

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA

Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga*
Esteban Rafael Vera Sacta**

Fecha de recepción: 30/05/2023

Fecha de aprobación: 13/10/2023

RESUMEN

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo de los hijos; el amor, la confianza y seguridad que los padres les proporciona, trasciende en la personalidad de los futuros ciudadanos y en su integración a la sociedad y de ahí la importancia de este núcleo. Así mismo el papel de la familia está relacionado con diversas acciones; educar, inculcar valores, socializar, procurar el bienestar y el desarrollo físico y mental de los hijos, formar adultos sanos; es decir formar para la vida. Sin embargo, en algunas familias la desintegración familiar lleva a aspectos negativos tanto socioeconómico y educativa, de manera particular como problemática que influye en el rendimiento académico, este factor considerado como parte de la esfera social no distingue sexo, edad o etnia y repercute en la mentalidad de sus miembros. Para comprender esta realidad se plantea el siguiente objetivo general: "Identificar los efectos que provoca la desintegración familiar en el ámbito educativo en beneficio de los estudiantes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama", para ubicar una respuesta a esto se utilizó el enfoque cuantitativo con

algunos hallazgos descriptivos y estadísticos de tipo no experimental que abarca la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar, mediante el uso de las encuestas a los jóvenes de la mencionada institución.

Palabras clave: Familia, desintegración familiar, motivación, autoestima, rendimiento académico.

ABSTRACT

The family plays a fundamental role in the development of children; the love, trust and security that parents provide them, transcends in the personality of future citizens and in their integration into society and hence the importance of this nucleus. Likewise, the role of the family is related to various actions; educating, instilling values, socializing, ensuring the well-being and physical and mental development of children, forming healthy adults; that is to say, training for life. However, in some families family disintegration leads to negative socio-economic and educational aspects, particularly as a problem that influences academic performance, this factor

* nelson.chiguano@utc.edu.ec

** esteban.vera9403@utc.edu.ec

considered as part of the social sphere does not distinguish sex, age or ethnicity and affects the mentality of its members. To understand this reality, the following general objective is proposed: "To identify the effects caused by family disintegration in the educational environment for the benefit of the students of the San José de Guaytacama Educational Unit", to find an answer to this, the quantitative approach was used with some descriptive and statistical findings of non-experimental type that covers family disintegration and its influence on school performance through the use of surveys to the young people of the mentioned institution.

Keywords: Family, Family disintegration, Motivation, Self-esteem, Academic achievement.

| Introducción

Los cambios socioculturales que se manifiestan actualmente en las familias afectan su estructura por el efecto que repercute en las relaciones de sus integrantes, estilo de vida, costumbres y tradiciones, siendo el tema de la familia uno de los más abordados dentro de las investigaciones tanto psicológicas como pedagógicas nacionales e internacionales.

La familia es considerada como una institución y/o grupo de personas con lazos consanguíneos o no, que viven bajo un mismo techo. También se le define como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que generan fuertes sentimientos de permanencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y

dependencia (Rodrigo Ma. José, Palacios Jesús)

La familia actualmente es distinta a las que existían hace unos años, pues con el paso del tiempo se ha modificado su organización, número de integrantes, costumbres e incluso sus funciones. Ello se debe a diversos factores y circunstancias como: la planificación familiar, los cambios en los valores y las preferencias sexuales, la incursión de la mujer en el campo laboral, las transformaciones económicas, el aumento de la población y de la esperanza de vida, los avances de la medicina, entre otros.

Dentro de este apartado, permite analizar la familia y de manera concreta la desintegración familiar y sus consecuencias hacia sus hijos; por ende, los niños y las niñas como también adolescentes sufren de manera frecuente el maltrato, en donde por cualquier motivo, son vulnerados sus derechos.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2009), aplicaron encuestas a 16 países en donde se obtuvo en base a las encuestas que los niños, niñas y adolescentes sufren algún tipo de maltrato, por ejemplo, en: Colombia hay 42%; México 72%; Uruguay 82%; República Dominicana 48,2%; Guatemala 47%; Argentina 55%; Chile 75,3%; Ecuador 51%; Costa Rica 74,2%; Perú 41%; Guayana 33%; Haití 93%; Jamaica 73%; Trinidad y Tobago un 51% ((CEPAL) Y (UNICEF), 2009)

América Latina con el pasar de los tiempos, ha sufrido innumerables cambios y demás transformaciones sociales, debido a que estas se encarnan en indistintas realidades sociológicas, dadas principalmente a consecuencia de los círculos viciosos del subdesarrollo de los

demás países que son quienes influyen de manera directa en la población en general y los restantes estratos sociales como las deficientes condiciones de vida, el bajo nivel de salubridad, decreciente poder adquisitivo y otras transformaciones que no siempre se dejara captar de manera adecuada.

De acuerdo con la investigación en Ecuador realizado por la Dirección Nacional de Policía especializada para Niños, Niñas y Adolescentes -DINAPEN considera en su informe del 2021 donde plantea que la negligencia parental es la principal forma de maltrato, donde se considera un 55,4% de trato negligente o descuido de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos, denotan maltrato físico un 24,9%, con maltrato psicológico un 19,4%, y maltrato institucional 0,4% (DINAPEN, 2020)

Actualmente se considera que dentro de las familias ecuatorianas cada día se deterioran los indistintos valores éticos como también los morales, lo que da paso a la desintegración familiar que con el pasar del tiempo este hecho sigue creciendo en los distintos estratos sociales, ya que el problema se origina en la sociedad y también en la familia (Díaz E, 2021).

En la Unidad Educativa "San José de Guaytacama" del distrito de Latacunga se observó que notablemente la mayoría de sus estudiantes de los distintos paralelos muestran desinterés en lo que respecta a su desempeño escolar y denotándose darse de manera contaminante a consecuencia de provenir de hogares considerados como disfuncionales.

Se seleccionó este problema debido a la preocupación que atrae el notable desinterés académico, que en la actualidad revelan las y los estudiantes que cursan el primer año de bachillerato. Siendo que los factores principales son: falta de

comunicación, poca atención en clases, desinterés familiar, falta de uno de sus padres en su hogar, relación sentimental en la familia, ambiente de convivencia familiar, dificultad de concentración, mal comportamiento escolar, falta en relacionarse con sus compañeros de clase, etc.

Por lo tanto, haciendo énfasis a lo descrito se considera que la familia es la parte primordial como también la base de la sociedad en sí, donde se pueden establecer las normas que indiquen como deben actuar y a la vez comportarse cada uno de sus miembros, de manera especial sus hijos/as, conllevando por lo tanto a considerar que es el núcleo más importante de cualquiera de los indistintos grupos de la sociedad.

Uno de los fenómenos de mayor impacto en la sociedad es la desintegración familiar, debido a que afecta a su núcleo principal que es la familia, atrayendo grandes cambios en lo que respecta de su mismo núcleo familiar. Dicho problema, se ha generado debido al tipo de vida actual que la sociedad conlleva, siendo que esta, generalmente se encuentra preocupada por el desarrollo del capital más que del cuidado de círculo familiar, lo que produce el desgaste de ciertas relaciones interpersonales en la familia.

En función a lo expuesto se considera un esbozo a nivel local, constando la experiencia dentro de las aulas de clase como colaboradores, posteriormente de que se han observado indefinidas actuaciones y actitudes de desinterés en los estudios, las bajas calificaciones, como también los problemas de conducta, identificar una estrecha asociación con el entorno familiar; para lo cual, se plantea buscar la contestación en la investigación a la siguiente interrogante:

¿Cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama?

| Metodología

La metodología empleada en esta investigación consiste en el enfoque cuantitativo, en donde utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación, confiando en la medición numérica para establecer con exactitud patrones de comportamiento de la población aplicada; como técnica la encuesta y el instrumento un cuestionario de 10 ítems. El universo del estudio es de 68 estudiantes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama.

| Resultados y discusión

Una vez obtenidas los resultados, permite analizar, reflexionar y concientizar al interior de la familia, la Unidad educativa y la sociedad, tomando en cuenta que la población encuestada menciona el 1.5% de estudiantes no vive con ninguno de sus padres; ello afecta la autoestima y por ende el rendimiento académico. De la misma, el 19.1% considera que la separación de sus padres ha influenciado en problema psicológica en su vida y a su vez esto ha conllevado a la falta de concentración en las clases, como también a una baja autoestima de crecimiento personal en cuanto a sus estudios.

Díaz E, M. d. (2021) por su parte en su estudio realizado en el quinto grado de la Escuela de Educación Básica Antonio Granda Centeno de Río Blanco, señala que más de 70% de las familias poseen unas debidas estructuras familiares

disfuncionales, y a su vez el 42% detalla que la comunicación entre sus miembros de la familiar es casi nunca.

Mientras que el estudio realizado en la Unidad Educativa de Guaytacama se localizó que el 86% no consta de comunicación relativa o paulatina. Por lo que, se entiende que hay un aproximado del 46% de los estudiantes que han pasado o están pasando por una desintegración familiar; el cual, ha sido la principal causa para el cambio personal, psicologico y de desarrollo estudiantil dentro del aula de clases. Díaz manifiesta que el principal factor de la de desintegración familiar conlleva a los estudiantes al bajo rendimiento académico, baja autoestima, deserción, entre otros, a consecuencia de ello, lo mismos estudiantes se encargan a cambiar sus anhelos, actitudes, comportamientos y los anhelos de ser alguien en la vida y en la sociedad.

| Familia

Existen estructuralmente múltiples tipos de organización familiar susceptibles a cambios, todo ellos suscitados por los cambios de mentalidad y percepción propuestos en cada uno de los entornos, en los cuales, se desenvuelvan los seres humanos ya que con el pasar de los tiempos algunos conceptos fundamentales han surgido, sumándose a ellos paradigmas basados en la equidad de género e igualdad (Meri, 2021). Considerándose entonces que, la familia es el eje de toda persona en general sin importancia de su edad o género, ya que en su núcleo familiar las cosas van bien, por fuera del hogar como se desempeñe cada persona será factible; sin embargo, si esa estructura o núcleo se divide o se rompe cada miembro familiar sufrirá las consecuencias de la ruptura, factor que

afectará a unos más que otros miembros del círculo familiar, denominado hogar.

Por otro lado, en las sociedades contemporáneas la familia es considerada uno de los ejes principales para conformar una sociedad, debido a que una persona necesita de una figura maternal o paternal como referencia para convivir de una manera adecuada según su contexto; para lo cual, se ha visto el propósito de identificar algunos tipos de familias:

Familia rígida o autoritaria: Se caracteriza por el comportamiento de los padres al no asumir los cambios que experimentan sus hijos, los tratan siempre como a niños, tratan de controlar el comportamiento y a las actitudes de sus hijos y los ajustan a un estándar de conducta, demostrando autoritarismo y rigidez.

Familia sobreprotectora: Tienen una fuerte preocupación por proteger de manera exagerada a sus hijos, consiguiendo de esa forma retrasar su desarrollo e independencia, los hijos van asimilando una desvalorización de sí mismo y pueden presentar un infantilismo en su personalidad.

Familia permisiva: Todos los miembros pierden sus roles debidos que se pueden dar el caso de que sean los hijos quienes dominen y ordenen a los padres y sean incapaces de disciplinar a los hijos, no son exigentes, ni controladores, son relativamente cariñosos u casi nunca lo castigan y lo permiten.

Familia democrática: Dirigen las actividades de sus hijos en forma racional, prestan atención a sus problemas; basándose siempre en el respeto mutuo, los padres exhiben confianza en ellos mismos como padres y como personas, son exigentes, pero corrigen cuando es necesario.

Familia centrada en los hijos: Los progenitores sin el centro de la familia, utilizándolos como un medio de defensa, no hablan de la pareja, sencillamente porque sus hijos ocupan todo su espacio y tiempo.

Familias inestables: Se identifica porque la familia no logra unificarse al no tener metas comunes por lo que se obstruye en la educación, crianza y bienestar de los hijos, no logran determina los principios a inculcar, dando como resultado la inseguridad y desconfianza y a futuro serán adultos incapaces de comunicar sus necesidades, sentimientos.

Familia estable: Los roles son correctos, fluye el amor y respeto por cada uno, se le brinda seguridad y confianza, niños seguros de sí mismos, serán adultos independientes y de éxitos, expresando con plena libertad sus sentimientos y pensamientos.

| Desintegración familiar

Se considera como la ausencia total o parcial de unos de los cónyuges y en el cual es considerado como una de las problemáticas más comunes a nivel mundial, factor con gran influencia en lo que respecta al desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, conllevando a provocar en estos traumas y demás efectos de tipo psicológico, acompañados de comunicación deficiente y depresión debido a que los hijos son los que más receptan los problemas dentro del círculo familiar, siendo mayormente afectados (Guaynay V, 2021).

El factor que más afecta a los hijos es la ruptura del núcleo familiar, porque puede llegar a afectar desde la etapa de su inicio de sus estudios hasta su etapa universitaria; en la etapa de la adolescencia, las consecuencias de la desintegración familiar

son receptadas con mayor gravedad ya que a consecuencia de ello provocan la deserción escolar, el bajo rendimiento, algunos comportamientos violentos, timidez, embarazos precoces, entre otras. La desintegración familiar siendo uno de los principales factores que repercute en el rendimiento estudiantil en su aula de clase y misma que puede ir incrementándose a mediada que el estudiante va creciendo si no hay un trato del daño a tiempo (Sánchez R & Calle G, 2019)

En el ambiente familiar como aquel factor que influye de manera principal en el rendimiento escolar, siendo influyente de manera considerable en el alumno en lo que respecta a sus relaciones entre compañeros y con el sexo opuesto, pautas o enseñanzas que salen desde el hogar, por los indistintos estímulos intelectuales que se brinda en lo que respecta a la ocupación de su tiempo (Sánchez R & Calle G, 2019). Siendo entonces que el debido rendimiento académico evidencia principalmente lo que el individuo dentro de clase asimiló a lo largo de su proceso pedagógico; como también en lo que respecta a la capacidad que estos tienen para responder cada estímulo educativo.

| Motivación

Se refiere a la motivación un conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona; es decir, que cuando alguien está motivado, sus acciones y energías están dirigidas a alcanzar una meta concreta. Por otro lado, está constituido por necesidades, intereses y motivos. A su vez se refiere a la motivación como expresión social y una construcción que toma sus ingredientes y contenidos de los procesos de interacción de

un sujeto con su medio, de un alumno con las tareas de aprendizaje (Sonia, 1995). Es muy importante el medio social en el que se desarrolla el estudiante, porque gracias a una motivación permanente, permitirá acabar con sus delimitantes al momento de estar dentro de un aula de clases o fuera de ella.

| Autoestima baja

La autoestima baja es un problema muy común en la población, en la familia, pero es indiscreto que la mayoría de esas personas no son conscientes de este problema. Uno de los principales factores que influye en nuestra autoestima son las personas, la familia que están a nuestro alrededor, ya que pueden influir de forma positiva o negativa.

De acuerdo con la psicóloga Gallegos, C. (2021); se entiende que las diferentes terapias psicológicas adecuadas, ayudarán al mejoramiento académico; no obstante, son también de necesidad de algunos factores que brinden bienestar al estudiante, es decir, que estos puedan conjuntamente trabajar con su respectivo núcleo familiar (Gallegos, 2021). Cuando el núcleo familiar se desintegra por más ayuda psicológica que obtenga el estudiante, no va a poder superar tal trance, si no está de manera estable emocional y psicológica dentro de su círculo familiar.

La autoestima baja es la discordancia en la percepción que tiene los estudiantes de sí mismos y esta negativa percepción impide a las personas considerarse valiosas, merecedoras de amor, talentosas y reconocimiento por los demás. Las causas de autoestima baja tienen que ver efectivamente con mal ambiente familiar, abusos, ridiculización del aspecto físico,

dificultades académicas, experiencias negativas tempranas edades, falta de demostración de cariño y afecto por sus padres y por el entorno, ellos abusos físicos, sexuales y emocionales, la discriminación de cualquier tipo, exclusión social, entre otras.

| Rendimiento académico

El rendimiento académico tiene que ver con la evolución del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, educación general básica o universitario, tomando en cuenta que el estudiante o los estudiantes con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en las evaluaciones que debe rendir a lo largo de su vida estudiantil; así mismo, implica reconocer que el estudiante también sea

capaz de dar soluciones adecuadas a los estímulos a los que se le pone a prueba.

| Sistematización de la información

Tomando en consideración de estos elementos y a través de aplicación del cuestionario se arroja los siguientes resultados obtenidos después de haber digitalizado y graficado la información recolectada. Se considera vitales para la formulación y justificación del estudio realizado, en donde, cada parte denota los distintos elementos a cuestionar, mismos que se los va a interpretar de la siguiente manera:

Tabla 1. Información demográfica

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	14	1	1,5	1,5	1,5
	15	48	70,6	70,6	72,1
	16	19	27,9	27,9	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	F	30	44,1	44,1	44,1
	M	38	55,9	55,9	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Etnia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	I	3	4,4	4,4	4,4
	M	65	95,6	95,6	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Nota: Gráfica realizada por Vera, E (2023).

En esta investigación se ha tomado a cierta parte de la comunidad educativa de San José de Guaytacama, de 1ro BGU con un rango de edad entre los 14 a 16 años, predominando con un (55, 9%) el género

masculino y un (44,10%) el género femenino. Entre los 68 encuestados la etnia que más sobre sale es la mestiza con el (95,6%), seguida de un (4,4%) de una etnia indígena.

Tabla 2. Situación actual de convivencia estudiantil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Papa y Mama	51	75,0	77,3	77,3
	Solo Papá	2	2,9	3,0	80,3
	Aolo mamá	11	16,2	16,7	97,0
	Con tíos	1	1,5	1,5	98,5
	Con hermanos	1	1,5	1,5	100,0
	Total	66	97,1	100,0	
Perdidos	Sistema	2	2,9		
Total		68	100,0		

Nota: Gráfica realizada por Vera, E (2023)

Los jóvenes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama, actualmente conviven con sus padres demostrando que el (77,3%) provienen de una familia nuclear en donde su desarrollo personal puede darse de una mejor manera, el (16,7%) viven con su madre y un (2,9%) con su padre, los estudiantes que provienen de una familia monoparental, se les dificulta pasar por los

diferentes procesos académicos siendo más propensos a caer en un bajo rendimiento académico, pero sin dejar de un lado a las persona que solo conviven con tíos, hermanos u otro familiar cercano (1,5%), debido a que no tienen ninguna supervisión académica controlada. Ninguno de los encuestados vive con sus padrastros.

Tabla 3. Causa de convivencia con sus padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no contesta	47	69,1	69,1	69,1
	Por divorcio o separación	14	20,6	20,6	89,7
	Por el fallecimiento de sus padres	2	2,9	2,9	92,6
	Por agresiones en el hogar entre sus padres	3	4,4	4,4	97,1
	Por incursión de infidelidad entre sus padres	2	2,9	2,9	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Nota: Gráfica realizada por Vera, E (2023)

Una parte de los encuestados no llega a convivir con sus progenitores por cuestiones de divorcio o separación debido a que muchos de los padres prefieren rehacer su vida al (20%) de jóvenes estudiantes pasan por este tipo de eventos, o quizá cuestiones mas tristes como la muerte de

uno de sus padres (2,9%), las agresiones dentro del hogar son otra de las causas con el (4,4%), y (2,9%) por la denominada infidelidad de los progenitores. Es notable (69,10%) no contesta a dicha interrogante, por no considerar un factor de separación el consumo de sustancias adictivas.

Tabla 4. Relaciones afectivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy buena	33	48,5	48,5	48,5
	Buena	32	47,1	47,1	95,6
	Mala	2	2,9	2,9	98,5
	Muy mala	1	1,5	1,5	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Nota: Gráfica realizada por Vera, E (2023)

La relación social, afectiva y sentimental de los estudiantes sobre las personas con las que convive son muy buenas (48,5%). Las relaciones buenas (47,1%) son algo preocupantes por no existir

mucha confianza, por otro lado, las relaciones malas (2,9%), y muy malas (1,5%). Nos permiten hacer viable que este estudio, justifica la ruta que se pretende llegar con esta investigación.

Tabla 5. Ambiente familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy agradable	47	69,1	69,1	69,1
	Poco Agradable	17	25,0	25,0	94,1
	Desagradable	3	4,4	4,4	98,5
	Muy desagradable	1	1,5	1,5	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Nota: Gráfica realizada por Vera, E (2023)

Dentro del entorno familiar las relaciones que tienen cada uno de los integrantes deben ser positivas para un mejor desarrollo social un 69,1% de los jóvenes estudiantes indica que el ambiente familiar diario percibido dentro del hogar es muy

agradable, un (25%) afirma que es poco agradable, el (4,4%) indica que es desagradable, y finalmente el (1,5%) afirma que es muy desagradable. Esto puede ser un factor que conlleva a un bajo rendimiento académico, tomando como referencia los últimos porcentajes.

Tabla 6. Dificultad de aprendizajes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	1	1,5	1,5	1,5
	Generalmente	2	2,9	2,9	4,4
	A veces	10	14,7	14,7	19,1
	Nunca	55	80,9	80,9	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Nota: Gráfica realizada por Vera, E (2023)

Existen diferentes tipos de estudiantes mismo que receptan o no la información de manera rápida o no, el (80,9%) de los estudiantes afirman que posterior de la separación de sus padres nunca ha existido dificultad para la realización de sus tareas escolares, pero el (1,5%) indica que siempre es un factor

negativo, un (2,9%) afirma que generalmente es la manera más común de caer en un bajo rendimiento académico, un (14,7%) indica que a veces ha sido factor detonante. Lo que demuestra un (19,1%) de los estudiantes ha tenido dificultad para la realización de sus trabajos académicos por los problemas familiares.

Tabla 7. Afección de bajas calificaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Generalmente	2	2,9	2,9	2,9
	A veces	10	14,7	14,7	17,6
	Nunca	56	82,4	82,4	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Nota: Gráfica realizada por Vera, E (2023)

En esta interrogante también se sigue manteniendo un 80% de los jóvenes que indica que la separación de sus padres nunca ha incurrido en una baja de calificaciones en clase. El (14,7%) afirma que

a veces el bajo rendimiento académico ha sido influido por la separación de sus padres, un (2,9%) indica que generalmente esto ha incurrido por dichos motivos. Cabe recalcar que la mayoría de los encuestados viven con sus padres por ende existe solo una pequeña diferencia (0.4%).

Tabla 8. Comportamiento escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	14	20,6	20,6	20,6
	Nada	54	79,4	79,4	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Nota: Gráfica realizada por Vera, E (2023)

Una de las maneras que determina alguna problemática familiar es observando el comportamiento del estudiante, un (79,4%) que nada ha cambiado en cuanto a la relación con sus compañeros o alteraciones negativas por lo que relacionarse con sus componeros se les es fácil, mientras que un (20,6%) afirma que las

alteraciones negativas en el comportamiento escolar han tenido que ver poco por la separación de sus padres por una baja autoestima. Quedando fuera las opciones de “demasiado” y “mucho” ya que no han sido considerada como respuestas opcionales para los jóvenes estudiantes.

Tabla 9. Comunicación familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente	4	5,9	5,9	5,9
	Parcialmente	5	7,4	7,4	13,2
	Nada	59	86,8	86,8	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Nota: Gráfica realizada por Vera, E (2023)

La comunicación familiar es algo fundamental dentro de la dinámica de una familia en este caso no ha sido perdida según consideran los estudiantes el (86,8%) respondió afirmativamente a la pregunta en cuestión, mientras que un (7,4%) indica que ha perdido la comunicación de manera

parcial o en parte, pero un (5,9%) en cambio indica que ha perdido total comunicación con sus padres. Esto se puede interpretar por diferentes situaciones legales o migratorias en donde el progenitor decide tener o no contacto con su hija o hijo.

Tabla 10. Formas de relacionarse entre compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Demasiado	1	1,5	1,5	1,5
	Mucho	4	5,9	5,9	7,4
	Poco	6	8,8	8,8	16,2
	Nada	57	83,8	83,8	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Nota: Gráfica realizada por Vera, E (2023)

Afirma el (83,8%) de los estudiantes encuestados que no han tenido problemas con relacionarse entre amigos y compañeros de clase todo esto por la causa de la separación de sus padres, lo que identifica

que este porcentaje vive con sus dos padres. Un (8,8%) indica que poco ha afectado tales relaciones, el (5,9%) afirma que mucho ha influenciado tal factor, y tan solo el (1,5%) indica que demasiado.

Tabla 11. Consideración de vivencia familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	21	30,9	30,9	30,9
	SI	47	69,1	69,1	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Nota: Gráfica realizada por Vera, E (2023)

Del total de los estudiantes encuestados, un (69,1%) indica que los adolescentes que viven con sus padres juntos poseen mejores rendimientos tanto escolares como también sociales, mientras que el restante 30,9% indica que no se consideraría necesario. Conllevando a pensar que el segundo porcentaje es quien indico en las interrogantes anteriores que convivía con sus dos padres, por el cual no puede hablar de lo que no ha experimentado por esta razón esta parte de los encuestados deberían ser más empáticos con sus compañeros de clase.

| Conclusiones

Al concluir esta investigación, determina que la desintegración familiar es uno de los problemas que más se presentan en la sociedad y que su presencia repercute en todos los integrantes, pero es más notable en los hijos.

La desintegración familiar surge por diversas causas muy importante; de las cuales, se señala como: divorcio, desempleo, desconfianza, maltrato físico y psicológico, machismo, pobreza, migración, entre otras, esto lleva que la mayoría de las familias dedica muy poco tiempo o nulo para la convivencia y para la comunicación.

Cuando ocurre la desintegración, ocasiona directamente un bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa San José de Guaytacama, al igual que en todos los ambientes en los que se desenvuelven, principalmente en el ámbito escolar, mostrando un gran cambio de carácter, autoestima baja, agresividad, distracciones durante clase, bajas calificaciones e incumplimiento en las tareas y trabajos.

Referencias

- Anastasio C, J. E. (2022). Gestión del talento humano y desempeño laboral en pandemia en una entidad del estado, Lima, 2022. Universidad César Vallejo.
- (CEPAL) Y (UNICEF). (2009). Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro. DESAFÍOS(9).
- Díaz E, M. d. (2021). EFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTONIO GRANDA CENTENO, RÍO BLANCO, AÑO LECTIVO 2018-2019. Universidad Politécnica Salesiana Sede cuenca, CARRERA DE PEDAGOGÍA. Ceunca: Dspace. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21477/1/UPS-CT009449.pdf>
- DINAPEN. (2020). En Ecuador, el 52% del maltrato infantil impacta a las niñas. Obtenido de En Primicias.ec: : <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ecuador-maltrato-infantil-ninos-ninas/>
- Gallegos, C. (2021). terapias psicológicas que ayuda al mejoramiento escolar. Revista médica.
- Guaynay V, J. M. (2021). Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica "ciudad de Ventanas". Universidad Politecnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20347/1/GT003233.pdf>
- Meri, E. (2021). Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Antonio Granada Centeno. Cuenca, Ecuador.
- Sánchez F, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 644. doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez R, C. E., & Calle G, R. X. (2019). LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTOS ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. Revista: Caribeña de Ciencias Sociales . doi:<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/08/desintegracion-familiar-rendimiento.html#:~:text=La%20ruptura%20del%20n%C3%BAcleo%20familiar,%20comportamientos%20violentos%20embarazos%20recoces.>