

FACTORES ACTITUDINALES Y PSICOSOCIALES, ASÍ COMO LAS OPORTUNIDADES DE DESARROLLO EN LA FORMACIÓN DE JÓVENES CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE EN EL CENTRO DE CAPACITACIÓN ESPECIAL CECAES, TEGUCIGALPA, HONDURAS 2025

Delmis Manuela Rodríguez López *
Johana Paola Fúnez García**

Fecha de recepción: 10/02/2025
Fecha de aprobación: 15/08/2025

RESUMEN

La presente investigación se centra en evaluar cómo influyen las actitudes sociales, familiares y educativas, así como los aspectos emocionales, en su proceso formativo, considerando también los desafíos que enfrenta esta población en su día a día, también explora las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que CECAES brinda mediante su modelo educativo inclusivo y técnico. A través de este enfoque, se busca comprender el impacto que estas condiciones tienen en la participación activa, significativa y funcional de los jóvenes en su entorno, favoreciendo su autonomía, autoestima, empoderamiento e integración plena en la sociedad. La metodología utilizada es cualitativa, permitiendo rescatar las vivencias, percepciones y necesidades de los

estudiantes y del personal vinculado al centro. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas, observaciones directas y revisión documental como herramientas clave para obtener información contextualizada y profunda. Con esto se pretende visibilizar las barreras y potencialidades del contexto educativo, así como contribuir al fortalecimiento de la inclusión laboral, educativa y social de esta población, lo que representa un aporte significativo para el ámbito de la inclusión en Honduras, al destacar la importancia de considerar estos factores en el diseño e implementación de programas formativos asegurando así una atención más integral, digna y equitativa.

Palabras claves: Discapacidad Intelectual, Barreras laborales, Inclusión e Integración Social.

* Estudiante de 4° año de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Autónoma de Honduras. delmisrodriguez@unah.hn. ORCID: [0009-0001-7700-4435](https://orcid.org/0009-0001-7700-4435).

** Estudiante de 4° año de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Autónoma de Honduras. johana.funez@unah.hn.

Dra. Edith Marisela Figueroa- docente/asesora de la investigación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Autónoma de Honduras. edith.figueroa@unah.edu.hn ORCID: [0009-0005-7203-444X](https://orcid.org/0009-0005-7203-444X)

ABSTRACT

This research focuses on evaluating how social, family, and educational attitudes, as well as emotional aspects, influence their educational process, also considering the challenges this population faces in their daily lives. The study also explores the opportunities for personal, social, and professional development that CECAES provides through its inclusive and technical educational model. Through this approach, we seek to understand the impact these conditions have on young people's active, meaningful, and functional participation in their environment, fostering their autonomy, self-esteem, empowerment, and full integration into society.

The methodology used is qualitative, allowing us to capture the experiences, perceptions, and needs of students and staff associated with the center. Semi-structured interviews, direct observations, and document review were used as key tools to obtain contextualized and in-depth information. This aims to highlight the barriers and potential of the educational context, as well as contribute to strengthening the labor, educational, and social inclusion of this population. This represents a significant contribution to the field of inclusion in Honduras, highlighting the importance of considering these factors in the design and implementation of training programs, thus ensuring more comprehensive, dignified, and equitable care.

Keywords: Intellectual Disability, Multiple, Workplace Barriers, Inclusion e Integration social.

| Planteamiento del problema

Un grupo que sigue tradicionalmente excluido es el compuesto por personas con discapacidad, y en la actualidad es una situación que resulta desafiante para sus familias y las propias personas que tienen esta condición, debido a varios problemas presentes que limitan su desarrollo personal autónomo, así como las pocas oportunidades de desarrollo socioeconómico, autores como Shylock y el Comité sobre Terminología y Clasificación de la Asociación Americana, consideran “que las personas con discapacidad intelectual se diferencian del resto de la población por la naturaleza e intensidad de los apoyos que necesitan para participar en la vida comunitaria”. (2011, pp. 168). Esta afirmación nos conduce a ver a las personas con discapacidad no como una deficiencia, sino en cómo la sociedad puede adaptarse para brindar los apoyos necesarios, es una interacción con el entorno donde lo que marca la diferencia es cuánto apoyo necesita la persona para vivir, aprender, trabajar o socializar como los demás.

Frente a esta situación surge la necesidad de evaluar los factores actitudinales y psicosociales que inciden en la formación de los jóvenes con discapacidades múltiples así como las oportunidades que les brinda el Centro de Capacitación Especial CECAES el cual se ha convertido en una institución clave para la formación de jóvenes con discapacidades múltiples, les brinda programas para el fortalecimiento de habilidades personales y laborales, se centra en un modelo

educativo enfocado en el aprendizaje de diferentes oficios laborales.

Se calcula que a nivel mundial, un 10% de la población se encuentra afectada por discapacidad de los que un 5% se relaciona con una discapacidad intelectual, aunque la inclusión se ha extendido a nivel mundial y la mayor parte de la población esté bien concientizada aún persisten actitudes negativas (rechazo, sobreprotección, negación de derechos) hacia las personas pertenecientes a minorías, ya sea por razones étnicas, religiosas, culturales o, como es el caso capacidades diferentes o “inferiores a la media”. Por lo que sigue siendo necesario actuar enérgicamente contra los factores asociados a la segregación social de las personas con discapacidad ya que cada vez existen más evidencias que ponen de manifiesto el que las personas con discapacidad intelectual pueden desempeñar con éxito un trabajo y contribuir a la comunidad (Hank, Cioffi y Yovanoff, 1997; Petrovski y Gleeson, 1997; Winer, 2000). También se ha evidenciado que el trabajo mejora la autoestima y la valoración social de estas personas (Alomar, 2004; Jenaro, 2004).

Estos factores inciden en la inclusión de la sociedad limitándose la participación y el desarrollo de las habilidades y aprendizaje sociales y educativas de las personas con discapacidad, las barreras y desafíos que existen actualmente impactan de forma negativa en el bienestar emocional y psicológico de los jóvenes, dificultando así su proceso de integración y formación social, educativa y laboral. Para garantizar una formación

inclusiva para los jóvenes es importante identificar y trascender estas barreras promoviendo un entorno seguro que favorezcan su autoestima y bienestar social, con la ayuda y la sensibilización de las personas que los rodean como los docentes, familiares y la soledad en general, se puede proponer una visión integradora centrada en la autonomía, y la dignidad de cada joven con discapacidad es esencial.

Según Gandarillas, Silva Peña y Paz Maldonado (2020) Aunque en Latinoamérica se ha tratado de asegurar el derecho al empleo de las personas en situación de discapacidad a través de diferentes leyes, aún hay un camino por recorrer. En las sociedades latinoamericanas, el desempleo, la vulnerabilidad y las pocas opciones son barreras que dificultan el proceso de inserción. Las normativas establecidas no pueden ser los únicos mecanismos utilizados para promover la igualdad de oportunidades de dicho colectivo. También, es importante contemplar la responsabilidad de quienes se encargan de los procesos de selección del personal”

En América latina se han implementado leyes para proteger el desarrollo y el derecho del empleo y educación de las personas con discapacidad persisten múltiples obstáculos entre los cuales encontramos el desempleo, la discriminación, la desigualdad etc. Los cuales dificultan estructuralmente la inserción en el ámbito social y laboral sino también en el ámbito educativo y cultural. Esto refleja que existe una integración

social justa lo que puede incidir en los factores psicosociales de las personas con discapacidades por la falta de oportunidades de inclusión social y laboral puede llevar a la desmotivación a una baja autoestima, y dependencia emocional.

En Honduras, el estigma social hacia las personas con discapacidad sigue siendo un desafío significativo que afecta su inclusión y desarrollo integral. Según una investigación realizada por estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (s.f.), este estigma genera actitudes negativas que dificultan la participación activa de este grupo en distintos ámbitos sociales, educativos y laborales, lo que limita sus oportunidades de formación y desarrollo personal (Estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, s.f.).

Tanto a nivel nacional y a nivel regional esta problemática refleja actitudes negativas como el rechazo o la falta de conciencia de la población hacia los derechos de las personas con discapacidad lo que afecta directamente en su formación, estas actitudes no solo provienen de la sociedad sino también de las personas que los rodean las cuales terminan limitando su desarrollo integral y sus relaciones interpersonales continuando con los estereotipos culturales y prejuicios sociales. A pesar de que existen leyes y derechos que protegen a las personas con discapacidad y existen políticas públicas que crean entornos inclusivos para los jóvenes con discapacidades múltiples que buscan no solo formación técnica, sino también el

respaldo comunitario y familiar necesario para fortalecer su autonomía, participación ciudadana y bienestar emocional sabemos que en el contexto hondureño estas leyes no se cumplen o al menos no les prestan la atención adecuada para atender sus necesidades.

| Justificación

El estudio de investigación se realiza con la intención de comprender la situación actual de las personas con discapacidad y sus factores psicosociales y actitudinales, ellos a pesar ser vulnerabilidades poseen un alto potencial para desarrollarse en diferentes ámbitos ya sea educativa, personal, laboral y social pero continúan enfrentando barreras que van más allá de lo físico o académico, a menudo, sus necesidades, capacidades y derechos son tratados de manera asistencialista, sin considerar su potencial para participar activamente en la sociedad, por lo que se enfoca en una población que ha sido poco visibilizada en los procesos educativos y sociales específicamente en los jóvenes con discapacidad que se encuentran entre los 15 y 21 años de edad que reciben formación en el Centro de Capacitación Especial CECAES de Tegucigalpa, por lo que este tema es pertinente abordarlo porque se utilizará una metodología de investigación acción participativa lo que deriva en priorizar la acción con la colaboración de los actores involucrados, se justifica en la importancia de generar una investigación que realice un levantamiento de datos más cercano a la realidad, a través del análisis crítico de información primaria/secundaria, y que brinde resultados que proporcione

estrategias de intervención, priorizando necesidades que requieren atención inmediata, fomentando su participación activa tanto dentro del centro como en la comunidad en general.

| Objetivo general:

Evaluar los factores actitudinales y psicosociales que inciden en la formación de los jóvenes con discapacidades múltiples, así como las oportunidades de desarrollo que les ofrece el Centro de Capacitación Especial CECAES en Tegucigalpa, Honduras, durante el año 2025.

| Objetivos específicos:

1. Distinguir los factores actitudinales y psicosociales que influyen en el proceso formativo de los jóvenes con discapacidad en CECAES.
2. Identificar oportunidades de crecimiento personal, social y laboral que surgen a partir de la formación recibida en CECAES.

| Marco teórico

Según la revista psicología y mente, la Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional (Guy-Evans, 2025).

La teoría ecológica del desarrollo humano planteada la relación entre las personas y los distintos entornos en los cuales se desenvuelve por ejemplo cómo influye las relaciones emocionales, personales, familiares, educativas y

sociales en su comportamiento y en su bienestar. Desde la perspectiva de la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, el desarrollo y la formación integral de los jóvenes con discapacidades múltiples que forman parte del Centro de Capacitación Especial CECAES pueden comprenderse a partir de la interacción entre distintos sistemas que van desde el entorno más inmediato hasta las estructuras sociales más amplias. Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema (Peña, 2024).

A través de cada uno de los sistemas se va a analizar el entorno de cada uno de los jóvenes como por ejemplo a través del microsistema estudiaremos las relacionadas cotidianas de los jóvenes con su familia, docentes y compañeros los cuales inciden en la motivación el aprendizaje o en la autoestima de los jóvenes. El mesosistema nos permite estudiar la relación entre CECAES y las familias y como esta puede influir positiva o negativamente en la formación de los jóvenes.

En cuanto al exosistema consideraremos factores como las relaciones emocionales con los padres, amigos o familiares así mismo como decisiones institucionales o decisiones que influyan en el desarrollo

de los jóvenes. En cuanto al macrosistema nos permite optimizar el impacto de los estigmas sociales y la discriminación y la escasea de oportunidades que tienen los jóvenes hondureños con discapacidad múltiples y finalmente en el crono sistema comprenderemos cómo las condiciones y experiencias vividas influyen en el proceso social, ambiental educativo y emocional de los jóvenes con discapacidad.

El autor Peña. considera al entorno como una serie de estructuras anidadas que se extienden desde el marco más próximo del hogar pasando por otros contextos en los que el niño pasa su vida, como la escuela y el vecindario, y llegando hasta el más remoto de la cultura más amplia (Peña, 2024).

En el Modelo Social de la Discapacidad, la discapacidad ya no es un atributo de la persona sino el resultado de las relaciones sociales y se resalta la importancia de los aspectos externos y de la dimensión social en la definición y el tratamiento de la discapacidad. Este modelo trajo como consecuencia positiva la influencia en la creación de políticas sociales y legislativas en contra de la discriminación de las personas con discapacidad. Las principales características de este modelo tienen que ver con que las causas de la discapacidad no son religiosas, sino sociales y las limitaciones individuales de las personas no son el problema, sino las limitaciones impuestas por la sociedad para garantizarle las necesidades. Además, que las personas con discapacidad

pueden contribuir a la sociedad en la medida que sean incluidas y aceptadas socialmente. (Maldonado, 2013)

Modelo social fue cuestionado debido al desconocimiento de las causas médicas que influyen en la determinación de la discapacidad, esto incidió en la revisión que de esta clasificación hiciera la Organización Mundial de la Salud en el año 2001, con el fin de armonizar el modelo médico y el modelo social. El resultado de esta revisión es la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud CIF 2001- en la que se concibe la discapacidad como un fenómeno multidimensional, porque integra aspectos biomédicos y sociales en los que se incluyen todas las personas, independiente de que tengan discapacidad o no. (Oliver, 2000)

La discapacidad está determinada no por la condición médica de una persona, sino por las barreras físicas y sociales que el entorno le impone por razón de su condición especial, y que le impiden integrarse adecuadamente y funcionar hábilmente en la sociedad. (Perfil sociodemográfico de la población con discapacidad, 2017). Por lo anterior, el enfoque social busca la adopción de medidas que:

1. Permitan al mayor nivel posible el ejercicio de la autonomía de la persona con discapacidad.
2. Aseguren su participación en todas las decisiones que los afecten.

3. Garanticen la adaptación del entorno a las necesidades de la persona con discapacidad.

4. Aprovechen al máximo las capacidades de la persona, desplazando así el concepto de discapacidad por el de diversidad funcional.

Este modelo se enfoca en que la discapacidad no es una limitación individual inherente a la persona, sino el resultado de las barreras físicas, actitudinales y sociales impuestas por el entorno, por lo que la sociedad es la que tiene que adaptarse a las personas con este tipo de condición y no excluir.

| Marco conceptual

| Discapacidades múltiples

Se define como persona con discapacidad múltiple aquella que presenta una combinación de dos o más discapacidades asociadas, ya sea sensorial, física, intelectual y/o mental con necesidades de apoyos y ajustes razonables generalizados y significativos en diferentes áreas de las habilidades adaptativas y del desarrollo, por lo que requieren de una metodología de trabajo, actividades y procesos de acuerdo a sus características y de un abordaje educativo que respete sus condiciones para poder acceder al conocimiento y a una vida autónoma (Aguilar, 2021).

Conjunto de dos o más deficiencias asociadas, de orden física, sensorial, mental, emocional o de comportamiento social... no es la suma de esas alteraciones lo que caracteriza la múltiple

deficiencia, sino el nivel de desarrollo, las posibilidades funcionales, de la comunicación, de la interacción social y del aprendizaje que determina las necesidades educacionales de esas personas (Josilene Domingues Santos PEREIRA Sabrina David de OLIVEIRA, 2021).

| Factores actitudinales

La actitud es una respuesta tanto estable como compleja de un sujeto que supone la evaluación de un objeto, persona, grupo o entidad abstracta y que está compuesta de diferentes aspectos como los cognitivos, afectivos y conductuales. Por tanto, señalamos que las actitudes del profesorado hacia la discapacidad son fundamentales en el proceso de inclusión educativa, entendiendo por actitud un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de reaccionar ante la postura educativa que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes. De alguna manera, la mayor parte de la sociedad tiene en su mente una idea más o menos acertada sobre la definición y el significado de "actitud".

Los factores actitudinales pueden generar exclusión, discriminación y sobreprotecciones afectando así la autoestima y el desarrollo de las personas con discapacidad.

| Inclusión social

La inclusión de personas con discapacidad significa entender la relación entre la manera en que las personas funcionan y cómo participan en

la sociedad, así como garantizar que todas tengan las mismas oportunidades de participar en todos los aspectos de la vida al máximo de sus capacidades y deseos (Organización de las Naciones Unidas, 2015). La inclusión es un proceso. Es decir, no se trata simplemente de una cuestión de fijación y logro de determinados objetivos y asunto terminado.

La inclusión debería llevar a una mayor participación en roles y actividades de la vida que son socialmente previstos, como ser estudiante, trabajador, amigo, miembro de la comunidad, paciente, esposo, pareja o padre (National Center on Birth Defects and Developmental Disabilities de los CDC., 2020).

| Inclusión educativa

Proceso que garantiza una educación para todos los educandos. Se basa en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de aprendizaje. Promueve que todos los niños y jóvenes de una comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales; implica desarrollar los aprendizajes de los educandos dentro del proceso regular de educación.

El término educación inclusiva, o inclusión educativa, hace referencia al derecho que toda persona tiene a una educación de calidad e implica el hecho de que ser diferente es algo legítimo. Para educar en la inclusión y responder a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes, es necesario identificarlas y abordarlas realizando los cambios pertinentes en los contenidos

curriculares, instalaciones locativas, materiales de aprendizaje y preparación de los docentes. Debe entonces considerarse la educación inclusiva como la posibilidad de ofrecer un entorno educativo que se caracterice por un ambiente profesional sensible a las necesidades y demandas específicas de todos los alumnos que les permita el aprendizaje significativo de los contenidos curriculares, pero también desarrollar sus habilidades sociales y emocionales como seres humanos capaces de sentir y mostrar sus sentimientos, aún y cuando entre ellos exista algún tipo de NEE (González-Rojas., 2018).

Las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, y que los niños y las niñas con discapacidad no queden excluidos de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria ni de la enseñanza secundaria por motivos de discapacidad

La educación inclusiva debe entenderse como un proceso de transformación social el cual garantice el proceso de calidad equitativa y adaptada a todas las necesidades de las personas con discapacidad, como lo dice la ONU ninguna persona con discapacidad debe de ser excluida del sistema educativo ya que la educación debe de ser gratuita e inclusiva y debe garantizar la igualdad de condiciones y oportunidades.

| Discapacidad intelectual

Según la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (AAIDD), es una limitación significativa tanto en el funcionamiento intelectual

como en la conducta adaptativa, manifestada en habilidades conceptuales, sociales y prácticas. (Alianza, 2011).

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años (Alianza, 2011).

Según la Organización Mundial de la Salud, la discapacidad intelectual se define como un desarrollo del funcionamiento intelectual que resulta en limitaciones en el funcionamiento adaptativo. Es un enfoque que combina tanto el aspecto cognitivo como la capacidad de una persona para llevar a cabo tareas cotidianas e interactuar con el entorno (OMS, Definición de Discapacidad Intelectual según la OMS: Conceptos Clave y Perspectivas, s.f.).

| Factores psicosociales

Son variables interpersonales y emocionales que influyen directamente en la adaptación, bienestar y calidad de vida de una persona con discapacidad. Estos incluyen aspectos como la autoestima, apoyo social, estigma percibido, habilidades de afrontamiento, ansiedad, depresión y resiliencia (SOTO, 2012).

Son personas cuya condición de vida implica una alteración psicológica a causa de algún trastorno mental; y que, al interactuar con diversas barreras, se ve impedida su participación plena y efectiva

en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás (Alpuche, 2019).

Los favores psicosociales son condiciones sociales, culturales, laborales y emocionales que influyen en el bienestar psicológico de las personas. En las personas con discapacidad estos factores incluyen los siguientes elementos los cuales son la autoestima, el estrés, ansiedad, la discriminación, aislamiento en varios ámbitos de su vida.

| Marco contextual

Las principales situaciones que enfrentan las personas con discapacidad múltiple tienen que ver con la pobreza por lo que siguen enfrentando estigmas y prejuicios como falta de empatía y comprensión que dificultan su integración plena en los distintos ámbitos de la sociedad, especialmente en el acceso a la educación y oportunidades de desarrollo personal y social. La exclusión es un factor desencadenante de estos estigmas, de estas barreras actitudinales y sociales, destacando otros aspectos estructurales como las brechas económicas y sus desventajas con el resto de la población, lo que profundiza su exclusión, tal como lo menciona el Estudio Socioeconómico de Hogares del SIUBEN de República Dominicana “La exclusión social afecta de manera diferenciada a personas con distintos tipos de discapacidad, con brechas abismales especialmente en materia de educación, inserción laboral, autonomía y oportunidades para involucrarse en otras actividades fundamentales para el desarrollo humano” (Sistema Único de Beneficiarios SIUBEN, 2018, pág. 29)

La definición de discapacidad que tiene el INE: “Persona con Limitación permanente”. (Instituto Nacional de Estadística, 2013), lo que significa la limitación para moverse, caminar, usar sus brazos, oír, hablar, algún retraso o deficiencia mental, para cuidarse a sí mismo, sin embargo, el uso de esta definición tiene implicaciones de cómo se mide y visibiliza la población con discapacidad, por lo que la CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud) adopta un concepto más integral y concibe la discapacidad como:

El resultado de la interacción entre condiciones particulares en materia de funcionamiento (físico-motoras, sensoriales, cognitivas y psicosociales) que se apartan de la media poblacional, y factores contextuales o del entorno que generan barreras o impiden el ejercicio de derechos en igualdad de condiciones y la participación efectiva en la sociedad de algunas personas frente al resto. (pág. 13).

Este concepto sitúa a la discapacidad, no en la persona ni en sus obstáculos o limitantes sino en la relación entre esta y con el ambiente. Por esta razón Yupanqui y Aranda determinan la causa principal de la discapacidad; “De este modo, se ha determinado que la causa de la discapacidad radica predominantemente en los obstáculos que impone el entorno a las personas”. (2014)

Según el Censo de Población y de Vivienda del año 2013, se estima que en Honduras hay 306,296 personas que tienen alguna discapacidad, física, intelectual, sensorial, mental o psicológica. Por lo tanto, al tener varios tipos de discapacidad, cada uno conlleva desafíos específicos en cuanto a accesibilidad, atención, inclusión y derechos humanos. En el área Urbana 138,691 y en el área Rural 167,606, lo que muestra que la mayoría de las personas con discapacidad vive en zonas rurales con muy pocas accesibilidades de inclusión social y educativa, mucho menos en salud, lo que refleja desventajas significativas en comparación con las demás personas:

La discriminación, el estigma y la exclusión social continúan siendo obstáculos importantes, podemos considerar la afirmación de que los cambios sociales son necesarios para lograr avances significativos en el bienestar de las personas con discapacidad, la clave es adoptar un enfoque sistémico, destinado a sincronizar los cambios en las prácticas profesionales, organizacionales y sistémicas, los servicios de apoyo y las políticas públicas enfocadas en los derechos y la inclusión social. (Martha Itzel García Torres, 2025)

Por otra parte la situación de empleo limita su participación activa en procesos que les permitan desarrollarse de manera autónoma y productiva, por lo que al encontrarse en una etapa clave de formación, requieren entornos

especializados que no sólo respondan a sus necesidades físicas, cognitivas y emocionales, sino que también fomenten actitudes positivas, según datos de la dirección General de Empleo de la Secretaria de Trabajo y Seguridad Social; “la población en edad de trabajar y con discapacidad asciende a 314,174 de los cuales 140,389 son hombres y 173,785 son mujeres”. (2014 p. 168). Siendo la incidencia de la discapacidad ligeramente mayor en las mujeres.

En el contexto de Tegucigalpa CECAES representa un espacio para la atención y formación de jóvenes con discapacidades múltiples, ubicada en Tegucigalpa, siendo de pocos en ofrecer servicios educativos de desarrollo integral orientados brindar oportunidades, que no suelen estar disponibles en el sistema educativo, lo que permite tener una visión actualizada de la situación, debido a que sus familias a menudo enfrentan condiciones de pobreza, acceso limitado a servicios de salud y escaso apoyo institucional, esto hace reflexionar que la discapacidad no está únicamente en la persona, sino en la sociedad que no se adapta a las demás personas que tienen esta condición.

La discapacidad intelectual se expresa en la relación con el entorno. Por tanto, depende tanto de la propia persona como de las barreras u obstáculos que tiene alrededor. Si logramos un entorno más fácil y accesible, las personas con discapacidad intelectual tendrán menos dificultades, y por ello, su discapacidad parecerá menor. (Plena inclusión, España 2022).

Este enfoque promueve ver la discapacidad como una responsabilidad compartida de construir una sociedad más inclusiva. La importancia del entorno laboral en el establecimiento de relaciones sociales adecuadas resulta esencial en concreto, las expectativas establecidas en torno a las personas con discapacidad se asocian a roles determinados, asignados a partir de un "proceso de etiquetado" de la persona con discapacidad, que repercute en las actitudes de los demás hacia él. (Mudarra, 2005, pág. 125). Las oportunidades de formación son escasas, y pocas instituciones ofrecen programas integrales para su desarrollo.

| Marco histórico

El Centro de Capacitación Especial (CECAES) es una institución pública de atención vocacional, creada el 23 de marzo de 1983, con el objetivo primordial de atender jóvenes entre las edades de 13 años en adelante bajo la dirección de la Junta Nacional de Bienestar Social (JNBS). Está ubicada en la colonia Quezada, atrás del Hospital Escuela, frente a bodega Larach y Cía. en Tegucigalpa, Municipio del Distrito Central, Departamento de Francisco Morazán.

En sus inicios se impartieron cinco talleres de tipo vocacional: carpintería, ropa de casa, arte culinario, corte y confección y sastrería, el cuál era impartido por instructores capacitados en el área y dos maestros que contribuyen a dar reforzamientos. Siendo dirigido por la señora directora la Licda. Victoria Ponce

Inició su matrícula con 70 jóvenes, en el año 1997 CECAES pasó a formar parte del Instituto Hondureño de la Niñez y la Familia (INFA) debido a que la JNBS dejó de funcionar por acuerdo del estado, en el año 2015 de nuevo este centro es reestructurado pasando a formar parte de la Secretaría de Educación bajo la coordinación de la Subdirección General de Educación para Personas con Capacidades Diferentes o Talentos Excepcionales, bajo el decreto ejecutivo PCM-26-2014 donde se decreta suprimir el INFA y traspasar este centro a la secretaría de Estado en el despacho de Educación.

Desde sus inicios la población que ha atendido es de jóvenes entre las edades de 14 a 22 años que presenten una discapacidad, tales como: discapacidad intelectual leve y moderado, deficiencia auditiva de lenguaje, deficiencia física leve y síndrome de Down, entre otros.

La dinámica educativa del centro ha sido atención al área pre vocacional en el cual se atiende los jóvenes que en sus evaluaciones psicopedagógicas demuestra que su capacidad está más comprometida; área vocacional con los servicios de carpintería, corte y confección, repostería, cocina, barbería y belleza siendo atendidos por instructores capacitados y/o certificados, de igual forma con cuatro docentes para el área académica, atendiendo a los estudiantes con las respectivas adaptaciones curriculares los que reforzaran las áreas de lectoescritura y enseñanza de la matemáticas.

Así mismo con los servicios de salud mental en psicología, trabajo social para apoyar en los trabajos de campos y establecer enlaces entre el centro y los padres de familia atendido por profesionales capacitados. De igual forma se tiene la asistencia de personal de aseo, vigilancia y mantenimiento que contribuyen a propiciar un ambiente sano, agradable y seguro. Los jóvenes recibían diariamente la merienda escolar, preparada en el centro, la cual es patrocinada por la asociación de padres de familia y amigos del Centro de Capacitación Especial (APAFACCE) de vital importancia en todo el proceso de formación.

El centro educativo CECAES tiene como plan de trabajo, capacitar continuamente a instructores y docentes, reforzar las habilidades y destrezas de los educandos para poderse desempeñar en la práctica de un oficio que le permita mayor autonomía dentro de su entorno, gestionar recursos materiales y de equipo para cada uno de los talleres, gestionar espacios en empresas para observar y desarrollar procesos de aprendizaje en los educandos.

| Construcción metodológica

El enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de investigación, sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con

frecuencia, estas actividades sirven, primero para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. (Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, (2014))

Este enfoque explora la percepción, vivencias y actitudes del entorno que los rodea y el proceso formativo por el que se desarrollan. El uso del enfoque cualitativo es sumamente importante ya que permite distinguir no solo los factores actitudinales si no también factores sociales que influyen en el desarrollo integral de los jóvenes con discapacidad.

| Diseño de Investigación Acción

Se adopta la Investigación Acción Participativa como diseño metodológico por su capacidad para para obtener información significativa de las experiencias de los participantes del tema que se está investigando por lo que es ideal en la identificación de problemas, análisis y formulación de soluciones, así como su compromiso con la inclusión, el empoderamiento y la construcción colectiva de conocimientos.

La finalidad de la investigación-acción es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad) frecuentemente aplicando la teoría y mejores prácticas de acuerdo con el planteamiento. Asimismo, se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y

reformas estructurales, (Savin-Baden y Major, 2013, pág. 496).

(Serrano 1992) menciona como práctica la IAP tiene las siguientes características: la investigación se produce en un espacio histórico determinado, la investigación es propiedad de las personas investigadas, la persona que investiga ejerce un rol de persona que se inserta en una comunidad, la investigación es un proceso dialógico en el que el diálogo es a la vez una categoría social. (pág. 121). Esto enfatiza que el diálogo no solo es una herramienta metodológica, sino también una categoría social clave, ya que permite la reflexión, el reconocimiento mutuo y la construcción compartida de soluciones en el trabajo de campo.

La Investigación Acción no requiere de pasos con secuencias exactas, pero eso no quiere decir que no haya una estructura o rigurosidad, son los mismos investigadores que deben definir las acciones posibles de acuerdo a los objetivos propuestos del tema a investigar. Según (Rondan, 2016) la IAP implica un ciclo continuo de reflexión acción en el que tanto a nivel individual como grupal se analizan las acciones y resultados intermedios, se planifica en función de los avances y se actúa de acuerdo a lo planificado. Lo que quiere decir que cada acción impuesta en el diseño se debe tener un análisis de reflexión para actuar lo planificado.

| Categorías de análisis

Las categorías no solo organizan los datos, sino que también permiten construir teoría a partir de la investigación.

Según Romero Chaves (2005), las categorías actúan como hilos conductores que garantizan la coherencia del estudio y su rigor científico. (las categorías en la investigación cualitativa, 2025).

Las categorías establecidas en la investigación están conformadas por:

Los factores Actitudinales nos ayudan a comprender las actitudes de exclusión, discriminación, rechazo, sobreprotección o aceptación, inclusión y acompañamiento que enfrentan que puede afectar o beneficiar significativamente en la participación activa de los jóvenes.

Los factores Psicosociales comprenden la situación del entorno de los jóvenes, analizando y profundizando las condiciones que favorecen o limitan el crecimiento integral ya que abarcan las condiciones sociales, culturales, laborales etc. Que rodean a los jóvenes, tales como el nivel de apoyo familiar, el acceso de redes de apoyo, así mismo como las oportunidades educativas y laborales

Se distingue la diferencia entre estos factores por una parte lo psicosocial surge de la interacción entre el individuo y su entorno social, y que afectan su salud emocional, relaciones sociales, autoestima, motivación, identidad y bienestar general, Se relacionan con cómo se siente y se adapta la persona en su entorno. Por otra parte, el factor actitudinal tiene que ver con las creencias, prejuicios, percepciones y valoraciones que las personas (docentes, familias, compañeros, instituciones) tienen sobre

los jóvenes con discapacidad, y que se reflejan en su comportamiento hacia ellos, se centran en cómo los demás ven y tratan a la persona con discapacidad.

| Población y muestra

La población o universo es el conjunto de objetos, sujetos o unidades que comparten la característica que se estudia y a la que se pueden generalizar los hallazgos encontrados en la muestra (aquellos elementos del universo seleccionados) para ser sometidos a la (Alvares, 2011).

La muestra es por conveniencia e intencionada porque fue seleccionada, tomando en cuenta las características de los participantes del rango de edad de 13 a 18 años y que cuenten con el consentimiento institucional y familiar, lo que permite obtener información valiosa así mismo contextualizar su realidad y sus necesidades tanto en el entorno educativo como social

| Hallazgos y resultados

Se presenta un análisis que permite comprender, la experiencia directa con los jóvenes con discapacidad y los expertos educativos. La población informante en las entrevistas fue de 10 jóvenes en su mayoría con discapacidades intelectuales y 4 instructores para el grupo focal, profesionales que integran el equipo pedagógico y técnico de CECAES, (Trabajadora Social, Psicóloga, instructora de corte y confección e instructora de belleza). Cabe destacar que en las entrevistas 8 de 10 entrevistas que se realizó brindaron una cantidad

suficiente de información por lo cual 2 no se tomaron en cuenta para el análisis de información.

| Tendencias encontradas en las entrevistas

| Factores actitudinales

La mayoría de las veces reciben un trato amable y positivo de apoyo por parte de compañeros, instructores y familias. Por otra parte, persisten pequeñas señales de estigmatización, subestimación de sus capacidades. El Sentido de pertenencia solo es en espacios como su hogar o CECAES. Algunos manifiestan haber sido rechazados por personas que los subestiman por su discapacidad.

Análisis: Los datos muestran que los jóvenes tienen un espacio formativo donde predomina la colaboración entre compañeros y docentes con respeto, lo que favorece la inclusión en el centro. Sin embargo, se manifiesta que fuera del aula las experiencias varían según el entorno familiar o vecinal. El sentido de pertenencia entre los jóvenes es mixto, ya que algunos expresan sentirse cómodos y aceptados en el entorno cercano (escuela, familia), otros enfrentan exclusión social o dudas internas sobre su lugar. desconocidos que los perciben como menos capaces. Aun así, cuando se les permite demostrar su talento, muchos logran validar su autonomía y ganarse un espacio de reconocimiento.

| Factores psicosociales:

Actitud positiva de sí mismos al reconocer logros (como socializar, superar miedos, conseguir trabajo o mejorar notas. El apoyo y orgullo expresado por sus madres o familias los motiva y eleva su autopercepción. Algunos jóvenes, admiten sentirse incómodos al realizar actividades con personas nuevas. Mencionan tener buena relación con sus amigos, compañeros de taller y familiares cercanos (mamá, primos, hermanos). A excepción de algunos. Buena interacción dentro del entorno educativo con compañeros y profesores.

Análisis: se refleja que algunos enfrentan barreras como timidez, inseguridad y externas estigmatización por apariencia o forma de ser, varios reflejan signos de crecimiento personal, evidenciando orgullo por sus avances y validación a través del apoyo familiar. Sin embargo, persisten retos en el ámbito de la socialización, con personas fuera de sus círculos conocidos. En la interacción social se ven un equilibrio entre vínculos en entornos conocidos, familia, amigos, compañeros y barreras comunicativas que dificultan nuevo círculo, algunos se sienten escuchados y acompañados, otros relatan distancia afectiva y falta de validación en el hogar. Aun así, muchos muestran interés en colaborar en grupo.

| Resultados por categoría

- Factores actitudinales

Los jóvenes con discapacidad se sienten aceptados en lugares como el hogar y en el centro educativo. La mayoría valora el apoyo de la familia

especialmente de sus madres, pero aún se reflejan signos de prejuicio y rechazo acerca de sus capacidades en otros entornos debido a respuestas como: *"Me han aceptado como soy, pero no todas las personas."* O *"Muchas veces me siento rechazado por algunas personas que piensan que no podemos hacer cosas normales."* Cabe destacar que Estos jóvenes les gusta tener apoyo contar con apoyo de los compañeros lo que contribuye a una mejor calidad de vida.

- Factores Psicosociales:

Los jóvenes tienen motivación personal y orgullo de sus logros ya que la mayoría están próximos a graduarse, valoran el esfuerzo, el reconocimiento familiar, el ser comprendidos, escuchados y aceptados, pero adaptarse a nuevos entornos es un desafío porque tienen relaciones sociales limitadas, pero significativas, lo que podría desencadenar cierta dificultad en la comunicación, especialmente en espacios nuevos o con desconocidos: *"Sí me gusta trabajar en grupo, pero cuando hablo me cuesta"*. O *"No me gusta hablar con personas con las que no me relaciono... solo participo con los que conozco."*

- Oportunidades de crecimiento personal, social y laboral.

Se destaca el rol activo del CECAES como puente entre la educación y el empleo, les brinda herramientas prácticas, autonomía y opciones variadas en los que los jóvenes se pueden desempeñar, tienen mucha motivación hacia el empleo y el emprendimiento, alguien lo menciona: *"Gracias al centro ahora estoy trabajando en una barbería."*

Algunos desean trabajar en empresas, otros emprender, y otros aún están explorando, valoran lo aprendido en los talleres, por eso las relaciones interpersonales en el lugar de trabajo constituyen el principal recurso para los trabajadores con discapacidad. Por otra parte, se evidencia una falta de conocimiento sobre derechos laborales y de la discapacidad. *“No sé de derechos, nunca me han hablado de eso”*.

| Resultados encontrados en el Grupo focal

Los participantes fueron seleccionados mediante un perfil que garantiza sus conocimientos en el enfoque institucional y su proceso formativo en los jóvenes, la sesión se desarrolló en un ambiente de respeto, participación equitativa y reflexión crítica, permitiendo el intercambio de experiencias y perspectivas, los resultados se organizaron según las categorías que se destacan.

| Factores actitudinales-Autoestima, Autocuidado, Participación activa

Se identificó que el ambiente inclusivo, la adecuación curricular y la convivencia entre los jóvenes con discapacidad similares favorecen significativamente el desarrollo de la autoestima y la autonomía en cada uno de los jóvenes positivamente y destaca en ellos capacidades de independencia funcional, sin embargo se señaló que este proceso puede ser revertido en casa por actitudes paternalistas arraigadas lo cual representa un reto para la consolidación de la autonomía y el fortalecimiento del autoestima

Los expertos destacaron la participación activa porque al incluir a los jóvenes en todas las actividades institucionales fortalece el sentido de seguridad personal, la participación en actividades cotidianas como los talleres y prácticas laborales o educativas es promovida como estrategias para visibilizar sus capacidades, se busca que todos trabajen en igual de condiciones. Esto permite romper prácticas de exclusión arraigadas desde el entorno familiar, social y cultural y refuerza el rol como miembros activos de la sociedad.

| Factores psicosociales- Barreras sociales, económicas y laborales

CECAES mantiene vínculos con instituciones educativas, cooperativas y empresas lo que les permite a los jóvenes realizar las prácticas estudiantiles. Sin embargo, se enfatizan que las alianzas suelen quedarse en prácticas temporales lo cual no siempre culminan en oportunidades laborales. También se recalca que la falta de sensibilización empresarial hacia las discapacidades se vuelve una barrera social importante para la inserción laboral

Se recalca que los jóvenes a través de las experiencias, servicios y proyectos sociales aprenden a socializar con personas desconocidas. Este proceso contribuye al fortalecimiento emocional reforzando la autoestima y la autonomía, así mismo los prepara para mundo laboral porque los tratan como tal como personas que ya trabajan. También identificamos la falta de comprensión hacia la discapacidad intelectual por parte de la sociedad ya que tenemos una cultura la cual no es inclusiva, lo cual les afecta a

los jóvenes porque van desarrollándose en un entorno estigmatizando

La mayoría de los jóvenes provienen de un contexto de vulnerabilidad donde prevalece la pobreza por lo que dificulta económicamente su desarrollo integral en cuanto al proceso educativo. La limitación económica es una barrera estructural que limita tanto el desarrollo educativo como institucional ya que CECAES funciona con escasos recursos económicos y depende en gran medida de donación lo cual nos da a demostrar que esta es una barrera económica significativa para los jóvenes.

| Conclusiones

- Los resultados reflejan que existen barreras significativas que impiden la plena inclusión en el ámbito laboral y social, muchas de las cuales están relacionadas con el estigma social y cultural, la falta de sensibilización empresarial y limitaciones económicas estructurales dificultan el desarrollo integral de los jóvenes.
- Promover campañas educativas de concientización sobre la discapacidad intelectual y los derechos de las personas con discapacidad, establecer convenios escritos con las empresas, instituciones públicas o privadas, y cooperativas que garanticen oportunidades reales de empleo.

| Recomendaciones

- Los jóvenes están motivados a salir adelante con el apoyo de su familia y los docentes, valoran las oportunidades y los aprendizajes que han obtenido y quieren

participar en la sociedad, pero siguen enfrentando obstáculos.

- CECAES cumple un papel clave en la formación de los jóvenes con discapacidad en el desarrollo de la autonomía, pero se recomienda complementar su trabajo con formación en derechos de inclusión laboral y desarrollo.

Referencias

- Aguilar, L. V. (noviembre de 2021). *Discapacidad Múltiple*. Obtenido de Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial: https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/giuQ9JTzGw-220126_Tomo1_DiscapacidadMúltiple.pdf
- Alianza. (2011). *Discapacidad Intelectual. Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo Social*. Madrid: Alianza Editorial. Obtenido de <https://blogs.ucv.es/postgradopscologia/2017/12/15/discapacidad-intelectual-definicion-clasificacion-y-sistemas-de-apoyo-social/>
- Alpuche, D. S. (2019). *Personas con Discapacidad Psicosocial*. Obtenido de <https://entrale.org.mx/blog/2021/04/personas-con-discapacidad-psicosocial/>
- Alvares, C. (2011). *Guía Didáctica: Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Amar, J. &. (2013). Educación inclusiva: Teorías, prácticas y perspectivas.
- Fontana, Q. y. (2015). *Prejuicios hacia las personas con discapacidad: fundamentación teórica para el diseño de una escala*.
- González-Rojas, Y. (23 de julio de 2018). *Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/html/?utm_source=scribd
- Guy-Evans, O. (6 de mayo de 2025). *Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory*. Obtenido de <https://www.simplypsychology.org/bronfenbrenner.html>
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, ((2014)). *Metodología de la investigación* ((6."a ed.) ed.). McGraw-Hill. Obtenido de https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández-Sampieri, R. (2014). Diseños de investigación-acción participativa. En *Metodología de la Investigación* (pág. 502). institucional), Q. (. (s.f.). Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/focus-groups/>
- Maldonado, J. A. (2013). "El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos" . 17.
- Miguel Ángel Medina Romero, Rómulo Rojas León, Wilder Bustamante Hoces. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Obtenido de <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1#page37>
- Miniguano1, A. D. (27 de junio de 2019). *La Inclusión desde un Enfoque de Derechos Humanos en con Necesidades Educativas Especiales*. Obtenido de

- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7054919.pdf>
- Oliver, M. (2000). Social Work with Disabled People. 17.
- OMS. (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad*. Obtenido de https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/75356/9789240688230_spa.pdf?sequence=1
- OMS. (s.f.). *Definición de Discapacidad Intelectual según la OMS: Conceptos Clave y Perspectivas*. Obtenido de Comprendiendo la Discapacidad Intelectual: <https://psicolegis.es/definicion-de-discapacidad-intelectual-segun-la-oms/>
- Peña, B. (16 de octubre de 2024). *Teoría Ecológica de Bronfenbrenner: Entendiendo el Desarrollo Humano y sus Sistemas*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>
- Perfil sociodemográfico de la población con discapacidad. (2017). El Modelo Social. Perú.
- Rodríguez, P. y. (2016). *Inclusión y relaciones sociales de personas con discapacidad: un enfoque psicosocial*. Síntesis.
- Rondán, F. Z. (2016). LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PARTICIPATIVA. Lima: Instituto de Montaña.
- Sandín. (2003). En H. Sampieri.
- Savin-Baden y Major, 2. (2013). En H. Sampieri, *Metodología de la Investigación* (pág. 496).
- Serrano. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y cualitativa. En C. A. Monje.
- SOTO, P. A. (14 de octubre de 2012). *FACTORES PSICOSOCIALES PREDICTORES DE LA CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD FÍSICA*. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/98f8aba4-b48f-4d45-aa58-8e90c3f6dbb2/content>
- Vargas, A. G.-F.-C. (2020). *Prejuicios hacia las personas con discapacidad*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032020000100577
- Verdugo, M. A. (2009). *Calidad de vida: Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Alianza Editorial.