

PERCEPCIONES SOCIOEMOCIONALES DE LOS DOCENTES SOBRE LA DINÁMICA EDUCATIVA DIRIGIDA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y PREUNIVERSITARIA DE LA ESCUELA PARA CIEGOS 'PILAR SALINAS', TEGUCIGALPA F.M., 2025

Carolín Iveth Murillo Salgado*
Saidy Carolina Ramos Hernández**

Fecha de recepción: 05/05/2025

Fecha de aprobación: 20/08/2025

RESUMEN

La salud mental es parte esencial de la existencia humana, ya que desde que nacemos tenemos necesidades emocionales, las cuales están ligadas al funcionamiento corporal y conectadas con los procesos psicológicos; se entiende pues que las emociones regulan nuestro comportamiento, otorgando propósito y significado a nuestra vida cotidiana. El informe de investigación se centra en las percepciones socioemocionales de los docentes que trabajan con estudiantes con discapacidad visual en la escuela para Ciegos "Pilar Salinas" de Tegucigalpa, y está organizado en cinco capítulos con una metodología que permite explorar la experiencia profesional de estos educadores y detectar los factores que condicionan la dinámica institucional. Esta investigación, parte de un problema central en base a las percepciones de los

docentes, bajo una fundamentación teórica en donde se relata a través de la historia como ha sido el tema de la discapacidad, el rol de los docentes y los derechos de los que son sujetos, consta también de una construcción metodológica en la que se implementó una metodología acorde a la población de estudio y actores clave que aportaron conocimiento relevante a la investigación, así mismo se plantea una propuesta de intervención en base a los resultados obtenidos, mediante un riguroso análisis.

Palabras claves: Percepciones socioemocionales, Docentes de educación inclusiva, Discapacidad visual, Bienestar emocional docente

* BTP en Administración de Empresas. Pasante del quinto año de la Carrera de Trabajo Social. carolin.murillo@unah.hn ORCID: [0009-0004-2103-5197](https://orcid.org/0009-0004-2103-5197)

** BTP en Informática. Pasante del quinto año de la Carrera de Trabajo Social. saidy.ramos@unah.hn ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9680-8601>

ABSTRACT

Mental health is an essential part of human existence, as we have emotional needs from birth, which are linked to bodily functioning and connected to psychological processes. It is understood, therefore, that emotions regulate our behavior, giving purpose and meaning to our daily lives. This research report focuses on the socioemotional perceptions of teachers who work with students with visual impairments at the Pilar Salinas School for the Blind in Tegucigalpa. It is organized into five chapters using a methodology that explores the professional experience of these educators and identifies the factors that influence institutional dynamics. This research, based on a central problem based on the perceptions of teachers, under a theoretical foundation in which it is recounted throughout history how the issue of disability has been, the role of teachers and the rights of which they are subjects, also consists of a methodological construction in which a methodology was implemented according to the study population and key actors who contributed relevant knowledge to the research, likewise, an intervention proposal is proposed based on the results obtained, through a rigorous analysis.

Keywords: Socioemotional perceptions, Inclusive education teachers, Visual impairment, Teachers' emotional well-being

| Planteamiento del problema

La discapacidad visual impacta tanto la vida personal como el desarrollo profesional de quienes la padecen. En Honduras, la Escuela para Ciegos Pilar Salinas cuenta con docentes con y sin discapacidad visual, y esta investigación busca explorar sus percepciones sobre la dinámica educativa y el manejo de emociones, aspectos esenciales del desarrollo humano.

Según Maldonado, instituciones como CAIPAC, FUNDAMOR y otras, ofrecen atención especializada con apoyo estatal. Sin embargo, la formación docente regular carece de enfoque en atención a la diversidad, y los pocos profesionales en educación inclusiva enfrentan escasez de plazas, falta de incentivos y oportunidades laborales (ABPEE, 2020). A pesar de algunos avances, la formación continua ha sido limitada al ámbito de la discapacidad, sin un abordaje integral. En este contexto, es fundamental considerar el bienestar emocional del docente como factor que favorece el aprendizaje. Como afirma la UNESCO, “el aprendizaje socioemocional es un proceso de adquisición de competencias para identificar y manejar las emociones, desarrollar la atención y la preocupación por los demás [...] y abordar de manera eficaz las situaciones complejas”.

| Delimitación del problema

Estadísticamente según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, la tasa mundial de alfabetización en adultos con discapacidad es tan solo del 3%, y apenas del 1% para las mujeres con discapacidad. Los 1.000 millones de

personas con discapacidad son la minoría más grande del mundo, y representan alrededor del 15% de la población mundial. Por lo tanto, es urgente que se les integre de manera plena en la sociedad, lo que implica tener acceso igualitario a una educación de calidad. (Naciones, 2021)

Según Hurtado Chiqui, Mendoza Ureta, & Viejó Vintimilla (2019), los retos a los cuales se enfrentan los docentes en el contexto latinoamericano para lograr la educación inclusiva son muchos, debido a que una de las características de América Latina (tomando como referencia de análisis los países de Ecuador, Colombia, Chile, Argentina y México) es la inequidad entre sus pobladores debido a factores sociales, económicos y culturales. Aunque se han estipulado normativas en los diferentes países con el fin de lograr la educación para todos, en muchas ocasiones, no se ejecutan en la práctica educativa.

Es primordial que se realice una revisión exhaustiva sobre las ofertas académicas en relación con la formación docente para la inclusión y que se evalúen sus procesos con la intención de mejorar la preparación de maestros.

La población objeto son docentes con o sin discapacidad que enseñan a estudiantes con discapacidad visual en secundaria y preuniversitario. Se busca analizar cómo sus experiencias y emociones influyen en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y en la construcción de relaciones socioemocionales en el aula.

| Justificación

Es conveniente realizar esta investigación por la importancia del tema. Aunque la discapacidad abarca múltiples tipos, se enfocará en la discapacidad visual, un área poco explorada, especialmente desde la perspectiva de los docentes que acompañan a los estudiantes con esta limitación.

Los docentes, con o sin discapacidad, son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que guían a los estudiantes con discapacidad visual a desenvolverse en la vida y acceder a oportunidades laborales, permitiéndoles aspirar a estudios superiores y desarrollar su potencial profesional sin distinción alguna.

Según Alba y Pérez (2022) "La Investigación Acción es una metodología que combina pensamiento y acción basándose en la participación de los distintos actores para el conocimiento de los problemas del contexto, de su territorio y de su organización" (pág. 19).

Este caso sería la participación de los docentes que enseñan a estudiantes con discapacidad visual, donde ellos mismos conducirán al equipo investigador durante este proceso. Dentro de su valor teórico, se pretende llenar vacíos de información referente a cómo las emociones afectan la educación, desde un punto de vista social y emocional de los docentes de la escuela para ciegos "Pilar Salinas".

| Objetivos

| Objetivo general

- Analizar las percepciones socioemocionales de los docentes sobre la dinámica educativa dirigida a estudiantes con discapacidad visual de educación secundaria y preuniversitaria de la escuela para ciegos 'Pilar Salinas', Tegucigalpa, F.M., 2025.

| Objetivos específicos

- Describir las percepciones socioemocionales de los docentes sobre la dinámica educativa implementada en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a estudiantes con discapacidad visual en la escuela para Ciegos 'Pilar Salinas' de Tegucigalpa, F.M., 2025.
- Identificar la dinámica educativa implementada en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a estudiantes con discapacidad visual en la escuela para Ciegos.
- Proponer un plan estratégico con aspectos socioculturales que fortalezcan la dinámica educativa a ser implementada por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a estudiantes con discapacidad visual en la escuela para Ciegos 'Pilar salinas' de Tegucigalpa, F.M., 2025.

| Preguntas de investigación

¿Cuáles son las percepciones socioemocionales de los docentes sobre la dinámica educativa implementada en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a estudiantes con discapacidad visual en la escuela para Ciegos ‘Pilar Salinas’?

¿Cuál es la dinámica educativa implementada en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a estudiantes con discapacidad visual en la escuela para Ciegos ‘Pilar Salinas’?

¿Cómo proponer un plan estratégico que contenga aspectos socioculturales que fortalezcan la dinámica educativa a ser implementada por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a estudiantes con discapacidad visual en la escuela para Ciegos ‘Pilar salinas’?

| Fundamentación teórica

En este capítulo hablaremos sobre la fundamentación teórica de la investigación contenida en los marcos que a continuación se describen con los puntos más relevantes a través de la historia; pues que, la discapacidad no es una situación actual, más bien, data desde los primeros seres humanos en habitar el planeta tierra.

| Marco histórico

En el siglo XX, los movimientos sociales de los años setenta promovieron el reconocimiento de las personas con discapacidad como sujetos de derecho bajo el lema “Nada sobre nosotros sin nosotros”, fomentando un enfoque basado en el Modelo Social y los Derechos Humanos (Valencia, 2014). Esto permitió avances como el Programa de Acción Mundial para las Personas con

Discapacidad de la ONU (1982), que estableció la necesidad de garantizar acceso a educación, empleo, vivienda y participación social, más allá de la rehabilitación.

Un antecedente importante es la “Carta sobre los Ciegos para uso de los que Ven” (1749) de Denis Diderot, basada en sus experiencias con Nicholas Saunderson y Maria Theresia von Paradis, quienes demostraron que las personas ciegas podían desarrollar competencias intelectuales y profesionales normales (Antes del Braille, 2020).

En América Latina, la educación formal para personas con discapacidad visual se extendió durante el siglo XX en países como México, Chile, Colombia, Perú, Venezuela y Uruguay (Aquino Zúñiga, García Martínez, & Izquierdo, 2012). En Honduras, se han implementado esfuerzos para favorecer el acceso y la permanencia de estas personas en el sistema educativo, promoviendo recursos adaptados a sus necesidades y su participación en procesos de transformación personal y social.

El Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa de Personas con Discapacidad Visual (CN RIE Honduras) en Tegucigalpa, que es un proyecto de la Secretaría de Educación, desarrollado por la Unidad de Educación Especial, patrocinado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y por la FOAL. Su objetivo es apoyar el acceso y permanencia de personas con

discapacidad visual en el Sistema Educativo. (García Formentí, Meza Holguín, & Escobar Magallanes, 2022)

La FOAL tiene el Programa regional Ágora para la inclusión laboral de personas con discapacidad visual presente en 12 países de Latinoamérica, entre ellos Guatemala y Nicaragua, pero no ha sido posible en Honduras por factores diversos vinculados con el contexto sociopolítico del país. (García Formentí, Meza Holguín, & Escobar Magallanes, 2022)

| Marco contextual

Es necesario analizar los procesos educativos, considerando tanto los avances como las limitaciones que enfrentan los sistemas educativos frente a la inclusión plena de las personas con discapacidad visual.

En el contexto actual de América Latina, se vuelve cada vez más urgente entender que la educación no puede centrarse únicamente en lo cognitivo, ya que las habilidades socioemocionales no solo mejoran el clima escolar, sino que permite construir aulas más empáticas, respetuosas y abiertas a la diversidad. Además, estas habilidades no son exclusivas del alumnado, ya que también deben formar parte del perfil del docente, quien muchas veces es el primer modelo emocional para sus estudiantes. A la luz de esta necesidad, organismos como la UNESCO han impulsado investigaciones que evidencian cómo el desarrollo

emocional influye en los resultados académicos y en la construcción de comunidades educativas más sanas y equitativas. (UNESCO, 2024).

En América Latina se valora cada vez más el desarrollo de habilidades socioemocionales en docentes y estudiantes como parte de una educación integral. La UNESCO destaca que fortalecer emocionalmente a los docentes mejora el rendimiento académico y fomenta entornos inclusivos, por lo que estas competencias deben integrarse en su formación y desarrollo profesional.

“En Honduras, hay registradas más de 110 mil personas no videntes, a pesar de los avances en accesibilidad, aún hay barreras que superar para garantizar una participación plena en la sociedad.” (Noticiero Científico y Cultural, 2024). Las personas con discapacidad visual afrontan barreras que limitan su inclusión, por lo que el docente es clave al enseñar, acompañar emocionalmente y generar esperanza. A la vez, es necesario atender sus propios desafíos emocionales para lograr una educación más humana e inclusiva.

La falta de oportunidades para la inclusión de personas con discapacidad visual en los centros educativos, es una realidad que poco a poco está quedando en el olvido debido a la creación de políticas y a la labor que realiza la Secretaría de Educación, a través de la Escuela para Ciegos Pilar Salinas, mediante la implementación del novedoso programa de Inclusión Educativa con el que se le brinda la luz del conocimiento a 95 estudiantes de todo el país en este año 2019. (Educación Gobierno de la Republica, 2025)

| Marco teórico

Las percepciones socioemocionales de los docentes se desarrollan en interacción con contextos sociales, institucionales y culturales. Se abordan desde:

- **Teoría de sistemas ecológicos (Bronfenbrenner, 2002):** el desarrollo del individuo depende del entorno y las interacciones sociales (Martínez Pinto, 2021).
- **Inteligencia emocional (Goleman, 1996, 1998; Bar-On, 1997):** capacidad de reconocer, controlar y motivar emociones propias y ajenas, crucial para docentes que apoyan a estudiantes con discapacidad visual (Pereda Pérez, López-Guzmán, & González Santa Cruz, 2020).
- **Teoría del aprendizaje social (Bandura, citado en Hernández-Suárez, Gamboa-Suárez, & Prada-Núñez, 2024):** aprendizaje a través de la observación, modelado, refuerzo y resolución de problemas, donde docentes actúan como modelos y mediadores socioemocionales (De la Torre, 2024).

| Marco legal

En este apartado se mencionan algunos artículos que establecen el derecho a la educación de las personas con discapacidad, la cual debe ser gratuita, accesible y sin restricciones.

ARTICULO 127.- Toda persona tiene derecho al trabajo, a escoger libremente su ocupación y a renunciar a ella, a condiciones equitativas y satisfactorias de

trabajo y a la protección contra el desempleo. (Constitución de la República de Honduras DECRETO NUMERO N° 131, 1982)

Este artículo asegura que todas las personas, incluso aquellas con discapacidad, tienen derecho a trabajar en condiciones humanas y equitativas. Reconoce que formar parte de la sociedad implica también el acceso justo a un ingreso económico y a la protección laboral.

ARTICULO 163.- La formación de docentes es función y responsabilidad exclusiva del Estado; se entenderá como docente a quien administra, organiza, dirige, imparte o supervisa la labor educativa y que sustenta como profesión el Magisterio.” (Constitución de la República de Honduras DECRETO NUMERO N° 131, 1982)

Este artículo reconoce la obligación del Estado de garantizar la educación de las personas con discapacidad, ofreciendo espacios donde puedan desarrollarse personal y profesionalmente

| Marco conceptual

- **Discapacidad visual:** Según Barraga (1985, citado en Alcívar et al., 2016, p.28), la definición de discapacidad visual es “la alteración en la estructura o funcionamiento en el órgano de la visión [...] la cual, interfiere con el aprendizaje que se puede lograr a través del sentido de la vista”. (Santana Hernández, 2023)

- **Dinámica educativa:** conjunto de actividades planificadas para facilitar la enseñanza-aprendizaje de manera participativa (Chipana Limachi, 2022).
- **Percepciones socioemocionales:** (Berger & etal, 2014) comparte su perspectiva con respecto a la competencias sociales y emocionales, relacionadas con las habilidades para reconocer y manejar emociones, desarrollar el cuidado y la preocupación por otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva.

| Construcción metodológica

En este capítulo se explicará la metodología implementada en el desarrollo de la investigación, compuesta de la siguiente forma: enfoque, diseño, alcance, población, muestra y la descripción de las técnicas y herramientas a utilizar.

| Enfoque

El enfoque de esta investigación es de tipo cualitativo, puesto que facilita la comprensión profunda de las percepciones y vivencias socioemocionales de los docentes que trabajan con alumnos con discapacidad visual. A continuación, analizaremos la perspectiva de algunos autores. En primer lugar, Hernández et al., (2014) sostienen que el enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de

observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos.

Desde la perspectiva de Sánchez Flores (2019) plantea que es un “procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes’ [...] la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste” (Mejía, como se citó en Katayama, 2014, p. 43).

| Diseño

El diseño de esta investigación es investigación-acción, dado que se pretende involucrar de manera activa a los docentes como actores fundamentales en el proceso, contribuyendo a la mejora continua de su realidad social sobre la dinámica educativa inclusiva y las percepciones socioemocionales.

Avala y Pérez (2022) afirman que “la Investigación Acción es una metodología que combina pensamiento y acción basándose en la participación de los distintos actores para el reconocimiento de los problemas del contexto, de su territorio y de su organización” (p. 12).

Según Lewin (1946), su creador, y otros autores que desarrollaron este tipo de investigación como Carr y Kemmis (1988), dicha investigación implica la visión dialéctica entre la investigación y la acción, de modo que ambos procesos quedan integrados y complementados a través de fases cíclicas que proponen planificar, actuar, observar y reflexionar. (MORGAN, 2017)

Sadín (2003) señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación. (Villalobo Zamora, 2024, pág. 496)

Estas perspectivas coinciden en que la investigación-acción combina el conocimiento y la acción inmediata sobre un problema, poniendo siempre como prioridad a las personas, comunidades u organizaciones, respetando sus costumbres, creencias y formas de entender la realidad.

| Herramientas y técnicas de investigación

Mencionamos las técnicas y herramientas utilizadas en la investigación, para un mayor conocimiento y amplitud del proceso que se llevó a cabo en la recolección de la información, según las fuentes antes mencionadas, partimos con la técnica de:

| Observación científica

“Entendemos por observación científica toda percepción refinada de uno o más hechos, con la intención de integrar un fenómeno determinado”. (LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA, s.f, pág. 102) La observación científica es fundamental en la investigación, pues va más allá de simplemente mirar; implica atención intencionada y abierta.

| Grupos focales

Definidos por ATLAS.t (s.f.) son un método de investigación cualitativa muy utilizado en el que un pequeño grupo de

participantes entabla un debate guiado sobre un tema concreto. Los grupos focales pueden considerarse entrevistas de grupo, ya que permiten recabar información sobre las experiencias, opiniones y sentimientos de las personas en un entorno natural e interactivo. Vimos a bien usar esta técnica, dado que es una entrevista grupal básicamente, donde a través de un guion de preguntas previamente elaborado y semiestructurado para posibles preguntas que puedan surgir en el camino.

| Entrevista semiestructurada

Conjunto de preguntas previamente planificadas que pueden ajustarse en función de las respuestas del entrevistado. Según (Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández, & Varela-Ruiz, 2013) En la entrevista semiestructurada, el entrevistador debe tomar decisiones con sensibilidad hacia el desarrollo de la entrevista y el entrevistado, prestando atención a lo que se ha dicho. Escogimos esta técnica para incluir la perspectiva de la directora y la psicóloga del centro educativo, buscando comprender su visión sobre el tema.

| Guion de preguntas

Se usa en las entrevistas cualitativas para estructurar la discusión y ayuda a determinar un flujo «lógico» para tratar los temas. Recomendamos estructurar las preguntas según el principio del embudo: empieza con los temas más generales y «sencillos» para el participante y pasa de manera gradual a temas más específicos que requieran más reflexión. (Pierre, 2022) Optamos utilizarlo ya que facilita la organización coherente y progresiva de la

entrevista, garantizando que los temas importantes se traten de manera clara y ordenada.

| Diario de campo

Según Kroef et al., (2020), “El diario de campo es una herramienta que permite realizar un proceso metodológico en donde se registra la experiencia de los participantes”. (Luna-Gijón, Nava-Cuahutle, & Martínez-Cantero, 2022). Esto enriquece el análisis, facilita la comprensión del contexto y organiza la información de manera sistemática, apoyando el seguimiento del proceso y aportando elementos clave para interpretar los resultados.

| Población y muestra

Para (Condori-Ojeda, 2020) la población es definida como los elementos accesibles o unidad de análisis que pertenecen al ámbito especial donde se desarrolla el estudio. La muestra es la parte representativa de la población, con las mismas características generales de la población así lo señala (Condori-Ojeda, 2020) en esta investigación, tomaremos una muestra en la Escuela para Ciegos “Pilar Salinas”, el cual tiene el Programa de Educación Inclusiva que es para todos los niveles, en este caso, la investigación toma en cuenta a los docentes que atienden a los estudiantes de Educación Básica y Pre-universitaria, está compuesto por docentes mixtos, es decir, aquellos que tienen la discapacidad visual y también los que no. La muestra es de 5 docentes, la directora (1) y la psicóloga (1).

| Hallazgos y resultados

| Análisis de los datos

En este apartado, mostraremos los hallazgos y resultados encontrados en la investigación, mediante la aplicación de técnicas de recolección de datos y su posterior análisis, realizado por el equipo de investigadores.

Como primera técnica se utilizó el grupo focal, una entrevista grupal dirigida a docentes que enseñan a estudiantes con discapacidad visual. Se elaboró un guion con 10 preguntas basadas en las categorías y subcategorías de la investigación. Participaron inicialmente cinco docentes del programa de Educación Inclusiva, dirigido exclusivamente a estudiantes de educación secundaria y preuniversitaria con discapacidad visual. Lamentablemente solo contamos con la participación de dos docentes, ya que los otros tres tuvieron compromisos fuera de la institución. Aun así, pudimos completar el proceso con respuestas claras y amplias.

La segunda técnica fue la entrevista semiestructurada con la psicóloga y la directora de la Escuela para Ciegos “Pilar Salinas”, basada en las categorías de percepciones socioemocionales y dinámica educativa. Se utilizó un guion de 10 preguntas, alineadas con las del grupo focal, para profundizar en cómo el personal especializado percibe y maneja los aspectos emocionales y sociales, así como las estrategias pedagógicas dirigidas a estudiantes con discapacidad visual en secundaria y preuniversitario.

Otras técnicas implementadas durante todo el proceso, fue la observación científica y el diario de campo, desde la llegada al centro educativo hasta el término del proceso de recolección de datos, para

una mayor claridad de las ideas reflejadas en las técnicas antes descritas, y un correcto manejo de la información, pues en el camino van surgiendo detalles e imprevistos que no podemos pasar desapercibidos, como: actitudes, comportamientos etc.

| Análisis de los docentes que enseñan a estudiantes con discapacidad visual

El análisis revela que los docentes desempeñan un papel crucial en la gestión de las emociones de sus estudiantes. A través de técnicas de regulación emocional, fomento de la autonomía y colaboración entre educadores, se puede crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo para todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades visuales. Estas percepciones reflejan un compromiso profundo de los docentes hacia el bienestar emocional de sus estudiantes y la importancia de su propio estado emocional en el proceso educativo, lo cual resulta favorable para ambos tener un autocontrol de sus emociones, mejorando la dinámica educativa en un ambiente de trabajo adecuado para contribuir al desarrollo integral y promover la participación e inclusión de los educandos en los diferentes espacios de actuación, bajo un enfoque de derechos humanos.

Además, se muestra la influencia del entorno familiar, puesto que en ciertos casos los padres no logran aceptar la condición de sus hijos y tienden a sobreprotegerlos, lo que complica su formación y restringe la independencia que necesitan para manejarse por sí mismos. Estas percepciones evidencian un fuerte compromiso de los educadores con el

bienestar emocional de sus alumnos y la relevancia de su autocontrol emocional para establecer un entorno de aprendizaje inclusivo, propicio para el desarrollo integral y la participación activa de los estudiantes.

| Respuesta de actores clave

| Análisis entre directora y psicóloga

En el marco de la investigación sobre las percepciones socioemocionales y la dinámica educativa en la atención a estudiantes con discapacidad visual, se realizaron entrevistas a dos actores clave: la directora y la psicóloga de la Escuela para Ciegos “Pilar Salinas”. A partir de sus testimonios, es posible identificar factores emocionales, estructurales y pedagógicos que influyen tanto en el bienestar del personal docente como en la calidad del proceso formativo de los estudiantes. A continuación, se presenta un análisis cualitativo de ambas profesionales, considerando su impacto en la práctica educativa.

Del análisis realizado se concluye que tanto la directora como la psicóloga tienen una visión amplia y comprometida con el bienestar docente y estudiantil. Las percepciones emocionales reflejan un entorno de alta exigencia que impacta fuertemente la salud mental del personal, mientras que la dinámica educativa muestra un esfuerzo institucional por garantizar la inclusión, el respeto a la diversidad y el trabajo colaborativo. Sin embargo, persisten barreras externas, especialmente en el vínculo con las familias y en los recursos del entorno, que limitan el alcance de

muchas estrategias. La clave sigue siendo el trabajo en equipo, la empatía profesional y el fortalecimiento de alianzas para una atención integral.

| Análisis en respuesta a las categorías

| Categoría 1

La tendencia de las emociones de los docentes que influyen en el proceso de aprendizaje, muestran que hay diversos factores que afectan las percepciones socioemocionales de los docentes según la directora de la institución, por su parte la psicóloga menciona las emociones que más sobresalen, afirmando la existencia de las mismas; sin embargo los docentes no descartan las emociones negativas que los invaden, pero de alguna manera logran transformarlas de negativo a positivo, auto controlarse y gestionar sus emociones en pos de los estudiantes.

Existen emociones negativas en el proceso de aprendizaje que implementan los docentes, por motivos que se dan en las instituciones, familiares, económicos y por la carga laboral y las exigencias de las autoridades educativas a nivel nacional generando estrés, frustración y preocupación en los docentes del programa Educación Inclusiva; sin embargo, los docentes no demuestran emociones negativas a sus estudiantes, por el contrario les motivan y les transmiten seguridad y confianza para no causarles conflictos sin afectar su desarrollo educativo.

La tendencia de la educación socioemocional como respuesta necesidades pedagógicas y sociales es que tanto la directora como la psicóloga

coinciden en que es importante cuidar la salud emocional de docentes y alumnos, lo mismo ocurre en el caso de los docentes, es importante para ellos que el educando pueda desarrollarse en todos los sentidos, especialmente en el tema emocional lo que implica tener que anteponerse ante sus propias emociones y los episodios de crisis que presentan en algún momento, entendiendo esto como que lo primordial para ellos es el estudiante, sin embargo, se toman su tiempo para poder controlar lo que en el momento sienten por x o y situación y también nos lleva un punto de reflexión y cuidado de sí mismos.

La institución les brinda ese recurso psicológico que lo aprovechan al máximo, enfocándose en la salud primeramente del personal, para que así puedan dar respuesta a las situaciones de sus estudiantes y resolver los conflictos de una manera más adecuada; aunque los docentes tengan sus técnicas de autorregulación de emociones, algo que le beneficia es que tienen un ambiente laboral que contribuye en dar solución a los problemas, es decir, internamente han aprendido a llevarse y fomentar el compañerismo independientemente del área en el que estén asignados o el cargo que tengan. Los problemas no trascienden, a un nivel en el que no se puedan manejar, más bien, son leves y pasajeros.

| Categoría 2

La tendencia muestra que, tanto la directora, la psicóloga y los docentes enfatizan que hay una preparación y disposición de los docentes para desarrollar la formación de valores y el afectivo en el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad visual,

puesto que no les interesa únicamente enseñarles a leer y a escribir, más bien tiene la capacidad de marcar el futuro de un estudiante, por eso es que están muy comprometidos con el proceso que se realiza. También se muestra que hay un cambio de paradigmas, donde los docentes asumen el papel de transformar la mentalidad de los alumnos, su familia y la comunidad en la que residen porque en la mayoría de los casos todavía no hay una inclusión como tal, pero cuando se concientiza sobre el proceso de formación la realidad cambia para todos.

La enseñanza que se brinda en la institución es completa en el sentido de que va más allá de lo meramente académico, va desde enseñarle al estudiante con discapacidad visual la independencia, es decir, que haga diferentes actividades por sí solo y no dependa de otra persona. Tratan en la medida de lo posible trabajar no solo con el estudiante, sino con la familia o su cuidador para ampliarles también a ellos el conocimiento que deben tener acerca del cuidado y trato de esta población, aunque a veces se les juzgue a los docentes por querer que los estudiantes sean independientes, logran hacer conciencia y causar cambios positivos para todos. Se fomenta en el estudiante valores y comportamientos que debe tener si desea lograr alcanzar un nivel más alto académicamente hablando, puesto que se enfrentan a la realidad cuando termina su proceso educativo y es para ello que los docentes se esfuerzan en prepararlos.

En cuanto a la interacción cognitiva y desarrollo cognitivo la tendencia muestra que la psicóloga y los docentes coinciden

en que, se presentan casos donde los estudiantes vienen de tierra adentro, y el apego que existe entre ellos y su familia es muy grande, lo que influye en la formación que los docentes les proporcionan, puesto que sobreprotegen y no dejan que los docentes cumplan su rol. Persisten esos obstáculos familiares y comunitarios e incluso las instituciones educativas, ya que todavía tenemos ese problema estructural de que tratamos a las personas con discapacidad visual y otros tipos, ya sea con lástima o con desprecio.

Los docentes manejan la parte cognitiva, alternando diferentes actividades que ayudan y contribuyen al desarrollo de los estudiantes, fomentando la manera de que se puedan expresar y canalizar sus emociones. Se da el caso de que los padres no terminan de asimilar o comprender que su hijo o hija tiene una discapacidad y que debe dejar que la institución cumpla con su trabajo, y los diferentes entes que colaboran con ella.

| Conclusiones

1. Los docentes de la Escuela para Ciegos “Pilar Salinas” evidencian una profunda vocación y sensibilidad socioemocional en su labor educativa, priorizando el bienestar de sus estudiantes con discapacidad visual aun cuando enfrentan múltiples tensiones personales, familiares e institucionales. Esta entrega emocional, si bien enriquece el vínculo con sus educandos, también conlleva una carga emocional significativa para los docentes, quienes en muchas ocasiones reprimen sus propias necesidades para no interferir en el ambiente escolar. La resiliencia y estrategias de autorregulación empleadas

por los docentes reflejan un esfuerzo por sostener una dinámica educativa positiva, aunque dicha labor requiere de mayores apoyos estructurales para prevenir el desgaste emocional del equipo educativo.

2. La dinámica educativa implementada por los docentes se caracteriza por su flexibilidad, empatía y adaptación metodológica a las necesidades particulares de los estudiantes con discapacidad visual. El trabajo en equipo, el uso de estrategias personalizadas como el método paso a paso, la rotación docente y el enfoque en la independencia funcional, reflejan una práctica educativa centrada en la persona. Sin embargo, esta labor se ve afectada por la falta de preparación de algunas instituciones educativas externas, la falta de continuidad en el hogar y la limitada conciencia social sobre inclusión, lo que debilita el impacto de los procesos de aprendizaje y formación integral.

3. Uno de los principales desafíos en el proceso formativo de los estudiantes con discapacidad visual radica en las limitaciones estructurales de muchas familias, caracterizadas por bajos niveles de escolaridad, condiciones socioeconómicas precarias y poca comprensión sobre la discapacidad. Esta realidad obstaculiza la continuidad de los hábitos de autonomía e inclusión en los trabajados en la escuela, especialmente cuando prevalece la sobreprotección o el desinterés en los procesos de acompañamiento. A pesar de los esfuerzos de institucionales por mantener contacto con las familias, persisten barreras culturales y materiales que limitan su participación activa y sostenida.

| Recomendaciones

1. Implementar un plan institucional que cuide la salud emocional de los docentes, ya que enfrentan una gran carga de trabajo y muchas exigencias externas que generan estrés y agotamiento. Este plan puede incluir talleres de salud mental cada tres meses, espacios donde los docentes puedan ser escuchados y apoyados emocionalmente, y mecanismos para que puedan expresar sus inquietudes a las autoridades educativas. Además, es importante que esta iniciativa se realice en coordinación con la Secretaría de Educación y las ONG involucradas, para que comprendan mejor el contexto en el que trabajan los docentes y no sobrecarguen sus funciones. De esta forma, se busca prevenir el desgaste profesional y fortalecer el bienestar del personal, lo cual también impacta positivamente en la calidad educativa que se brinda a los estudiantes.

2. Promover la articulación interinstitucional entre escuelas regulares, centros especializados y autoridades educativas, mediante jornadas de sensibilización, capacitación y el desarrollo de una guía metodológica institucional. Esta guía recogerá y sistematizará las buenas prácticas inclusivas empleadas por los docentes, facilitando la transferencia de estrategias efectivas de enseñanza adaptada a otras instituciones que atienden a estudiantes con discapacidad visual o múltiple. De este modo, se fortalecerá una red educativa empática, coherente y comprometida con la inclusión, reduciendo las resistencias institucionales y sociales que aún persisten.

3. Implementar una estrategia de vinculación familiar comunitaria basada en visitas domiciliarias programadas, talleres formativos adaptados al nivel educativo de las familias y el uso de recursos accesibles (audios, imágenes, guías prácticas) para fortalecer el vínculo escuela-hogar. Esta estrategia debe realizarse con apoyo del equipo psicopedagógico, priorizando a las familias con mayor vulnerabilidad, y articulándose con redes comunitarias o líderes locales, lo cual facilitaría el acompañamiento integral del estudiante y permitiría construir entornos más inclusivos y receptivos desde el hogar y la comunidad.

| Propuesta de intervención: “Fortalecimiento y acompañamiento de la inteligencia emocional para docentes que enseñan a estudiantes con discapacidad visual”

| Introducción

Considerando la importancia que tienen las emociones y su influencia sobre las personas, el entorno y las acciones que realizamos diariamente se debe tener en cuenta también la relevancia del cuidado las mismas, sobre todo cuando se trata de docentes que trabajan con estudiantes con discapacidad visual u otros tipos, lo cual es algo complejo de tratar, sin embargo, se puede apostar por una verdadera transformación de la situación social que les afecta en cuanto a su salud mental.

Por ello es que en respuesta a los desafíos encontrados en la Investigación Acción, sobre las percepciones socioemocionales de los docentes que enseñan a estudiantes con discapacidad visual en la Escuela para Ciegos 'Pilar Salinas' de Tegucigalpa, el

equipo de investigadores propone establecer una línea de acción que permita la implementación de actividades que den respuesta a los efectos causados por los desafíos encontrados, bajo la participación de los actores involucrados, haciendo conciencia y fomentando un espacio colaborativo entre dichos actores, para darle continuidad al proceso de intervención.

| Justificación

Basado en el estudio de las percepciones socioemocionales de los docentes que enseñan a estudiantes con discapacidad visual en la Escuela para Ciegos 'Pilar Salinas' de Tegucigalpa, se evidencian desafíos externos que afectan la inteligencia emocional de los docentes y contribuyen al aumento de la carga socioemocional en la dinámica educativa; si bien es cierto, no lo reflejan dentro del entorno educativo, pero generan un desgaste en los docentes que repercute y atenta contra su salud emocional.

Vimos a bien desarrollar esta propuesta de intervención, inspirada en el análisis realizado de la información contenida en la investigación y proporcionada por actores clave desde su experiencia trabajando con estudiantes bajo esta condición; donde se adopta una metodología completamente distinta a la convencional.

El rol que desempeñan los docentes trabajando en esta área es crucial para los alumnos, ya que se dedican exclusivamente al proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a estudiantes con discapacidad visual, lo cual implica un desafío, pero a la vez se logran cumplir metas y propósitos que benefician a los

estudiantes para una buena preparación profesional y también para la vida.

Por ello no podemos pasar desapercibido, la salud socioemocional que tienen los docentes, enfatizar en el cuidado que deben tener ya que el programa Educación Inclusiva solo consta de cinco docentes, quienes se tienen que movilizar de los distintos centros educativos en los que están insertados los estudiantes y los desafíos encontrados en la investigación son externos y por ello es importante que se apueste por una transformación social, que en la medida de lo posible pueda subsanar la carga que tienen los docentes.

| Objetivos

| Objetivo general

Desarrollar una línea de acción que permita el desarrollo y participación de los actores involucrados en el cuidado y acompañamiento de la inteligencia emocional, centrado en la transformación de la carga socioemocional en la dinámica educativa de los docentes para con los alumnos con discapacidad visual, mediante la implementación de una metodología en respuesta a los desafíos encontrados.

| Objetivos específicos

- ✓ Promover la participación de los actores involucrados mediante la realización de actividades insertas en esta propuesta metodológica de intervención.
- ✓ Fortalecer el cuidado y acompañamiento de la inteligencia emocional de los docentes a través de prácticas que realiza la

institución (talleres, capacitaciones, etc.)

- ✓ Trasformar la realidad socioemocional de los docentes reflejada en los resultados obtenidos durante la aplicación de esta propuesta de intervención.

| Metodología de intervención para la propuesta de “Fortalecimiento y acompañamiento de la inteligencia emocional para docentes que enseñan a estudiantes con discapacidad visual”

| Actores involucrados

1. **Docentes y Personal Educativo:** Profesionales que enfrentan estrés, ansiedad y sobrecarga laboral debido a múltiples exigencias institucionales y emocionales.

| Actividades:

- Talleres trimestrales de salud mental
- Círculos de apoyo entre pares
- Sesiones individuales con psicólogo institucional
- Técnicas de autorregulación emocional
- Jornadas de autocuidado y recreación.

Objetivo: Prevenir el desgaste emocional, fortalecer estrategias de afrontamiento y mejorar el bienestar del personal para optimizar la calidad educativa brindada a los estudiantes.

Tiempo: 1 trimestre (3 meses)

Recursos: Área de psicología de la institución, material audiovisual y refrigerios.

2. Dirección escolar, Secretaría de Educación y ONG vinculadas: Entidades que generan presión y múltiples exigencias sobre los docentes sin considerar su carga laboral real.

| Actividades:

- Mesa de Diálogo Interinstitucional
- Reuniones bimestrales de coordinación.
- Revisión y priorización de convenios.
- Distribución equitativa de responsabilidades.
- Creación de cronograma realista de actividades.
- Evaluación de impacto de exigencias.

Objetivo: Reducir la sobrecarga laboral, mejorar la comunicación interinstitucional y establecer expectativas realistas sobre el trabajo docente.

Tiempo: Bimestral (cada 2 meses)

Recursos: Sala de reuniones, documentos de convenios, equipo de proyección.

3. Escuelas Regulares e Instituciones Educativas Externas: Centros educativos que muestran resistencia o falta de preparación para recibir estudiantes con discapacidad visual.

| Actividades:

- Jornadas de sensibilización sobre discapacidad visual.
- Talleres de metodologías adaptadas.

- Intercambio de experiencias exitosas.
- Desarrollo de guía metodológica institucional.
- Acompañamiento técnico especializado.

Objetivo: Crear una red educativa empática y preparada, para reducir barreras institucionales y facilitar la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad visual.

Tiempo: 2 meses (con seguimiento anual)

Recursos: Material pedagógico adaptado, guías metodológicas, equipo técnico especializado.

4. Familias de Estudiantes: Padres y cuidadores con bajos niveles de escolaridad, condiciones socioeconómicas precarias y limitada comprensión sobre discapacidad visual.

| Actividades:

- Estrategia de Vinculación Familiar Comunitaria
- Visitas domiciliarias programadas
- Escuela para padres adaptada (audios, imágenes, guías prácticas)
- Talleres sobre autonomía e independencia.
- Grupos de apoyo entre familias

Objetivo: Fortalecer el vínculo escuela-hogar, mejorar la comprensión familiar sobre la discapacidad y promover la continuidad de los procesos educativos en el hogar.

Tiempo: 2 meses iniciales con seguimiento semestral.

Recursos: Material impreso y digital accesible, transporte para visitas, espacio institucional.

5. Comunidad y Líderes Locales:

Entorno social que puede presentar barreras culturales, estigma o influencias negativas (grupos delictivos)

| Actividades:

- Campañas de sensibilización sobre inclusión
- Alianzas con líderes comunitarios y religiosos
- Actividades culturales inclusivas
- Testimonios de estudiantes exitosos

Objetivo: Transformar percepciones sociales, crear entornos más inclusivos y receptivos, y generar redes de apoyo comunitario para estudiantes y familias.

Tiempo: 3 meses (con refuerzo anual)

Recursos: Espacios comunitarios, cartelería, equipo de sonido, testimonios grabados.

- Cabello, R., Ruiz–Aranda, D., & Pablo Fernández–Berroca. (2009). Docentes emocionalmente inteligentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de*, 10. From <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217014922005>
- Cherry, K. (2023, agosto 16). Una guía completa del modelo ecológico de Bronfenbrenner. From VERIWELL mind: <https://www.verywellmind.com/bronfenbrenner-ecological-model-7643403>
- Chipana Limachi, F. (2022, enero-febrero). Dinámica del proceso enseñanza – aprendizaje en educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4706-4729. From https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1827
- Colmenares E., A. M., & Piñero M., M. L. (2008, mayo-agosto). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.
- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. *Curso Taller*. From <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- CRISTINAS, R. D. (2005). Metodología de la intervención en Trabajo Social. Buenos Aires: México. From <https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Metodologia-de-la-Intervencion-trabajo-social.pdf>
- De la Torre, S. (2024, septiembre 04). Descubre la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y su impacto en la formación. From iSEAZY: <https://www.iseazy.com/es/blog/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura/#:~:text=Modelado%20de%20resoluci%C3%B3n%20de%20problemas,estudiantes%20c%C3%B3mo%20abordar%20situaciones%20complejas.>
- del Valle López, A. (1998, Septiembre). EDUCACIÓN DE LAS EMOCIONES. Universidad Complutense, VII(14), 169-198.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013, julio-septiembre). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. From <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Educación Gobierno de la Republica. (2025). Una puerta a la educación inclusiva de calidad. From Educación Gobierno de la Republica: https://www.se.gob.hn/detalle-articulo/926/?utm_source
- Escobar Medina, M. B. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista de Tecnología y Sociedad*(8), 8. From <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLaInteraccionAlumno docenteEnElProcesoE-5695434.pdf>
- Fuster Guillen, D. E. (2019, abril). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Scielo*, 7(1). From http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010

- Gamarra, M. A. (2024, junio 12). La inteligencia emocional, una competencia esencial en los docentes. From Rededuca.net: <https://www.rededuca.net/blog/orientacion-laboral/inteligencia-emocional-docentes#:~:text=La%20inteligencia%20emocional%20para%20docentes%20tiene%20un%20impacto%20directo%20en,educativo%20m%C3%A1s%20inclusivo%20y%20efectivo.>
- García Eligio de la Puente, M. T., & Bell Rodríguez, R. F. (2023). Discapacidad visual y auditiva. Conceptos, características e implicaciones. Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial (UF) Ecuador . From <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/574/1448>
- García Formentí, A. L., Meza Holguín, A., & Escobar Magallanes, K. M. (2022). Informe Honduras. From <https://www.riadis.org/wp-content/uploads/2022/10/INFORME-HONDURAS-Accesible-1.pdf>
- García Ramos, R. (n.d.). Universidad de Granada. From UGR Emprendedora: <https://ugremprendedora.ugr.es/reconectando-con-el-alumnado-la-importancia-de-las-dinamicas-creativas-en-el-aula#:~:text=Son%20actividades%20pedag%C3%B3gicas%20que%20te,la%20generaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20positivas.>
- Guy, O. (2025, mayo 16). Teoría de sistemas ecológicos de Bronfenbrenner. From SimplyPsychology: <https://www.simplypsychology.org/bronfenbrenner.html#:~:text=2.,t ener%20un%20mejor%20desem pe%C3%B1o%20acad%C3%A9 mico>
- Guzmán, V. (2021, Diciembre 31). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *Gestionar: revista de empresa y gobierno*, 1(4), 19-31. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rg.2021.04.002>
- Hernández-Suárez, C., Gamboa-Suárez, A., & Prada-Núñez, R. (2024, febrero). Percepciones sobre el aprendizaje social y la operatividad de un entorno virtual: un análisis en estudiantes de una Facultad de Educación. *Scielo*, 17(1). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062024000100129>
- Hurtado Chiqui, Y. M., Mendoza Ureta, R. S., & Viejó Vintimilla, A. B. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. https://www.redalyc.org/journal/5746/574660910009/html/#redalyc_574660910009_ref25
- Hurtado Chiqui, Y. M., Mendoza Ureta, R. S., & Viejó Vintimilla, A. B. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 5, 98-110. From <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660910009/html/>
- INNOVA LAND. (2024, febrero 15). Educar en Valores: La Importancia de la Educación Emocional. From INNOVA LAND:

- <https://innovaland.es/educar-en-valores-la-importancia-de-la-educacion-emocional/>
- Ipland García, J., & Parra Cañadas, D. (n.d.). La formación de ciegos y discapacitados visuales: visión histórica de un proceso de inclusión. 453-462.
- La observación científica. (s.f). Definición de observación científica. From http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Metodo_Cientifico/Pdf/Unidad_07.pdf
- Lara Salgado, L. d., & Guzmán Martínez, F. A. (2017). Prevalencia de discapacidad visual y factores asociados en niños escolares en el área de influencia de los médicos en servicio social del periodo marzo 2017-2018. Investigación, Tegucigalpa. From <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/Discapacidad/Escolares/Protocolo.de.Investigacion.Discapacidad.Visual.en.Ninos.Rev.16.Oct.2017.Version.Informe.Final.pdf>
- Library. (2020). Inclusión de la población con discapacidad e infraestructura. In F. Dakar, gratuidad e inclusión de la educación pública en Honduras desde la perspectiva de los pueblos originarios, afrodescendientes y la población con capacidades especiales (p. 85). Comayaguela, Honduras: Guardabarranco. From <https://1library.co/document/7d7n0rx6-noviembre-educaci%C3%B3nenvozalta-promoci%C3%B3n-y-responsabilidad-social.html>
- López, M. (2025, junio 25). Al menos 50 centros claman por fondos para atender personas con discapacidad. EL HERALDO. From https://www.elheraldo.hn/tegucigalpa/falta-presupuesto-centros-atencion-discapacidad-honduras-PP26384496?utm_source
- Luna-Gijón, G., Nava-Cuahutle, A. A., & Martínez-Cantero, D. A. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. Scielo. From https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-84372022000100245#:~:text=El%20diario%20de%20campo%20es,las%20emociones%20que%20intervienen%20al
- M. Licona, C. (2022, septiembre 20). HONDURAS.- “Inclusión” en Educación, un verbo invisibilizado en el aula de clases. EL SOCIALISTA CENTROAMERICANO. From https://www.elsoca.org/index.php/america-central/hondu/6192-honduras-inclusion-en-educacion-un-verbo-invisibilizado-en-el-aula-de-clases?utm_source=chatgpt.com
- Maldonado, E. J. (n.d.). Situación actual de la atención a la diversidad en la educación superior de Honduras. Actualidades Investigativas en Educación, 18, 1-32. From <https://www.redalyc.org/journal/447/44759784013/html/#:~:text=En%20Honduras%20existen%20diferentes%20centros,de%20Rehabilitaci%C3%B3n%20de%20Par%C3%A1lisis%20Cerebral%20>
- Martínez Pinto, P. (2021, abril 20). UNA MIRADA SISTÉMICA ECOLÓGICA A LAS INTERACCIONES ENTRE NIVELES, EL ÉXITO

- ACADÉMICO Y LA FUNCIÓN INSTITUCIONAL UNIVERSITARIA. Redalyc, 46(4). From <https://www.redalyc.org/journal/339/33967692007/html/>
- Misischia, B. S. (2011, Diciembre). Educación inclusiva. *Revista de Pedagogía Crítica* (10), 99-107. From https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47407649/099-107-libre.pdf?1469119934=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEducacion_Inclusiva_y_Formacion_Docente.pdf&Expires=1750032302&Signature=G-6CyxR0w9CpVGeyddLcceKn-9LfhQLrKjsOQYbpiU8TNxiCSgA3tpX
- Monier Llovio, D., Morán Mazzini, A. J., & Jurado Fernández, C. A. (2024). Análisis del desempeño docente y la atención educativa a estudiantes ciegos. Scielo. From https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212024000300037#B19
- MORGAN, L. C. (2017). La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una Investigación de Educación Superior Privada de Lima. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. From <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a07v26n51.pdf>
- Naciones, U. (2021, Marzo 5). From <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/discapacidad-y-educaci%C3%B3n-superior-inclusi%C3%B3n-en-un-mundo-acad%C3%A9mico-cada-vez-m%C3%A1s>
- Noticiero Científico y Cultural. (2024, marzo 25). Personas ciegas en Honduras exigen inclusión en los trabajos. NCC. From <https://noticiasncc.com/cartelera/articulos-o-noticias/03/25/personas-ciegas-en-honduras-exigen-inclusion-en-los-trabajos/>
- ONCE. (s.f). ¿Qué diferencia hay entre inclusión e integración? once.com. From <https://gruposocialonce.com/b/diferencias-inclusion-integracion>
- ONU. (2006, Diciembre 12). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Sexagésimo primer período de sesiones de la Asamblea General mediante la resolución A/RES/61/106, 1-22. From ACNUDH: <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-persons-disabilities>
- ONU. (2019). From Judicial, Centro Electrónico de Documentación e Información: https://www.un.org/development/desa/disabilities/wp-content/uploads/sites/15/2019/11/Honduras_Law-of-equality-and-comprehensive-development-for-persons-with-disabilities.pdf
- Paz Maldonado, E. (2020, junio 15). Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina. Redalyc. From https://www.redalyc.org/journal/1735/173565056024/?utm_source
- Paz Maldonado, E. J. (2018, julio 16). Situación actual de la atención a la diversidad en la educación

- superior de Honduras. Redalyc.org, 21. doi:10.15517/aie.v18i3.34148
- Paz-Maldonado, E. (2023). La inclusión educativa en Honduras: más allá de un simple discurso. *Ciencia y Educacion*, 7(1). From [https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciened/article/view/2640/3255#:~:text=Hasta%20el%20momento%20en%20Honduras,Paz%20Maldonado%2C%202019\).](https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciened/article/view/2640/3255#:~:text=Hasta%20el%20momento%20en%20Honduras,Paz%20Maldonado%2C%202019).)
- Pereda Pérez , F. J., López-Guzmán, T., & González Santa Cruz, F. (2020). La inteligencia emocional como habilidad directiva. Estudio aplicado en los municipios de la provincia de Córdoba (España). *Scielo*, 27(53). From [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2395-86692018000100098#:~:text=Por%20su%20parte%2C%20Goleman%20\(1996,emociones%2C%20sino%20dirigirlas%20y%20equilibrarlas](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2395-86692018000100098#:~:text=Por%20su%20parte%2C%20Goleman%20(1996,emociones%2C%20sino%20dirigirlas%20y%20equilibrarlas)
- Pérez Vargas, J. J., Nieto Bravo, J. A., & Santamaría Rodríguez, J. E. (2019, agosto 30). La Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación en Ciencias Humanas y Sociales. *Redalyc*, 19(37). From [https://www.redalyc.org/journal/1002/100264147004/html/#:~:text=De%20ah%C3%AD%20que%20la%20fenomenolog%C3%ADa%2C%20en%20palabras%20de%20Gurdi%C3%A1n%20\(2007\):&text=Seg%C3%BA%20Mart%C3%AADnez%20\(2011\)%2C%20la%20fenomenolog%C3%ADa%20%E2%80%9Cse%20preocupa,m](https://www.redalyc.org/journal/1002/100264147004/html/#:~:text=De%20ah%C3%AD%20que%20la%20fenomenolog%C3%ADa%2C%20en%20palabras%20de%20Gurdi%C3%A1n%20(2007):&text=Seg%C3%BA%20Mart%C3%AADnez%20(2011)%2C%20la%20fenomenolog%C3%ADa%20%E2%80%9Cse%20preocupa,m)
- Pierre, N. (2022, febrero 09). Guion de entrevista: ejemplos, métodos y consejos para su preparación. From <https://www.intotheminds.com/blog/es/guion-entrevista/#para5>
- Programa de educación del Diálogo Interamericano; Fundación Varkey. (2025). Políticas docentes en América Latina: Un panorama regional. From <https://thedialogue.org/analysis/politicas-docentes-en-america-latina-un-panorama-regional?lang=es>
- Sánchez Flores, F. A. (2019, Junio). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1). doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Santana Hernández, Á. (2023). LA DISCAPACIDAD VISUAL EN NIÑOS Y NIÑAS ESCOLARIZADOS: UNA REVISIÓN. *IPSE-ds*, 16, 55-72. From https://ipseds.ulpgc.es/IPSE-ds_Vol_16_2023/IPSE-ds_16_3.pdf
- Secretaría de Desarrollo Social. (n.d.). From <https://sedesol.gob.hn/wp-content/uploads/2023/04/Propuesta-con-logos-Borrador-de-Ley-a-socializar-marca-de-agua-re-rev.pdf>
- Special Olympics. (2025). Inclusión Educativa en América Latina. From <https://www.olimpiadasespeciales.org/inclusion-educativa-en-america-latina>
- Ujaen. (s.f). METODOLOGIA CUALITATIVA. From <https://web.ujaen.es/investiga/tics>

- _tfg/enfo_cuali.html#:~:text=Taylor%20y%20Bogdan%20dicen%20que,y%20f%C3%A1cil%2C%20c%C3%B3modo%2C%20trivial.
- UNESCO. (2024, Julio 09). La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe. From UNESCO: <https://www.unesco.org/es/article/s/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america#:~:text=%E2%80%9CLa%20ense%C3%B1anza%20de%20habilidades%20socioemocional es,Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe>
- UNESCO. (n.d.). Lo que hay que saber sobre el aprendizaje socioemocional. From UNESCO: <https://www.unesco.org/es/article/s/lo-que-hay-que-saber-sobre-el-aprendizaje-socioemocional#:~:text=El%20aprendizaje%20socioemocional%20es%20un,manera%20eficaz%20l as%20situaciones%20complejas>
- Universidad de Jaén, E. (n.d.). From https://web.ujaen.es/investigaticos_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_observacion.pdf
- Valencia, L. A. (2014). BREVE HISTORIA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD: De la Opresión a la Lucha por sus Derechos. From https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63731074/breve_historia_de_las_personas_con_discapacidad20200624-103165-vffkdm-libre.pdf?1593033863=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DBREVE_HISTORIA_DE_LAS_PERSONAS_CON_DISCA.pdf&Expires=1752289162&Si
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014, Mayo). PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN. ENFOQUE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO. *European Scientific Journal*, 10(15), 523-528.
- Vidal Ledo, M., & Rivera Michelena, N. (2007). Investigación-acción. *Educ Med Super*, 4(21), 1-15. From <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v21n4/ems12407.pdf>
- Villalobo Zamora, L. R. (2024). Integrar para Investigar. San Jose.