De modo que, una de las razones que se pueden evidenciar es la falta de un gerente social y la baja calidad en la formación pedagógica, que se pueden reflejar en las pruebas PISA y las pruebas saber 11, para medir la educación en Colombia, en donde según Pérez, (2019) "deberíamos reconocer que tenemos un pésimo sistema educativo, las pruebas PISA señalan que nuestros mejores estudiantes, no alcanzan a los escolares con más bajos resultados de otros países." (párr. 2), en pocas palabras la educación en Colombia no ha tenido gran calidad y evolución si lo comparamos con otros países, y esto a su vez ha tenido consecuencias negativas para el desarrollo social. Pero más allá de medir el conocimiento en pruebas, es reconocer la importancia de transformar la educación, de modo que educar signifique acompañar al estudiante en su proceso de convertirse en una persona autónoma, en el desarrollo de competencias, conocimientos, valores y habilidades necesarias para poder afrontar la vida.

Resulta lógico comprender que la educación en la última década no ha tenido una evolución significativa, y más aun hablando del impacto de la pandemia, en donde según el periódico El Tiempo (2021) "La pandemia del COVID 19 y las clases a distancia han podido generar el atraso de un año en el nivel educativo del alrededor del 70 por ciento de los alumnos de todos los niveles" (párr. 1), por tal motivo la enseñanza está en un proceso de cambios a pesar de las dificultades, pero tienen la oportunidad de edificar una mejor educación.

Por consiguiente, los docentes cumplen un papel fundamental para mejorar la educación, pero en muchos casos no tienen el apoyo suficiente de las entidades educativas, por tal razón, tienden a hacer autónomos y empíricos de sus procesos académicos, según Sarmiento (2007) "el docente durante las clases se refieren a la resolución de problemas concretos y los procesos de construcción se basan en la generalización empírica y horizontal" es un método que permite explicar con acción la viabilidad de cada clase del docente, actuando con responsabilidad y profesión.

También existen dificultades como falta de motivación y síndrome de burnout o síndrome del trabajador quemado por parte de los educadores, que Según Ramírez, Guevara y Viramontes (2017) argumenta que "La docencia es considerada como una profesión de gran riesgo para padecer síndrome de burnout debido a que demanda habilidades y compromisos para realizar diversas actividades dentro y fuera de la institución" (pág. 14).

Dada la razón, la sublínea de investigación del proyecto está enfocada en la Gerencia Social y Política Pública, ya que aporta al desarrollo, la igualdad y el valor público, por

esta razón debe tener como objetivo dar a conocer la problemática en los docentes de Girardot para que así se pueda crear estrategias para el bienestar de los profesores, de modo que se llegue a una educación calidad, generando impacto para el crecimiento que favorezca a todo los involucrados

Al mismo tiempo cabe resaltar que el municipio de Girardot – Cundinamarca, no es ajeno a la problemática y dificultades de la educación de calidad, en donde se puede ver claramente el limitado interés en los planes de desarrollo para la docencia en el municipio, sumado a esto las malas condiciones físicas de las instalaciones educativas y la poca atención de motivar al recurso docente, por consiguiente en el artículo se pretende evidenciar el impacto que cumplen los docentes para el desarrollo de sus estudiantes, el municipio que ha hecho para beneficio de los docentes y como el gerente social puede ser una herramienta fundamental para el bienestar de los docentes y una educación de calidad.

La educación como desarrollo social

La educación es el mejor instrumento que permite al ser humano crecer y evolucionar, es un proceso constante de aprendizaje, conocimiento y saberes, que a su vez impulsan al ser humano a potencializar sus capacidades, habilidades y destrezas, y también permite la adaptación de un sistema sociocultural, según León, (2007) “Cada ser humano termina siendo a través de la educación una cultura individual en sí mismo.” (p. 6). Es decir, que el ser humano nace innato y crece dependiendo de su ambiente, de ahí desarrolla sus ideologías, costumbres, valores, etc. y la educación a su vez fomenta la transformación de sus nuevas habilidades cognitivas y culturales.

Dado lo anterior, Silva, (2016) que cita a Platón “La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que se dirige”. (p. 36), por consiguiente, el objetivo de educar significa transmitir lo científicamente verdadero, pero a su vez permite tomar decisiones importantes en la vida de cada persona, en donde según su perspectiva de lo agradable o no para cada individuo tomara una decisión, por lo tanto, es una trasformación consiente de saberes que permite dirigir la mejor opción para cada persona.

El papel fundamental de la docencia

La docencia es una profesión que requiere un compromiso constante al querer enseñar, donde no solo se trasmite información y conocimientos, sino también se puede motivar y sacar el mejor potencial a cada estudiante, para ello se requieren personas con grandes habilidades y destrezas para asumir este rol, según Ballesteros (2021) “juega un papel sumamente importante en la motivación y la autoestima de sus alumnos, por lo tanto, tienen la capacidad de hacerte sentir competente por medio de mensajes constructivos y formas de que aprendas los contenidos.” (párr. 1), en pocas palabras el docente es el encargado de ser mediador y puente para el desarrollo y formación de cada persona, pero para ello debe ser activo y vocacional. Por ende, la docencia requiere voluntad y pasión por desarrollar sus clases y ser proactivos en las didácticas que manejan.

Por consiguiente, cabe resaltar la responsabilidad e importancia que es ser

docente, ya que es el encargado de planificar, ejecutar, evaluar, inspirar, potencializar, crear, sorprender, motivar, enseñar, formar e investigar, por lo tanto, es una labor compleja y demandante, según UNILA (2022) "La docencia tiene una repercusión importante en la sociedad, debido a que no solo es proporcionar conocimientos; sino que es brindar una mejor visión del futuro profesional que pueden obtener los estudiantes." (párr. 10), es decir, la docencia abre las puestas a preguntas y respuestas que identifican y potencializan a cada persona y esto a su vez motiva a construir un futuro a gusto, con deseos y esperanzas.

Efectivamente educar es moldear a una persona, es como comprende y analiza su entorno para poder actuar y ejercer lo conocido, es como se desenvuelve frente a un problema, Según Domínguez y alemán, (2007) "es un proceso y como tal lleva implícita la idea del avance y del progreso (…) capacitándolos para comprender su realidad y transformarla de manera consciente, equilibrada y eficiente para que puedan actuar como personas responsables socialmente." (p.4) Es un efecto que implica preparación para modificar una realidad desde los conocimientos, habilidades, valores y capacidades.

| Los Objetivos de Desarrollo Sostenibles como estrategia de cambio a la educación de calidad y su aporte a la docencia

Los ODS u Objetivos de Desarrollo Sostenibles son estrategias de crecimiento para una mejor calidad de vida para todos, con el propósito de enfrentar y ponerle fin a problemáticas mundiales que afectan al desarrollo, según UNDP, (2022a) "fueron adoptados por las Naciones Unidas en 2015 como un llamamiento universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que para el 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad." (párr. 1)

Por tal razón, se presentaron 17 ODS que ofrecen combatir las problemáticas mundiales, en donde argumenta UNDP, (2022b) que "reconocen que la acción en un área afectará los resultados en otras áreas y que el desarrollo debe equilibrar la sostenibilidad social, económica y ambiental." (par. 2), en efecto son herramientas de anclaje que se apoyan para llegar a un mismo objetivo o fin que es garantizar una vida más plena o una mejor calidad de vida en el mundo.

Cabe resaltar que todos los objetivos son importantes para construir un mejor futuro; no obstante, el cuarto objetivo de desarrollo sostenible juega un papel fundamental para esta gran proyección, ya que se enfoca en una educación de calidad, en donde según la ONU (2015a) "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos" (p.5), por tal motivo el cuarto ODS va enfocado a que todos tenga una educación digna e igualitaria, generando oportunidades de conocimiento y al mismo tiempo que aporta desarrollo para toda una sociedad.

Evidentemente la educación es un motor para el desarrollo social, pero hay que resaltar el papel tan esencial e importante que cumplen los docentes a la hora enseñar y trasmitir conocimiento en las aulas de clases, por tal motivo el 4 objetivo de desarrollo propone 10 metas para cumplimiento con su objetivo, en el cual menciona al docente como fuente de la enseñanza y garantizador de una educación de calidad, según la ONU (2015b) " los docentes son un requisito primordial para

garantizar la equidad en la educación, se les debería empoderar, contratar y remunerar en condiciones adecuadas, motivarlos y cualificarlos profesionalmente, dándoles todo el apoyo necesario dentro de sistemas educativos dotados de recursos, eficientes y dirigidos de manera eficaz" (p.13), de modo que el docente es uno de los principales responsables para que se pueda brindar una educación de calidad, pero a su vez es crucial que los maestros sientan el apoyo necesario para cumplir con su labor.

En los ODS se mencionan al docente como medio de intervención en la meta número diez (10) en donde expresa que según la ONU (2015c) "aumentar sustancialmente la oferta de profesores calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo", en pocas palabras es razonable pensar que el recurso docente es crucial en frente de la educación ya que ellos son el primer filtro para que el estudiante pueda adquirir conocimiento, por tal motivo deben ser apoyados, respaldados, y capacitados para cumplir esta profesión.

| Apoyo a la docencia por parte del municipio Girardot

El municipio cuenta con un plan territorial para la formación docente 2020-2023, para comprender las problemáticas actuales y así mejorar la calidad en la educación, por tal motivo el documento da contexto a 306 docentes en los 8 colegios públicos que fueron encuestados para tener un análisis de la problemática docente y del sistema de formación, es decir comprender los retos acordes para dar una visión coherente frente a las dificultades de formación. Para ello el plan acepta la importancia de la profesión y argumenta que:

> El plan territorial de formación docente, (2020-2023a) En el marco de la Política Publica Educativa, la formación docente es uno de los componentes de mayor jerarquía e importancia en la calidad educativa y en consecuencia se constituye en un aspecto fundamental en planes y programas educativos, por la relación determinante que tiene el docente con el estudiante en los procesos de enseñanza-aprendizaje… La política de formación docente se fundamenta en la concepción de la educación como factor determinante del desarrollo humano y la calidad de vida. Se reconoce que el desarrollo del talento humano de niños, niñas y jóvenes recae esencialmente en los docentes. (p.4)

Teniendo en cuenta lo anterior el docente tiene grandes desafíos y responsabilidades, ya que debe tener competencias necesarias para brindar conocimientos y habilidades a los estudiantes, y así fomentar el desarrollo social. Por tal razón el plan territorial de formación docente, (2020-2023b), indaga sobre los certificados de estudios y capacitaciones para comprender la formación académica de los 306 docentes del municipio, dado esto se analizará el nivel de post grado que se reflejara en la tabla 1, para saber cuántos docentes cuentan con mayores conocimientos y competencias en alguna área en específico.

Tabla 1. *Nivel de postgrado de los docentes de Girardot Cundinamarca*

Nivel de postgrado	Cantidad de docentes	Porcentaje
Especialización	138	45.1%[b]
Maestría	89	29.1%
Doctorado	4	1.3%
Ninguna de las anteriores	75	24.5%[a]

Nota: [a] El 24.5% de los docentes en Girardot no cuentan con un título post grado, pero el [b]45.1% cuentan con especialización. Tomado del plan territorial de formación docente, (2020-2023c) del municipio de Girardot Cundinamarca (p. 12)

Girardot cuenta con 231 docentes con post grado, que equivale al 75.5%, lo cual es más de la mitad de los docentes que cuentan con mayores habilidades y conocimientos para ejercer mejor sus funciones, esto a su vez permite, fortalecer y mantener la competencia profesional y así poder brindar una mejor educación en el municipio. Por otro lado, el 24.5% de los docentes del municipio no cuentan con título post grado, pero existe la probabilidad que tenga alguna capacitación de actualización como lo muestra en la tabla 2 para aumentar sus conocimientos y poder ejercer mejor sus funciones como docentes.

Tabla 2. *Temas de actualización de los docentes de Girardot Cundinamarca*

Tema de Actualización	Cantidad de docentes	Porcentaje
Didáctica especificas	46	15.0%
Modelos flexibles	29	9.5%
Liderazgo	22	7.2%
Fortalecimiento a la gestión	16	5.2%
Evaluación de desempeño	38	12.4%
Estándares	89	29.1%
Currículo por competencias	54	17.6%
Profundización en el área de enseñanza	34	11.1%
Trabajo en equipo	27	8.8%
Lectura crítica	17	5.6%
Inclusión Educativa	69	22.5%
PICC	8	2.6%
Evaluación tipo pruebas SABER	25	8.2%
Formación investigativa	32	10.5%
Evaluación escolar	15	4.9%
Incorporación a la TIC al currículo	103	33.7%
Bilingüismo	65	21.2%
Direccionamiento estratégico	4	1.3%
Otros	20	6.5%
No ha recibido actualización	46	15.0%

Nota: Los docentes cuentan con más de 19 temas de actualización para mejorar sus habilidades y conocimientos para poder brindar una mejor educación. Tomado del plan territorial de formación docente, (2020-2023d) en el municipio de Girardot Cundinamarca (p. 12)

Se puede inferir que los docentes en su gran mayoría han tenido actualizaciones

en diferentes temas, la tabla 2 evidencia que el 85% de los maestros se han actualizado para tener mejores técnicas educativas, brindar una mejor formación académica y permitir al docente enfrentar mejor los retos de la profesión que cada vez requiere mayor compromiso. Por tal razón es importante también resaltar la tabla 3, en el cual se muestra hace cuanto fue la última actualización.

Tabla 3. *Última actualización de los docentes de Girardot Cundinamarca*

Tiempo	Cantidad de Docentes	Porcentaje
En el último año	124	40.5%
Hace dos años	56	18.3%
Hace tres años	31	10.1%
Hace cuatro años	24	7.8%
Hace cinco años o más	43	14.1%
No ha participado en cursos de actualización	28	9.2%

Nota: Más del 90.8% de los docentes se han actualizado en la última década. Tomado del plan territorial de formación docente (2020-2023e) en el municipio de Girardot Cundinamarca (p. 13)

Los docentes de Girardot son conscientes que la educación es un compromiso constante de actualización para mejorar cada día, por tal motivo el 40.5% se han actualizado en el último año, y el 18.3% en los últimos dos años, es decir que va en aumento el interés del docente en aprender nuevas técnicas en la educación para mejorar sus procesos de enseñanza y poder aportar a una educación de calidad. Dado lo anterior para el docente es importante contar con el respaldo del gobierno y entidades públicas para seguir capacitándose, por ende, en la tabla 4 refleja que entidades en las últimas capacitaciones los apoyo para poder terminar dicha capacitación.

Tabla 4. *Entidades que ofrecieron la capacitación a los docentes de Girardot Cundinamarca*

Entidad	Cantidad de Docentes	Porcentaje
Ministerio de educación	100	32.7%
Secretaria de educación	106	34.6%
Institución educativa	22	7.2%
Particular (iniciativa propia)	50	16.3%
No ha recibido actualización	28	9.2%

Nota: El ministerio y la secretaria de educación ha capacitado a 206 docentes. Tomado del plan territorial de formación docente (2020-2023f) en el municipio de Girardot Cundinamarca (p. 13)

Se puede inferir que el docente si ha tenido apoyo de entidades públicas para capacitarse, el 74.8% han tenido el apoyo para terminar su formación, y solo el 16.3% lo adquirieron por iniciativa propia. En efecto, el docente se tiene que actualizar constantemente, por tal motivo desde el ministerio de educación hasta las instituciones educativas cuentan con

campañas y convenios de capacitación docente para mejorar la calidad en la educación, dado a esto se presentan temas como la pedagogía, la tecnología, la convivencia, la investigación y la innovación, entre otros, que tiene como fin crear habilidades y dar las herramientas necesarias que faciliten el proceso de enseñanza para que pueda ejercer mejor su rol docente. Por consiguiente, el plan territorial docente (2020-2023g) tiene como objetivos:

- Definir líneas de formación docente acorde a las necesidades de formación identificadas.
- Hacer convenios y alianzas con diferentes entes formadores de docentes para satisfacer las necesidades que se han identificado
- Apropiar los recursos financieros necesarios para la implementación del plan de formación
- Hacer seguimiento y control al desarrollo del Plan de formación de docentes y directivos docentes.
- Facilitar los espacios y recursos necesarios para el desarrollo de los programas de formación docente aprobados.

En el municipio de Girardot existen rubros que quieren aportar a la educación, pero es un reto que se enfrenta, ya que no cumple con una educación de calidad, por tal razón el municipio tiene como propósito invertir y promover el mejoramiento en la educación, respaldando a la formación docente para generar herramientas favorables y así impulsar a una educación de calidad, por lo tanto, el plan de desarrollo en la educción (2020-2023a) argumenta que:

> Existe una baja calidad educativa: se hace necesario el apoyo de formación y articulación con instituciones de educación superior con la finalidad que el docente continúe con su fortalecimiento académico; se hace necesario el respaldo a docentes con relación al manejo de la aplicación de las tecnologías y manejo de estudiantes…Esto conllevaría al mejoramiento de la calidad educativa. También se refleja en la exposición de motivos que las instituciones educativas y docentes no cuentan con el material lúdico pedagógico para mejorar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje al docente (p.29)

Dado lo anterior Girardot por su falta de gerencia e inversión cuenta con una baja calidad en la educación, ya que por un lado no cuentan con recursos suficientes para dar una clase de calidad y en muchos casos los docentes deben ser autónomos y creativos a la hora de realizar las clases, sumado a esto no tienen una infraestructura adecuada, la cual dificulta más el proceso de enseñanza. Según el plan de desarrollo en la educación (2020-2023b) se declara:

> La infraestructura escolar no cumple los requisitos de calidad en la educación, se presenta un alto deterioro de ambientes de aprendizaje, falta de limpieza y recolección de material inservible generando un impacto negativo en el desempeño de los estudiantes, así mismo la comunidad manifestó que las instituciones educativas en su gran mayoría no cuentan con una dotación adecuada de bibliotecas,

> ayudas educativas, limitada oferta de medios y herramientas tecnológicas (p.29)

Generalmente, el docente tiende a ser recursivo a la hora de enseñar, es un desafío constante y una carga laborar alta para poder llegar a su principal objetivo que es trasmitir información generando un alto desempeño en los estudiantes. Según el plan de desarrollo del municipio en la educación (2020-2023c) "Girardot enfrenta el reto crucial de mejorar la calidad de educación para todos, debido a que los estudiantes obtienen niveles bajo e inferior en las pruebas externas SARER. Esto se debe a la baja inversión en programas de formación docente." (p.83), es evidente que los docentes si están teniendo capacitación y formaciones académicas, pero a su vez es muy limitada, ya que se requiere apoyo e implementación adecuada a la problemática de las instituciones, para actuar coherentemente y tener una solución para promover a una educación de calidad. Para ello el plan de desarrollo en la educación (2020-2023d) propone como objetivos en sus metas:

- Ejecutar un plan territorial de formación docente para el cuatrienio, orientado al fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes y mejoramiento de las prácticas de aula. lecto escritura, didáctica de las matemáticas, formulación de preguntas tipo, diseño universal para el aprendizaje (capacitación e incorporación en los PEI). (p.85)
- Suscribir convenios para la cualificación de 84 docentes del área de inglés con el propósito de desarrollar habilidades y destrezas en las competencias comunicativas y lectoras del inglés como segunda lengua. (p.86)
- Establecer 3 convenios con entidades que promuevan procesos de ciencia, tecnología e investigación como estrategia para generar procesos de investigación en el aula y fortalecimiento de los semilleros de investigación. (p.86)

Para llegar a lograr estos objetivos el municipio ofrece estrategias como la capacitación de docentes en ares de inglés, investigación, matemática, lenguas, comprensión lectora, prácticas de aula, informática para el buen manejo de la TIC y preparación para las pruebas del estado, adicional propone convenios para que los objetivos del plan de desarrollo se puedan cumplir. Desde un análisis más profundo la educación en Girardot debe cambiar para poder evolucionar y brindar una educación de calidad, por lo tanto, se debe invertir para promover una educación justa, libre y sólida que se enfoque al desarrollo personal y social.

| La gerencia social y las políticas públicas como promotoras del desarrollo en la docencia

La gerencia social según Arango, Camacho, Montoya y Salgado, (2016) que citan Lorenzeli (2004) argumentan que "es el conjunto de técnicas, saberes e instrumentos, que conllevan de manera explícita a abordar una problema social previamente identificado para lograr el bienestar y seguridad social", (p.17), es decir que el gerente social aporta métodos para el beneficio de todos y que a su vez impacten en acciones de desarrollo, seguridad y bienestar; por tal motivo debe tener habilidades como el liderazgo, innovación,

compromiso, trabajo en equipo, empatía, comunicación asertiva e inteligencia emocional para que pueda dirigir y tomar las mejores decisiones que estén en pro del bienestar colectivo.

Por consiente el gerente social juega un papel fundamental para promover el desarrollo en la docencia, ya que puede generar estrategias que garanticen el bienestar de los docentes y por ende de los estudiantes, dado que el gerente social puede fomentar la calidad educativa y así generar evolución para beneficios de todos; al mismo tiempo ayuda a que la educación migre de su estado arcaico y se proyecte como una educación que no solo sea incluyente sino que incorpore métodos eficientes y eficaces para el desarrollo individual y social.

La gerencia social para promover bienestar y el desarrollo en los docentes, es crucial implementar estrategias de acción frente a la política pública que den apoyo y favorezca el recurso docente, y así impulsar a la motivación y compromiso que ejercen los maestros en las instituciones educativas. Tenido en cuenta la importancia de la docencia, existen planes de desarrollo en Colombia que ayudan al crecimiento profesional, con el fin de potencializar y generar actualizaciones para que el docente se sienta respaldado y puede ejercer su labor de la mejor manera.

Los planes de desarrollo son fundamentales para tener una misión y visión del cómo la región proyecta estrategias sostenibles al beneficio de la comunidad para mejorar la calidad de vida, por lo tanto, están fundamentadas para generar crecimiento y mejora a la sociedad. Teniendo en cuanta lo anterior Colombia tiene planes de desarrollo para una mejor educación, la gerencia social puede ser motor de acción y fuente principal para que dichos planes se ejecuten a su totalidad, trabajando de la mano de las políticas públicas y siempre con honestidad, responsabilidad y trasparencia.

| Conclusiones

Se ha podido evidenciar la importancia de la educación de calidad para el desarrollo integral del ser humano, por ende de la sociedad donde habita, sin embargo este fin no es posible sin una inversión apropiada por parte del estado y una gerencia social que garantice no solo la infraestructura necesaria para su adecuado funcionamiento, sino también la implementación de nuevas tecnologías para subir el nivel de calidad de la educación, teniendo en cuenta la inversión en la docencia, como eje central de la transmisión del conocimiento, ya que este es el actor principal, en el cual en él depende generar la sinergia suficiente para imprimir en el cerebro de sus estudiantes el saber, los valores, el interés, habilidades y conocimientos necesarios para afrontar la vida real, sin que esto genere estrés en ninguna de las partes.

Dado a lo anterior, siendo este un escenario ideal para la transmisión del conocimiento, en la realidad, se ve afectado por la falta de inversión, la corrupción, la falta de una gerencia social eficiente y eficaz, una docencia en plena lucha por sus ingresos, a veces no bien remunerado, sobrecargado y con fallas en su estructura de competencias y requerimiento de actualización continua, se sabe que no es tarea fácil pero de esto depende que la educación mute de ser una educación prehistórica a una educación que acepte las nuevas tecnologías, promueva la investigación, los saberes, la práctica y la salud mental de los estudiantes.

Se pudo identificar que los docentes son la fuente de la transmisión del conocimiento, que estos deben estar capacitados, además tener las competencias necesarias para realizar una labor eficiente, por lo tanto Girardot invierte en capacitación y se promueve la misma para elevar el nivel de los docentes, pero es evidente que el impacto de estas capacitaciones no está generando el conocimiento ni las estrategias necesarias para que mejore la labor docente y el desempeño de los estudiantes de la ciudad , factor que está influyendo en la baja calidad de los estudiantes y por ende en el desarrollo social.

Referencias

Arango Arango, Y., Camacho Medina, X., Montoya Mosquera, E., & Salgado Zambrano, H. (2016). *La gerencia social y educación para el desarrollo como alternativa de fortalecimiento institucional para la resolución de conflictos en el Colegio Francisco José de Caldas del municipio de Zipaquirá.* Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5723

Ballesteros, N. (17 de 08 de 2021). *La importancia del docente para los estudiantes*. Obtenido de Universidad de Istmo: https://www.udelistmo.edu/blogs/la-importancia-del-docente-para-los-estudiantes

Desarrollo, P. d. (2020-2023). *Alcadia de Lozano Jose Fransisco*. Obtenido de https://www.girardot-cundinamarca.gov.co/Transparencia/Normatividad/Acuerdos/2020/ACUERDO%20003%20DE%202020%20PLAN%20DE%20DESARROLLO%202020-2023%20-%20GIRARDOT%20ES%20DE%20TODOS.pdf

Docente, P. d. (2020-2023). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-319469_recurso_38.pdf

Domínguez, T. D., & Alemán, P. A. (23 de julio de 2007). *La educación como factor de desarrollo*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220391006.pdf

FORMACIÓN, P. T. (2020-2023). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-319469_recurso_38.pdf

León, A. (2007). *Qué es la educación.* Obtenido de Universidad de los Andes de Venezula: https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf

Marrasé, J. M. (2019). *La educación invisible (1 ED.).* Obtenido de Narcea Ediciones: https://www-alphaeditorialcloud-com.ezproxy.uniminuto.edu/reader/la-educacion-invisible?location=1

Pérez, Á. (31 de 3 de 2019). *¿Por qué la calidad de la educación en Colombia no es buena?* Obtenido de SEMANA: https://www.semana.com/opinion/columnistas/articulo/por-que-la-calidad-de-la-educacion-en-colombia-no-es-buena-por-angel-perez-martinez/268998/

Rodríguez Ramírez, J., Guevara Araiza, A., & Viramontes Anaya, E. (2017). *Síndrome de burnout en docentes*. Obtenido de IE Revista de investigación educativa de la REDIECH: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502017000100045#:~:text=La%20docencia%20es%20considerada%20como,y%20recreaci%C3%B3n%20de%20s%C3%AD%20mismos.

Sarmiento Santana, M. (2007). *LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE.* Obtenido de Capítulo 2 Enseñanza y Aprendizaje: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

Silva García, Á. (2016). *Estimulación en el aprendizaje de una segunda lengua, en los/las estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa "Jaime Luciano Balmes", Parroquia Calderón durante el período escolar.* Obtenido de http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11640/1/T-UCE-0010-111.pdf

Tiempo, E. (27 de junio de 2021). *La pandemia ha retrasado un año el nivel educativo de los alumnos*. Obtenido de https://www.eltiempo.com/vida/educacion/la-pandemia-ha-retrasado-un-ano-el-nivel-educativo-de-los-alumnos-599136

UNDP. (2022). *LOS ODS EN ACCIÓN*. Obtenido de ¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible?: https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals

UNESCO. (2015). *ODS4: EDUCACIÓN*. Obtenido de https://es.unesco.org/gem-report/node/1346#:~:text=Objetivo%204.,toda%20la%20vida%20para%20todos

UNESCO. (s.f.). *La educación transforma vidas.* Obtenido de https://www.unesco.org/es/education

UNILA. (2022). *¿Sabes cuál es la importancia de la docencia en la actualidad?* Obtenido de https://www.unila.edu.mx/cual-importancia-docencia/#:~:text=La%20docencia%20tiene%20una%20repercusi%C3%B3n,que%20pueden%20obtener%20los%20estudiantes.