



ceats^o
Corporación de Estudios
Avanzados en Trabajo Social

Campos Problemáticos en el Trabajo Social Latinoamericano

Revista Electrónica

Volumen XI | 2025 Semestre II

ISSN 2735-6019

INDICE

| Revista

Presentación



| Artículos

Factores sociales y emocionales que inciden en el uso excesivo de la tecnología en adolescentes de 14 a 18 años del centro de esperanza en la colonia La Trinidad, Tegucigalpa. **7**

Ethel Odalys Fonseca Barrientos y Estefania Bethsabe Pesquera Suazo

Factores actitudinales y psicosociales, así como las oportunidades de desarrollo en la formación de jóvenes con discapacidad múltiple en el centro de capacitación especial CECAES, Tegucigalpa, Honduras 2025 **28**

Delmis Manuela Rodríguez López y Johana Paola Fúnez García

Análisis de las actitudes que tienen los estudiantes de secundaria frente al cambio climático en el instituto Carmelitano San José, Tegucigalpa, 2025 **48**

Andrea Judit Argueta y Tamara Elizabeth Lanza

Análisis de las condiciones sociales, familiares y emocionales que enfrentan las amas de casa de la aldea Cuesta Grande, Tatumbula; y la relación con sus capacidades en el año 2025 **70**

Génesis Lucía Funes Portillo y Fátima Selenia Barrientos López

Percepciones socioemocionales de los docentes sobre la dinámica educativa dirigida a estudiantes con discapacidad visual de educación secundaria y preuniversitaria de la escuela para ciegos 'Pilar Salinas', Tegucigalpa F.M., 2025 **102**

Carolin Iveth Murillo Salgado y Saidy Carolina Ramos Hernández

El rol de los maestros y su influencia en el pensamiento crítico de los estudiantes de bachillerato de la jornada vespertina en el instituto gubernamental República de Francia en Honduras, de junio-agosto 2025 **127**

Elissa Nohemí Guevara Meraz y Angie Nicolle Carias Mazariegos

Realidades de las familias con un pariente diagnosticado con cáncer, Distrito Central, Honduras, 2024 **144**

Jesica Lizeth Martínez, Maybelline Nohemy Corrales Vásquez, Brandi Yissel Oliva Sarmiento y Nataly Alejandra Izaguirre Elvir



Revista Electrónica de Trabajo Social Campos Problemáticos en el Trabajo Social Latinoamericano

| Descripción

La Revista Electrónica de Trabajo Social “*Campos Problemáticos en el Trabajo Social Latinoamericano*” es una iniciativa de la Corporación de Estudios Avanzados en Trabajo Social (CEATSO) que busca incentivar a estudiantes y personas egresadas a publicar artículos desde el Trabajo Social en los ámbitos de la investigación, sistematización e intervención profesional.

La Revista recibe trabajos originales e inéditos, como también recibe reseñas de libros publicados en los últimos dos años. Los artículos son revisados por dos evaluadores externos, con conocimientos en la temática tratada. Las reseñas deben ser propuestas al Comité Editorial quien al final del proceso dará su aprobación.

| Objetivo

Su objetivo es difundir artículos de carácter teórico, metodológico y aplicados en el campo de las Ciencias Sociales, con el fin de dar cuenta de los avances de la disciplina y apoyar los campos problemáticos propios de la intervención profesional; develando los aciertos y complejidades en los diferentes ámbitos del Trabajo Social.

| Política de Acceso

Revista CEATSO proporciona un acceso gratuito a su contenido, dado que permite generar marcos conversacionales propios de la disciplina y posibilita un intercambio global de conocimiento en el contexto de las Ciencias Sociales.

Esta Revista no tiene cargos de ingreso ni cobro alguno por la gestión ni evaluación de artículos.

Revista Campos Problemáticos en el Trabajo Social Latinoamericano, Vol. XI, Corporación de Estudios Avanzados en Trabajo Social, Semestre II, Chile, 2025.

Periodicidad: Semestral

ISSN: 2735-6019

TRABAJO SOCIAL

REALIDAD SOCIAL

CIENCIAS SOCIALES



| Dirección y edición de la Revista

Directora: **Belinda Espinoza Cazarez**

Editor: **Keylor Robles Murillo**

| Comité Editorial Internacional

Jorge Cortés González

Trabajador Social, Diplomado en Trabajo Social, Experto en Mediación y Gestión de Conflictos, Experto en Igualdad de Género. Formador en Prácticas Restaurativas, avalado por el Instituto Internacional de Prácticas Restaurativas, Docente de cursos de Prácticas Restaurativas en la Universidad de Barcelona y otras entidades, España.

Caterine Valdebenito L.

Trabajadora Social de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Magíster en Gestión Colaborativa de Conflictos de la U. Central de Chile. Master Executive en Mediación y Negociación APEP-IUKB. Cursando estudios intensivos para el Doctorado en Derecho de la U. Buenos Aires. Trabajó como Académica e investigadora en la Universidad Central de Chile. Especialista en temas de mediación familiar.

Jenice M. Vázquez Págan

Docente de Trabajo Social de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano. Doctorado en Trabajo Social de la Universidad de Puerto Rico. Además, completó un Juris Doctor de la Facultad de Derecho de la Universidad Interamericana de Puerto Rico. Maestría en Trabajo Social, con concentración en Administración de Programas Sociales de la Universidad Interamericana de Puerto Rico.

Víctor Vladimir Alfaro

Maestro en Métodos y Técnicas de Investigación. Profesor en Ciencias Sociales con experiencia como consultor en programas sociales con organismos Nacionales e internacionales, Docencia Universitaria y Media e investigador social.

Florencia Velázquez Morales

Trabajadora Social, Catedrática Auxiliar del Departamento de Trabajo Social de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano. Doctorado en la Facultad de Filosofía Universidad Complutense en Madrid. Maestría en Trabajo Social con una concentración en Familias con Niños y Adolescentes de la Universidad de Puerto Rico. Actualmente, es secretaria del Comité de Facultad del Senado Académico.

Diana Meléndez Rojas

Maestra en Trabajo Social por la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, Titulada con mención Honorífica y línea de investigación en Abuso Sexual Infantil Incestuoso, Maestra en Sexualidad y Género por la Universidad Mexicana de Estudios de Posgrado.

Leidy Rodríguez Higuera

Trabajadora Social Especialista en Educación y Orientación Familiar, Magíster en Educación con énfasis en Educación Superior y TIC's, Doctoranda en Educación, Maestrante en Orientación Educativa Familiar. Actualmente, parte del equipo de Gestión Académica Institucional de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR) Colombia. Docente de Trabajo Social.

Ulda Borjas García

Licenciada en Trabajo Social, Master en Demografía Social, docente de la Carrera de Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Experiencia en temáticas de: Seguridad Ciudadana, Derechos de la Niñez, Derechos de las Mujeres.

Mario Alberto Nieto

Licenciado en Trabajo Social, docente de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Luterana Salvadoreña. Con estudios en Desarrollo Local, y experiencia en trabajo comunitario. Estudiante de Postgrado en Gerencia de Proyectos para el Desarrollo Social de la Universidad de El Salvador.

Eduardo Blanco C.

Trabajador Social de la Universidad Central de Venezuela. Amplia experiencia en el área de la salud actualmente trabaja en hospital Guayaquil, Ecuador.

Amanda Gómez Polo

Trabajadora Social, Universidad Nacional de Colombia; Especialista en Administración de programas de Desarrollo Social y en Prevención del Maltrato Infantil. Magíster en Gobierno y Políticas Públicas, Doctorante en Pensamiento Complejo, Actualmente se desempeña en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF y como docente en la Universidad Claretiana de Colombia.

Diana Gutiérrez Sánchez

Trabajadora Social, Maestría en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento, Docente en Escuela de Trabajo Social Universidad Uniminuto Girardot – Cundinamarca, Colombia.

Laura Guajardo

Trabajadora Social, docente e investigadora de la Universidad Nacional de San Juan (UNSJ). Doctoranda en Ciencias Sociales. UNCuyo. Especialista en Gerontología (Universidad Nacional de Mar del Plata) y en Docencia Universitaria (UNSJ). Directora y Docente en la Diplomatura en Gerontología (UNSJ) y Trabajó como directora del Departamento de Trabajo Social en Universidad Nacional de San Juan.

Sandra Lobos

Licenciada en Servicio Social Universidad de Buenos Aires, Actualmente pertenece al Equipo de Salud Mental de la Guardia del Hospital de niños Dr. Ricardo Gutiérrez, Argentina.

Omayra Pardo Olaciregui

Trabajadora Social, Posgrado en Docencia Superior Docente Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT). Licenciatura en Registros Médicos y Estadísticas de Salud, Licenciatura en Seguridad y Salud Ocupacional. Panamá.

Ruth Presilla

Licenciada en Trabajo Social, de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre, Venezuela. Se ha desempeñado como Promotora Integral Comunitaria para el desarrollo de las comunidades.

Carlos Priego Martínez

Licenciado en Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México. Conferencista para el gremio de Trabajo Social. Actualmente colabora en la Dirección de Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública. México.

| PRESENTACIÓN

La revista electrónica *Campos Problemáticos en el Trabajo Social Latinoamericano* es una iniciativa que surge desde la Corporación de Estudios Avanzados en Trabajo Social (CEATSO), con el objetivo de generar un espacio de intercambio académico, que permite promover la discusión crítica, la actualización de conocimientos y el impacto en la región latinoamericana.

En este número contamos con reflexiones de estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), quienes escriben sobre temáticas problematizadas en su contexto nacional. En primer lugar, Ethel Fonseca y Estefanía Pesquera analizan cómo los factores sociales y emocionales influyen en el uso excesivo de la tecnología entre adolescentes, concluyendo que su impacto depende del acompañamiento familiar y social.

Seguidamente, Delmis Rodríguez y Johana Fúnez estudian los factores que condicionan la inclusión y desarrollo de jóvenes con discapacidad múltiple, proponiendo estrategias de fortalecimiento personal y social desde la educación especializada. De igual forma, Andrea Argueta y Tamara Lanza problematizan las actitudes que tienen las personas estudiantes de secundaria frente al cambio climático en el Instituto Carmelitano San José, Tegucigalpa, con el fin de evidenciar la relevancia de este tema en el contexto actual.

En este número, también Génesis Funes y Fátima Barrientos examinan las condiciones sociales, familiares y emocionales de las amas de casa, al destacar cómo la falta de reconocimiento y corresponsabilidad limita su autonomía y desarrollo personal. De igual forma, Carolin Murillo y Saidy Ramos investigan las percepciones socioemocionales de las personas docentes que trabajan con estudiantes con discapacidad visual, en donde resaltan la necesidad de fortalecer el bienestar emocional para una educación más inclusiva e integral.

Por su parte, Elissa Guevara y Angie Carias abordan cómo las metodologías pedagógicas empleadas por las personas docentes influyen en el desarrollo del pensamiento crítico del estudiantado, enfatizando la importancia del diálogo y la participación activa. Por último, Jesica Martínez, Maybelline Corrales, Brandi Oliva y Nataly Izaguirre exploran los desafíos sociales y emocionales que enfrentan las familias con un miembro con cáncer, evidenciando la necesidad de apoyo psicosocial y acompañamiento profesional.

Esperamos que estos artículos aporten insumos a la reflexión sobre los campos problemáticos del Trabajo Social latinoamericano. Agradecemos a quienes participaron en este número. Esta revista continúa siendo un espacio abierto para que el estudiantado pueda generar reflexiones críticas sobre sus realidades.

Belinda Espinosa Cazarez

Directora

Revista Campos Problemáticos

Keylor Robles Murillo

Editor

Revista Campos Problemáticos

FACTORES SOCIALES Y EMOCIONALES QUE INCIDEN EN EL USO EXCESIVO DE LA TECNOLOGÍA EN ADOLESCENTES DE 14 A 18 AÑOS DEL CENTRO DE ESPERANZA EN LA COLONIA LA TRINIDAD, TEGUCIGALPA.

Ethel Odalys Fonseca Barrientos*
Estefania Bethsabe Pesquera Suazo**

Fecha de recepción: 06/01/2025

Fecha de aprobación: 18/08/2025

RESUMEN

El artículo aborda los factores sociales y emocionales que inciden en el uso excesivo de la tecnología en adolescentes de 14 a 18 años del Centro de Esperanza en la colonia La Trinidad, Tegucigalpa. El estudio identifica que, aunque la tecnología facilita la comunicación y el acceso a la información, su uso prolongado puede afectar el desarrollo social y emocional de los jóvenes, generando problemas como aislamiento, baja autoestima, ansiedad y disminución de habilidades sociales. A nivel mundial y regional, se evidencia un aumento en la exposición a dispositivos móviles y redes sociales, acentuado por la pandemia de COVID-19. En Honduras, se observa una creciente dependencia de los adolescentes hacia la tecnología, en detrimento de la participación comunitaria y las actividades presenciales. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo y un diseño de Investigación Acción Participativa, utilizando entrevistas semiestructuradas y grupos focales con

seis adolescentes seleccionados intencionalmente. Los resultados muestran que, si bien la tecnología facilita la comunicación, también ha reducido la convivencia presencial y el desarrollo de habilidades sociales. En el ámbito emocional, algunos participantes reconocen que el celular puede generar distracción y afectar su bienestar, mientras que otros lo perciben como una herramienta neutra. Se concluye que el impacto de la tecnología depende del uso que se le dé y del acompañamiento social y familiar. Se proponen estrategias de fortalecimiento, como talleres participativos, jornadas recreativas, charlas para padres e hijos y capacitaciones sobre el uso educativo de la tecnología, con el fin de promover un uso equilibrado y responsable de los dispositivos digitales.

Palabras claves: Tecnología, Adolescencia, Factores sociales, Factores emocionales

* Estudiante de la Carrera de Trabajo Social en la Facultad de Ciencias Sociales, UNAH. Experiencia en investigación acción con adolescentes en comunidades urbanas. ethel.fonseca@unah.hn. ORCID: [0009-0007-1526-8893](https://orcid.org/0009-0007-1526-8893)

** Estudiante de la Carrera de Trabajo Social en la Facultad de Ciencias Sociales, UNAH. Experiencia en proyectos comunitarios enfocados en juventud y tecnología. estefania.pesquera@unah.hn. ORCID: [0009-0004-3365-2395](https://orcid.org/0009-0004-3365-2395)

ABSTRACT

The article explores the social and emotional factors influencing excessive technology use among adolescents aged 14 to 18 at the Centro de Esperanza in La Trinidad, Tegucigalpa. The study highlights that while technology enhances communication and access to information, its overuse can negatively affect adolescents' social and emotional development, leading to issues such as isolation, low self-esteem, anxiety, and reduced social skills. Globally and regionally, adolescents' exposure to mobile devices and social media has increased, a trend further amplified by the COVID-19 pandemic. In Honduras, a growing dependency on technology among teenagers has been observed, often replacing community participation and face-to-face activities. The research employed a qualitative approach and a Participatory Action Research design, using semi-structured interviews and focus groups with six intentionally selected adolescents. Findings indicate that although technology facilitates communication, it has also diminished in-person interactions and social skill development. Emotionally, some participants acknowledged that mobile phones can be distracting and harm their well-being, while others perceived technology as a neutral tool. The study concludes that the impact of technology depends on how it is used and the presence of social and family guidance. Strengthening strategies are proposed, including participatory workshops, recreational activities, parent-child discussions, and training sessions on educational uses of technology. These

interventions aim to promote a balanced and responsible use of digital devices, fostering adolescents' social participation and emotional well-being while encouraging the productive use of technology in educational contexts.

Keywords: Technology, Adolescence, Social factors, Emotional factors.

| Planteamiento del problema de investigación

| Nivel mundial

En las últimas décadas, el uso de la tecnología ha transformado radicalmente las formas de interacción social, educativa y recreativa a nivel mundial. La digitalización ha traído beneficios significativos, como el acceso a la información, la conectividad global y nuevas oportunidades de aprendizaje. Sin embargo, también ha dado lugar a fenómenos preocupantes, como el uso excesivo de dispositivos electrónicos, especialmente entre adolescentes, que se encuentran en una etapa crítica de desarrollo psicosocial. Según la Organización Mundial de la Salud (2021), el uso prolongado e inadecuado de la tecnología puede generar consecuencias como trastornos del sueño, ansiedad, disminución de la actividad física y dificultades en la interacción social.

| Nivel de América Latina

A nivel de América Latina, estudios regionales revelan que los adolescentes presentan una alta exposición a las pantallas y redes sociales, en muchos casos sin supervisión adulta ni orientación adecuada. El informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2022) advierte que esta situación se ve agravada por condiciones sociales como la pobreza, la violencia intrafamiliar y la falta de espacios seguros para la recreación, lo que lleva a muchos jóvenes a refugiarse en entornos digitales que, aunque ofrecen entretenimiento, también pueden fomentar el aislamiento y el deterioro de habilidades sociales esenciales.

| Nivel nacional

En Honduras, este fenómeno no es ajeno. Diversos informes nacionales destacan el incremento del uso de dispositivos móviles en adolescentes, especialmente en zonas urbanas como Tegucigalpa. El acceso a teléfonos inteligentes, videojuegos y redes sociales ha sustituido, en muchos casos, la participación en espacios comunitarios, el juego al aire libre y las actividades familiares. Según la Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF, 2023), este patrón se asocia con una creciente desmotivación en la vida escolar, bajo rendimiento académico y manifestaciones de estrés o depresión en jóvenes.

Particularmente en la colonia La Trinidad, ubicada en Tegucigalpa, se ha identificado una creciente preocupación por el uso excesivo de la tecnología en adolescentes entre 14 y 18 años. Mediante observaciones preliminares y conversaciones con líderes comunitarios, padres de familia y docentes (observaciones personales, 2025), se ha señalado que muchos jóvenes pasan gran parte del día conectados a redes sociales o jugando en línea, mostrando poca disposición a participar en actividades sociales, culturales o deportivas. Esta situación plantea interrogantes sobre los factores sociales que inciden en este comportamiento y las posibles consecuencias emocionales y sociales que de ello se derivan, tales como el aislamiento, la pérdida de habilidades de comunicación y la falta de integración con su entorno.

Ante este escenario, se considera fundamental realizar una investigación cualitativa que permita comprender las dinámicas sociales que están influyendo en este fenómeno, identificar sus efectos

en la vida cotidiana de los adolescentes y construir, desde un enfoque participativo, alternativas de intervención que fortalezcan la vinculación de los jóvenes con sus comunidades, promoviendo así su bienestar social y emocional.

| Justificación del problema

La presente investigación tiene como objetivo conocer factores sociales y emocionales que inciden en el uso excesivo de la tecnología en adolescentes de 14 a 18 años en el centro de esperanza de la colonia Trinidad, Tegucigalpa 2025

Se destaca la necesidad de comprender que el uso excesivo de la tecnología puede derivar en consecuencias sociales y emocionales. Esta problemática es especialmente relevante en la etapa de la adolescencia, donde la identidad y la interacción social se encuentran en constante desarrollo. En este sentido, resulta fundamental profundizar en los factores que el uso excesivo de la tecnología tiene en el aspecto social y emocional de los adolescentes. Es necesario explorar posibles distractores, adicciones o dificultades en las áreas anteriormente mencionadas que puedan surgir como consecuencia del acceso frecuente a las tecnologías; que puede actuar como una herramienta que facilita la comunicación entre los adolescentes, también es importante tener en cuenta que podrían influir en la calidad y profundidad de las interacciones personales. Por tanto, es esencial examinar cómo esto puede afectar su entorno.

La importancia de esta investigación radica en entender los factores sociales y emocionales que inciden en el uso excesivo de la tecnología en adolescentes

de 14 a 18 años en el centro de esperanza de la colonia Trinidad, Tegucigalpa 2025. La tecnología se ha convertido en una parte integral de la vida de los jóvenes, y comprender cómo afectan su comportamiento, sociales y emocionales es crucial para garantizar un desarrollo saludable y exitoso

La relevancia de esta investigación se basa en que los resultados obtenidos podrían tener una trascendencia significativa en la sociedad, Comprender los factores del uso excesivo de la tecnología en los adolescentes permitiría diseñar estrategias sociales y emocionales más efectivas que promuevan y fomenten la participación juvenil en espacios comunitarios.

| Preguntas de investigación

| Pregunta general

¿Cuáles son los factores sociales y emocionales que inciden en el uso excesivo de la tecnología en adolescentes de 14 a 18 años en el centro de esperanza de la colonia Trinidad, Tegucigalpa 2025?

| Preguntas específicas

- 1.** ¿Cuáles son los factores sociales que influyen en el uso excesivo de la tecnología en los adolescentes de la colonia La Trinidad?
- 2.** ¿Qué consecuencias sociales y emocionales se asocian al uso excesivo de la tecnología en la población adolescente de la colonia La Trinidad?
- 3.** ¿Cómo puede diseñarse un plan de intervención que fomente la participación juvenil en espacios comunitarios?

| Marco teórico

Se puede decir que el marco teórico es el que recolecta y analiza las bases teóricas referentes al tema de investigación y eso viene a fortalecer el diseño y los resultados del estudio, también nos proporciona la estructura conceptual y el contexto necesarios para delimitar el estudio, identificando preguntas de investigación relevantes y guiando el análisis de interpretaciones en los hallazgos.

El marco teórico es investigado según el tema y expone y analiza las teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general que se consideran válidos para el correcto encuadre del estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 102).

El uso excesivo de la tecnología en adolescentes se ha convertido en un fenómeno de creciente interés en las ciencias sociales y del comportamiento. Este comportamiento puede ser analizado desde diferentes teorías que permiten comprender cómo y por qué los jóvenes entre 14 y 18 años desarrollan una dependencia o uso excesivo de dispositivos digitales.

En este artículo se parte de las siguientes teorías:

| Teoría del Aprendizaje Social - Albert Bandura

La cual sostiene que los individuos aprenden conductas observando a otros en su entorno social, especialmente cuando estas conductas son reforzadas. Según esta teoría, los adolescentes podrían replicar patrones de uso excesivo

si los ven en familiares, amigos o influencias mediáticas (Bandura, 1977).

Esta teoría resulta muy útil para comprender el uso excesivo de la tecnología en adolescentes, ya que muchos de ellos imitan lo que ven en su entorno cercano. Si en sus hogares o círculos sociales es común el uso constante del celular, redes sociales o videojuegos, es probable que lo vean como una conducta normal y deseable. Esto demuestra cómo los factores sociales, como el ejemplo de los padres o amigos, influyen directamente en los hábitos tecnológicos de los jóvenes.

Julian B. Rotter (1954) explicó que las personas aprenden a actuar según lo que esperan que suceda como resultado de sus acciones. Si un adolescente usa mucho el celular porque espera sentirse bien, entretenerse o ser aceptado en su grupo, lo seguirá haciendo. Además, si cree que no tiene control sobre su conducta (locus de control externo), le costará más limitar el uso de la tecnología.

Walter Mischel (1973) desarrolló ideas clave sobre cómo la conducta depende del contexto y de las expectativas que tiene la persona. En el caso de los adolescentes, su forma de usar la tecnología varía según el ambiente en que están (por ejemplo, si están solos, aburridos o bajo presión social). Mischel también destacó que la autorregulación y la espera de gratificación son claves. Si el adolescente no ha desarrollado control sobre sus impulsos, es más probable que use la tecnología en exceso para obtener placer inmediato.

Rotter y Mischel ayudan a entender que el uso excesivo de tecnología en

adolescentes no solo depende de lo que aprenden, sino también de lo que esperan lograr con esa conducta y de su capacidad para autorregularse.

| Teoría del Desarrollo Psicosocial - Erik Erikson

Esta teoría, sostiene que en la adolescencia se construye la identidad. Cuando no hay guía adecuada (como ocurre cuando la tecnología reemplaza al entorno social real), se puede generar confusión de roles y baja autoestima: “El principal conflicto en la adolescencia es la formación de la identidad frente a la confusión de roles” (Erikson, 1982, citado en Papalia et al., 2009, p. 154).

| Lev Vygotsky (interpretado por Daniels, 2017)

Vygotsky explicaba que el desarrollo humano se da a través de la interacción social. **Daniels (2017)** actualiza esta idea, señalando que el entorno digital también es un espacio social donde los adolescentes aprenden y se relacionan. Sin embargo, si no hay orientación, el uso de redes sociales o videojuegos puede generar dependencia, aislamiento o baja autoestima.

| Sherry Turkle (2015)

Turkle analiza cómo la tecnología está cambiando nuestras relaciones. En su investigación, muestra que el uso excesivo de dispositivos digitales en adolescentes puede afectar el desarrollo de habilidades sociales reales, como la empatía, la comunicación cara a cara y la autorreflexión.

Esta teoría ayuda a entender que durante la adolescencia los jóvenes están formando su identidad, y si no cuentan

con acompañamiento emocional o social adecuado, pueden recurrir a la tecnología como sustituto. Esto puede llevarlos a depender de las redes sociales o del internet para sentirse valorados, lo que a largo plazo puede generar confusión sobre quiénes son realmente y afectar su autoestima. Tanto Daniels (2017), interpretando a Vygotsky, como Turkle (2015), coinciden en que la interacción social es clave en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

Vygotsky, a través de Daniels, señala que los adolescentes aprenden y se desarrollan dentro de un entorno social, y hoy ese entorno incluye el mundo digital. La tecnología puede ser una herramienta útil si hay guía adulta y un uso equilibrado.

Turkle complementa esta visión al advertir que, cuando la tecnología reemplaza el contacto humano directo, los adolescentes pierden la oportunidad de desarrollar habilidades sociales importantes como la empatía, la escucha activa o la autorreflexión.

Los postulados de Vygotsky y Turkle tienen mucha relevancia. La tecnología puede ayudar mucho a los adolescentes a aprender y comunicarse, pero solo si hay alguien que los guíe y los ayude a usarla bien. Si pasan todo el tiempo en el celular y dejan de hablar cara a cara con las personas, pueden perder habilidades importantes, como entender a los demás o reflexionar sobre sus propios sentimientos. Por eso, es bueno buscar un equilibrio entre lo digital y lo real.

| Teoría de la Acción Comunicativa - Jürgen Habermas

Esta teoría afirma que las relaciones humanas se construyen mediante el

diálogo y la interacción comunicativa basada en la racionalidad. El uso excesivo de tecnologías interrumpe o empobrece esta comunicación en el espacio familiar y social. "La racionalidad comunicativa es la base de la comprensión mutua y la cohesión social" (Habermas, 1987, citado por Cortina, 2000).

Axel Honneth (2014) influenciado por Habermas, amplió la teoría de la acción comunicativa desde una perspectiva del reconocimiento. Para él, el desarrollo sano de una persona requiere reconocimiento emocional, legal y social por parte de los demás.

En el contexto digital, muchos adolescentes buscan reconocimiento a través de redes sociales (likes, comentarios, seguidores). Cuando no lo obtienen o lo reciben de forma negativa, pueden experimentar frustración, ansiedad o baja autoestima. El uso excesivo de tecnología puede ser una forma de llenar vacíos de reconocimiento en sus relaciones reales.

| Nancy Fraser (2013)

Nancy Fraser también parte de la teoría de la acción comunicativa, pero con un enfoque crítico sobre la justicia en la comunicación. Ella afirma que para que la comunicación sea verdadera y justa, todas las voces deben poder participar en igualdad de condiciones.

En el mundo digital, no todos los adolescentes tienen las mismas oportunidades de participar o expresarse libremente, ya sea por bullying virtual, discriminación, o por falta de acceso. Esto crea desigualdad en la construcción de su

identidad y en sus relaciones, afectando su desarrollo psicosocial.

Esta teoría permite ver cómo el uso excesivo de la tecnología puede debilitar la comunicación real entre los adolescentes y su entorno. Al pasar más tiempo conectados a pantallas que dialogando con sus familias o amigos, se pierde la calidad de las relaciones y se afecta el desarrollo emocional y social del joven.

Tanto Axel Honneth como Nancy Fraser ayudan a entender que el uso excesivo de la tecnología en los adolescentes no es solo por entretenimiento, sino también porque buscan ser vistos, escuchados y aceptados.

Honneth dice que las personas necesitamos sentirnos valoradas y reconocidas. En mi opinión, eso explica por qué muchos adolescentes suben fotos, videos o comparten cosas personales en redes: quieren que otros los noten, les den "me gusta" o los apoyen. Pero a veces no reciben ese reconocimiento, o lo reciben de forma negativa, y eso puede dañar su autoestima.

Los adolescentes no solo usan la tecnología para divertirse, sino porque tienen una necesidad real de sentirse importantes y aceptados. Cuando no reciben esa atención o la reciben de forma negativa, pueden sentirse tristes o inseguros. Por eso es importante que los adultos los apoyemos y les enseñemos a valorar quiénes son, más allá de los "me gusta" o comentarios en redes sociales.

| Teoría del Capital Social – Robert Putnam

Esta teoría, muy usada por sociólogos como Manuel Castells y Mariano Fernández Enguita, analiza cómo las redes sociales, la confianza y la participación social fortalecen o debilitan a las comunidades. El aislamiento producido por el uso excesivo de tecnología reduce el capital social del adolescente. “El capital social representa conexiones, redes, normas y confianza que facilitan la cooperación y la integración social” (Putnam, 2001, citado por Castells, 2009).

Barry Wellman (2001) destaca cómo las tecnologías de la información, como internet, permiten a las personas mantener relaciones sociales más allá de las limitaciones geográficas. En el contexto de los adolescentes, esto significa que pueden mantener conexiones con amigos y familiares a través de plataformas digitales, lo que puede enriquecer su capital social. Sin embargo, Wellman también señala que la calidad de estas interacciones es crucial; las relaciones superficiales en línea pueden no proporcionar el mismo nivel de apoyo emocional que las interacciones cara a cara.

José van Dijck (2013) analiza cómo las plataformas digitales, como las redes sociales, han transformado la manera en que las personas interactúan y construyen su capital social. Señala que estas plataformas ofrecen oportunidades para fortalecer las relaciones existentes y formar nuevas conexiones. Sin embargo, también advierte sobre los riesgos de la superficialidad en las interacciones y la

dependencia emocional de la validación en línea, lo que puede afectar negativamente el bienestar de los adolescentes.

Esta teoría permite comprender que el uso excesivo de la tecnología puede debilitar los lazos sociales del adolescente, ya que reduce su participación en espacios reales de convivencia. Al aislarse en lo digital, pierde oportunidades de crear relaciones de confianza y apoyo, afectando así su desarrollo social y emocional.

Tanto Wellman como Van Dijck coinciden en que las tecnologías digitales ofrecen nuevas formas de construir y mantener el capital social. Wellman destaca la capacidad de las redes digitales para conectar a las personas más allá de las barreras físicas, lo que puede enriquecer su red de apoyo social. Por otro lado, Van Dijck enfatiza que, aunque estas plataformas ofrecen oportunidades para fortalecer relaciones, también presentan riesgos si las interacciones se vuelven superficiales o si los adolescentes se vuelven dependientes de la validación en línea.

Desde nuestra perspectiva, el uso excesivo de la tecnología en adolescentes puede ser una espada de doble filo. Por un lado, ofrece la posibilidad de ampliar su círculo social y acceder a una variedad de recursos y apoyos. Por otro lado, si no se maneja adecuadamente, puede llevar a una dependencia emocional de las interacciones en línea y a la falta de habilidades sociales en el mundo real. Es fundamental que los adolescentes reciban orientación sobre cómo utilizar las tecnologías de manera saludable,

equilibrando su vida en línea con interacciones cara a cara. Además, es crucial que los padres, educadores y la sociedad en general fomenten un ambiente que valore las relaciones auténticas y el bienestar emocional, más allá de las métricas superficiales de las redes sociales.

| Marco histórico

El avance tecnológico de las últimas décadas ha transformado profundamente las dinámicas sociales, especialmente en las nuevas generaciones. Desde finales del siglo XX, con el auge de internet, se ha venido generando una creciente dependencia hacia dispositivos tecnológicos, fenómeno que se intensifica con la llegada de los teléfonos inteligentes y las redes sociales en los años 2000 (Tapscott, 2009).

El uso de la tecnología supone un aporte trascendental tanto a nivel social como emocional para un adolescente. Les ayuda a hacer amigos/as, a no sentirse solos... y Encuentran a través de ella alegría, diversión, apoyo, comprensión y bienestar emocional, Un surtidor de afectos y experiencias sin el que hoy es muy difícil vivir.

En sus primeras etapas, el acceso a la tecnología estaba restringido principalmente al uso educativo, profesional y científico. Sin embargo, con el paso de los años los dispositivos móviles, plataformas sociales y videojuegos en línea, el enfoque de uso cambió drásticamente hacia el entretenimiento, la interacción social virtual y el consumo constante de contenidos. Esto ha transformado

profundamente la forma en que los adolescentes se comunican se relaciona y desarrollan emocionalmente.

Durante los años 2000 y 2010, diversas investigaciones comenzaron a advertir sobre las consecuencias del uso excesivo de la tecnología, especialmente adolescentes. Se empezó a hablar de términos como adicción a Internet y dependencia tecnológica, vinculando este fenómeno con factores emocionales como la ansiedad, la depresión y la baja autoestima (Young, 1998; Kuss & Griffiths, 2015).

Estas problemáticas se intensificaron con la aparición de redes sociales como Facebook, Instagram y TikTok, las cuales han reforzado la necesidad de aprobación externa, la comparación social constante y el aislamiento en algunos adolescentes.

Así mismo los factores sociales también han influido notablemente. El debilitamiento de la supervisión parental, el ritmo acelerado de vida de los adultos, la urbanización y la disminución de espacios seguros de socialización presencial han contribuido a que los adolescentes busquen refugio emocional en el mundo digital (Livingstone & Helsper, 2007).

En contextos de pobreza o violencia, la tecnología se convierte no solo en un entretenimiento, sino también en un escape de la realidad.

Más recientemente, la pandemia de COVID-19 (2020-2022) exacerbó esta tendencia. El confinamiento obligó a los jóvenes a trasladar su vida social, académica y emocional al entorno digital,

lo cual agudizó los efectos del uso excesivo y generó nuevas alertas en torno a la salud mental adolescente (Orgilés et al., 2020).

Desde entonces, el debate sobre el impacto social y emocional del uso intensivo de la tecnología en adolescentes se ha intensificado tanto en la investigación académica como en el diseño de políticas públicas.

La comprensión de este fenómeno requiere una mirada histórica que conecte el desarrollo tecnológico con los cambios en la estructura familiar, las dinámicas emocionales y las condiciones sociales que han acompañado a las nuevas generaciones en su proceso de desarrollo y socialización.

| Marco contextual

A nivel global, el uso de la tecnología ha transformado profundamente la manera en que los adolescentes interactúan con el mundo, especialmente a través de los dispositivos móviles y el internet.

El informe de Data Reportal (2022) destaca que los usuarios de internet dedican un promedio de 2 horas y 27 minutos diarios a plataformas sociales.

Este fenómeno se ha intensificado a raíz de la pandemia de COVID-19, que impulsó la digitalización de la educación y las relaciones sociales. Estudios como el de Johnson y Thompson (2020) han revelado que existe una correlación entre el uso excesivo de la tecnología y una disminución en la comprensión lectora, atención y habilidades.

Si bien la tecnología ofrece herramientas poderosas para el aprendizaje, su abuso puede traducirse en consecuencias negativas para el desarrollo cognitivo y emocional de los jóvenes.

En América Latina, el avance de la tecnología ha sido desigual, y muchos estudiantes enfrentan una doble problemática: el acceso limitado a herramientas digitales y la falta de educación sobre su uso adecuado. Según García y López (2022), en varios países de la región los adolescentes utilizan dispositivos móviles sin orientación suficiente, lo cual incrementa los niveles de distracción y reduce el rendimiento académico. Alarcón y Salas (2022) explican que la adicción a las redes sociales responde a múltiples motivaciones, como el deseo de mantener relaciones, entretenerse o informarse, lo que, sin regulación, se convierte en una práctica compulsiva. Además, la disfuncionalidad familiar también se ha asociado con mayores niveles de dependencia digital entre adolescentes (Cervantes & Chaparro, 2021). Martínez et al. (2022) advierten que el uso excesivo de redes afecta la vida cotidiana, el sueño y la salud mental de los jóvenes universitarios.

En Honduras, particularmente en Tegucigalpa, el uso excesivo de la tecnología entre adolescentes se ha vuelto un tema de preocupación tanto por sus implicaciones académicas como emocionales.

La presencia constante en redes sociales, el uso prolongado de videojuegos, y la dependencia de los teléfonos inteligentes ha comenzado a evidenciar efectos

adversos en su salud mental, tales como ansiedad, depresión, trastornos del sueño y aislamiento. De acuerdo con López y Medina (2019), en comunidades con altos niveles de estrés psicosocial, los adolescentes recurren a las tecnologías no solo como entretenimiento, sino como mecanismo de regulación emocional.

Además, la falta de orientación parental, el limitado control del contenido digital consumido y la inexistencia de programas formativos sobre uso responsable de la tecnología en el entorno agravan el problema. La situación actual en La Trinidad pone de relieve la urgencia de diseñar políticas públicas y estrategias comunitarias que promuevan una apropiación crítica y saludable de las tecnologías digitales en adolescentes.

| Marco conceptual

La importancia del mapa conceptual en este tema radica en que ayuda a organizar y entender mejor los factores sociales y emocionales que influyen en el uso excesivo de la tecnología en los adolescentes. Con un mapa conceptual, se puede visualizar de forma clara y ordenada cómo se relacionan aspectos como la familia, la presión de grupo, la baja autoestima o el aislamiento con el uso excesivo del celular o internet: “El marco conceptual es la red de conceptos y teorías que sustentan una investigación” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 92).

Esto es útil porque permite comprender mejor el problema, identificar causas y consecuencias de forma rápida también ayuda a guiar la investigación o intervención de manera más clara y

asimismo facilita la explicación del tema a otras personas.

En el presente estudio se aborda el fenómeno del uso excesivo de la tecnología en adolescentes, entendido como un patrón de comportamiento caracterizado por una alta frecuencia en el uso, pérdida de control y consecuencias negativas en diferentes áreas de la vida, como la social, escolar y personal (Echeburúa & de Corral, 2010). Este problema se vuelve más relevante al considerar la etapa del desarrollo adolescente, la cual representa un periodo de transición entre la niñez y la adultez, con cambios importantes a nivel físico, emocional y social que influyen en la construcción de la identidad y la toma de decisiones (Santrock, 2007).

Dentro de este contexto, es necesario considerar los factores sociales que inciden en este uso excesivo, como la influencia de la familia, los amigos, la escuela y los medios de comunicación. Estos elementos del entorno pueden motivar o reforzar ciertas conductas tecnológicas, especialmente cuando existe poca supervisión o modelos inadecuados (Berk, 2009). A la par, los factores emocionales juegan un papel fundamental, ya que estados internos como la ansiedad, la tristeza o la baja autoestima pueden llevar al adolescente a refugiarse en el uso constante de dispositivos tecnológicos como una forma de evasión o regulación emocional (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009).

Para comprender mejor la complejidad de este tema, se hace uso del **mapa conceptual** como una herramienta que permite representar gráficamente las

ideas principales y las relaciones entre los distintos factores sociales y emocionales implicados. Este recurso facilita el análisis y la visualización del problema de manera jerárquica y lógica (Novak & Gowin, 1988), lo cual es clave para una intervención oportuna y adecuada.

| Marco legal

En Honduras, no existe una ley específica que trate exclusivamente sobre el uso excesivo de la tecnología en adolescentes. Sin embargo, hay disposiciones en diversas leyes y regulaciones que pueden ser relevantes para abordar este tema desde diferentes perspectivas, como la protección de menores, la educación y la regulación de tecnologías específicas.

Es por eso que, al examinar los factores sociales y emocionales que propician el uso excesivo de la tecnología en la adolescencia, resulta imprescindible vincularlos con el marco jurídico internacional que protege el bienestar integral de las y los jóvenes en el entorno digital. Entre ellos la ONU, UNICEF y algunos tratados internacionales:

1. Convención sobre los Derechos del Niño (CDN, 1989) y Observación General N° 25 (2021)

Interés superior del niño y derecho a la salud física y mental (arts. 3, 24): exigen políticas que limiten los riesgos psicoemocionales derivados de la sobreexposición digital.

Derecho al juego, al descanso y a la participación (arts. 31, 12): subrayan la necesidad de equilibrar el tiempo en línea con actividades presenciales y de incluir a

los adolescentes en la elaboración de normas tecnológicas.

Observación General N° 25 amplía la CDN al “entorno digital”, instando a Estados, industria y familias a garantizar privacidad, alfabetización digital y apoyo psicosocial para prevenir ciberacoso, adicciones y ansiedad.

2. Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH, 1948) y Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (PIDCP, 1966)

Derecho a la privacidad (Art. 12 DUDH; Art. 17 PIDCP): la recolección masiva de datos y la vigilancia algorítmica pueden vulnerar la intimidad y generar estrés emocional en adolescentes.

Ambos instrumentos obligan a proteger a los menores frente a prácticas digitales intrusivas que afecten su desarrollo psicosocial.

3. Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC, 1966)

Artículo 12 reconoce “el más alto nivel posible de salud física y mental”, que hoy incluye la prevención de trastornos vinculados a la hiperconectividad y el diseño de servicios de salud mental adaptados a jóvenes

4. Resolución A/HRC/RES/35/14 “Juventud y derechos humanos” (Consejo de DD. HH., 2017)

Exhorta a los Estados a garantizar la plena realización de todos los derechos de la juventud, destacando la participación significativa y la eliminación

de barreras que menoscaben su bienestar emocional, incluidas las que se originan en entornos digitales.

5. UNICEF: lineamientos y evidencia empírica

“Infancia y Tecnología” y el estudio “Impacto de la tecnología en la adolescencia” (2024) documentan cómo la intensidad del uso de redes, la falta de supervisión parental y la presión social incrementan riesgos de ansiedad, baja autoestima y aislamiento; recomiendan alfabetización digital, límites de tiempo de pantalla y espacios familiares libres de dispositivos.

1. Incorporar la Observación N° 25 a la legislación nacional, estableciendo estándares sobre privacidad infantil, diseño ético de plataformas y acceso a servicios de salud mental.
2. Formular políticas educativas obligatorias sobre bienestar digital, apoyadas en el Art. 12 PIDESC y en el derecho al juego (Art. 31 CDN), que promuevan un equilibrio sano entre vida on-line y off-line.
3. Regular la economía de la atención: mecanismos de verificación de edad, transparencia algorítmica y límites a la publicidad dirigida, en consonancia con el Art. 17 PIDCP.
4. Fortalecer la participación juvenil en la elaboración de protocolos escolares y comunitarios, siguiendo la Resolución 35/14 y el Art. 12 CDN.
5. Desarrollar servicios de apoyo psicoemocional gratuitos y accesibles para adolescentes, conforme al Art. 12 PIDESC.

Así mismo leyes claves que fundamentan y sustentan la obligación de los Estados de prevenir riesgos como la adicción a pantallas, el aislamiento social o el deterioro de la salud mental, y de promover una ciudadanía digital segura y participativa

| Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (Ley N° 136-2010):

Esta ley establece los derechos y garantías de los niños y adolescentes en Honduras. Si bien no aborda específicamente el uso excesivo de la tecnología, contiene disposiciones relacionadas con la protección de menores, incluyendo su protección contra situaciones que puedan ser perjudiciales para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.

- **Art. 31:** Derecho a la intimidad, honra e imagen. Aplica para proteger datos y privacidad en entornos digitales.
- **Art. 46:** Derecho a la protección contra contenidos nocivos y violencia mediática.
- **Art. 50:** Prevención y atención del acoso, incluidas manifestaciones digitales.
- **Art. 103:** Obligación del Estado de prevenir situaciones que afecten el desarrollo integral del adolescente, incluyendo las influencias tecnológicas.

Aunque no aborde directamente del uso excesivo de tecnología, protege contra entornos digitales perjudiciales para el desarrollo emocional.

| Ley Fundamental de Educación (Decreto No. 259-2012):

Esta ley establece el marco legal para el sistema educativo en Honduras. Aunque no menciona directamente el uso de la tecnología, podría ser relevante en términos de establecer pautas educativas que aborden el uso responsable y equilibrado de la tecnología en el entorno.

- **Art. 6:** Promueve la integración de tecnologías de información en el proceso educativo.
- **Art. 60:** Establece que el currículo debe promover un uso responsable de la tecnología.
- **Art. 99:** Se impulsa la formación de padres y madres para el acompañamiento educativo y digital.

Si bien no lo regula directamente, reconoce la necesidad de educar sobre el uso equilibrado y consciente de la tecnología

1. Ley de Telecomunicaciones (Decreto No. 141-2005):

Esta ley regula el sector de las telecomunicaciones en Honduras. Aunque su enfoque principal es la regulación de las comunicaciones electrónicas, podría contener disposiciones relevantes para el uso de servicios de internet y tecnologías de la información que impactan a los estudiantes.

- **Art. 13 (numeral 5):** CONATEL debe velar por los derechos de los usuarios, especialmente los menores.

- **Art. 16:** Se garantiza el acceso universal, pero con responsabilidad compartida.
- **Art. 61-64:** Sanciones a quienes atenten contra la seguridad o integridad del usuario, incluyendo menores.

Permite intervenir contra prácticas digitales que afecten a adolescentes, como contenidos adictivos o inadecuados.

2. Ley de Protección al Consumidor (Decreto No. 163-2011):

Esta ley establece los derechos y obligaciones de los consumidores en Honduras. Aunque no está específicamente dirigida a los estudiantes, podría ser relevante en términos de proteger a los consumidores, incluidos los estudiantes, contra prácticas comerciales desleales relacionadas con la tecnología y los servicios en línea.

- **Art. 17:** Derecho a información clara sobre productos digitales.
- **Art. 30:** Prohíbe la publicidad engañosa dirigida a menores.
- **Art. 55:** Regula servicios electrónicos y transacciones digitales.
- **Art. 79:** Establece sanciones a empresas que abusen de consumidores, incluyendo adolescentes.

Aporta herramientas para proteger a los adolescentes frente a estrategias comerciales nocivas en plataformas tecnológicas

Como análisis cabe resaltar que, aunque a nivel internacional ya hay bastante claridad sobre la importancia de cuidar la salud emocional y social de los

adolescentes en el uso de la tecnología, Honduras todavía no tiene una ley específica que trate directamente el uso excesivo o la adicción a las pantallas. Las leyes nacionales sí protegen a los niños y adolescentes en general, asegurando su bienestar y promoviendo un uso responsable de la tecnología, sobre todo en la educación. También regulan el acceso a internet y protegen contra contenidos dañinos o publicidad engañosa, lo cual es importante para evitar que los jóvenes estén expuestos a riesgos.

Pero al final, todo esto no basta para enfrentar de manera concreta los problemas de ansiedad, aislamiento o exceso de tiempo frente a dispositivos. Por eso, hace falta que se creen leyes o políticas que realmente se enfoquen en prevenir y atender esos efectos emocionales y sociales, siguiendo las recomendaciones de la ONU y UNICEF, para que los adolescentes tengan un entorno digital más sano y equilibrado.

| Construcción metodológica

| Enfoque

Se utilizará un enfoque cualitativo, ya que, según Monje “Este se da mediante teorías fundamentadas, estudios de fenómenos, historia de vida ósea a través de experiencias vividas, este enfoque es de manera participativa”. A través de ello se dictarán las líneas de intervención para recolectar la información.

La metodología de la investigación está basada en un enfoque cualitativo, ya que se describirán las consecuencias del fenómeno y no se realizará ningún tipo de análisis estadístico, sino que será de

forma narrativa, analizando varias realidades subjetivas para lograr una mayor riqueza interpretativa que ayude a conceptualizar este fenómeno desde un ámbito real (Hernández-Sampieri, Mendoza & Baptista, 2022)

Además, Flick (2022) enfatiza que «la investigación cualitativa no pretende generalizar resultados estadísticamente, sino proporcionar una comprensión profunda y contextualizada de las realidades sociales» (p. 3).

Este enfoque cualitativo es adecuado para estudiar el uso excesivo de la tecnología en adolescentes, ya que permite comprender las experiencias subjetivas, emociones, pensamientos y contextos sociales de los jóvenes frente a este fenómeno. Al no limitarse a números, sino analizar narrativas y realidades distintas, se logra una interpretación más profunda y realista de cómo y por qué los adolescentes desarrollan estas conductas, y cuáles son sus consecuencias en su vida cotidiana.

| Diseño de investigación

En la Investigación Acción Participativa, un grupo de personas diagnostican y actúan sobre sus problemas con el fin de hallarles soluciones y suscitar transformaciones (Balcazar, 2003)

La finalidad de la investigación acción es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad)

Así mismo se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos procesos y

reformas estructurales. (Sadin, 2003) señala que la investigación acción pretende esencialmente propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica y administrativa etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación.

La Investigación Acción Participativa es la adecuada para abordar el problema del uso excesivo de la tecnología en adolescentes, porque permite que ellos mismos, junto con su entorno (familia, escuela y comunidad), identifiquen las causas y consecuencias de este fenómeno y propongan soluciones colectivas. Esta metodología no solo ayuda a comprender la situación, sino que busca transformar la realidad, promoviendo cambios en hábitos, actitudes y políticas que favorezcan un uso más saludable de la tecnología, mientras los adolescentes toman conciencia de su papel activo en ese proceso de cambio.

| 3.3 Categorías de análisis

Surgen las categorías de factores sociales y factores emocionales porque permiten comprender integralmente el fenómeno de investigación. Por un lado, los factores sociales nos ayudan a analizar cómo influyen el entorno familiar, la escuela, las amistades, la comunidad y las normas sociales en la conducta de los adolescentes, en este caso, frente al uso excesivo de la tecnología. Estos factores explican cómo las presiones, expectativas o dinámicas sociales favorecen o limitan ciertas prácticas. Por otro lado, los Factores Emocionales son fundamentales

para entender las motivaciones internas, sentimientos y estados anímicos que llevan a los adolescentes a refugiarse en la tecnología o a depender de ella, como el estrés, la ansiedad, la soledad o la baja autoestima.

Ambas categorías permiten un análisis más completo y profundo, ya que integran tanto las influencias externas (sociales) como las internas (emocionales), facilitando la identificación de causas y posibles soluciones desde distintos ángulos. Las categorías, son características o atributos que se expresan de forma verbal, es decir mediante palabras (Fidias, 2012, pág. 58).

| Población y muestra

Según Balestrini población se refiere a “...cualquier conjunto de elementos de los que se quiere conocer o investigar alguna o algunas de sus características.” (Alcaide, citado por Balestrini, 2001).

Nuestra población serán adolescentes del Centro de Esperanza de la colonia la Trinidad, Tegucigalpa, 2025.

La investigación se realizará con en el tipo de muestreo intencional por cuotas definido como: “Es aquel que se efectúa seleccionando a los integrantes de la muestra con el objetivo de que se cumpla con uno(s) determinado(s) niveles de representación. Esto, para ciertos segmentos o subgrupos de la población” (Westreicher, (2022)

La muestra se seleccionó buscando individuos que cumplan con las características de este fenómeno para así alcanzar el tamaño deseado de la muestra, por lo tanto, se seleccionaron 6 adolescentes del centro de Esperanza entre las edades comprendidas de 14 a 18 años.

| Técnicas y herramientas

Las técnicas que se utilizarán en la investigación son:

| Entrevista estructurada

Esta se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. (Bravo, 2013) Menciona que Heinemann propone esta técnica para complementar, el uso de otro tipo de estímulos, por ejemplo, visuales y auditivos para obtener información útil para resolver la pregunta central de la investigación.

Para esta investigación se utilizará la entrevista semiestructurada, ya que permite un diálogo abierto y flexible con los adolescentes, favoreciendo la expresión libre de emociones, pensamientos y experiencias. Esta técnica combina una guía de preguntas con la posibilidad de profundizar en temas que surjan durante la conversación, lo cual es clave al abordar factores sociales y emocionales relacionados con el uso excesivo de la tecnología. Además, genera un ambiente de confianza que facilita la obtención de información más auténtica y contextualizada.

| Grupo focal

En esta técnica se reúne a un conjunto de individuos para que conversen sobre un tema y expresen sus opiniones. Los investigadores transcriben las discusiones y analizan los datos para obtener una comprensión profunda del asunto.

Fuente especificada no válida.

Se refiere a un método común y ampliamente aceptado de numerosos insights si la dinámica del grupo funciona

bien. Así mismo, se prefiere el método de confirmación cuando se trata de hacer elecciones.

Se empleará la técnica del grupo focal, ya que permite observar la interacción entre varios adolescentes y cómo comparten sus experiencias, opiniones y percepciones sobre el uso de la tecnología. Esta dinámica grupal facilita la identificación de factores sociales y emocionales comunes, además de generar un espacio donde los participantes pueden expresarse con mayor espontaneidad al sentirse acompañados por sus pares. A través del intercambio colectivo, surgen ideas y reflexiones que enriquecen el análisis y aportan una visión más amplia del fenómeno estudiado.

| Hallazgos y resultados

| Análisis de los datos

| Análisis de datos mediante grupo focal

El grupo focal se llevó a cabo con la participación de seis personas, quienes fueron reunidas en un círculo para propiciar un ambiente de confianza y apertura. Antes de iniciar, se les explicó detalladamente el objetivo de la actividad, así como las reglas de respeto y confidencialidad. La dinámica consistió en realizar una serie de preguntas enfocadas en los ámbitos emocional y social, las cuales fueron dirigidas individualmente a cada participante. Esto permitió recoger una variedad de perspectivas y experiencias, promoviendo también la interacción y el intercambio de opiniones entre los participantes. La información obtenida fue registrada y posteriormente analizada de forma cualitativa, identificando patrones, emociones

compartidas y diferencias significativas entre las respuestas.

| Análisis de datos mediante entrevistas

Las entrevistas fueron aplicadas a los mismos seis participantes del grupo focal. Estas se realizaron de manera individual para permitir una mayor profundidad en las respuestas y preservar la privacidad de cada persona. La ejecución se dividió entre ambas entrevistadoras: Ethel entrevistó a tres participantes, mientras que Estefanía se encargó de los otros tres. Al inicio de cada entrevista, se explicó el procedimiento, los objetivos y se aseguró el consentimiento de los entrevistados. Se aplicó una entrevista estructurada compuesta por diez preguntas, dirigidas a explorar tanto aspectos emocionales como sociales de los participantes. Las respuestas fueron registradas cuidadosamente y luego analizadas cualitativamente, permitiendo identificar elementos clave, emociones predominantes y posibles factores de influencia en sus vivencias

| Resultados por categoría: Factores sociales

| Conclusiones

1. La tecnología ha tenido un impacto positivo en la comunicación social, facilitando el contacto frecuente con familiares y amigos, aunque también ha disminuido la convivencia presencial y las interacciones cara a cara.
2. En el aspecto emocional, algunos participantes perciben que el uso del celular puede generar distracción y afectar el bienestar, mientras que otros lo

1. La mayoría de los participantes expresa que la tecnología ha facilitado la comunicación con familiares y amigos, permitiendo mantener el contacto frecuente incluso cuando hay distancia física. Esto ha hecho que puedan compartir información y mantenerse conectados de una forma más rápida y sencilla.

2. Sin embargo, varios señalan que el uso excesivo de la tecnología ha cambiado la manera de relacionarse, reduciendo el tiempo de convivencia presencial y las actividades en grupo, lo que ha afectado la interacción social directa.

| Resultados por categoría: Factores emocionales

1. Algunos participantes consideran que el celular puede convertirse en una distracción, quitando tiempo a actividades importantes o productivas, lo que en ciertos casos puede influir de manera negativa en su bienestar y autoestima.

2. Por otro lado, hay quienes opinan que el uso de la tecnología no afecta de forma considerable sus emociones, ya que lo ven como una herramienta que, usada correctamente, no representa un riesgo para su estado emocional.

ven como una herramienta neutra cuyo impacto depende del uso que se le dé.

| Recomendaciones

1. Promover un uso equilibrado de la tecnología, combinando la comunicación virtual con actividades presenciales que fortalezcan las relaciones sociales y familiares.

2. Fomentar hábitos responsables en el uso del celular, estableciendo límites de tiempo y priorizando actividades que

favorezcan el bienestar emocional y la productividad

| Referencias

- Andrade, B., Guadix, I., Rial, A., & Suárez, F. (2021). Impacto de la tecnología en la adolescencia: Relaciones, riesgos y oportunidades (Informe, 106 pp.). UNICEF España; Universidad de Santiago de Compostela; Consejo General de Ingeniería en Informática. Disponible en <https://www.unicef.es/publicacion/impacto-de-la-tecnologia-en-la-adolescencia>
- Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. Prentice Hall.
- Berk, L. (2009). Desarrollo del niño y del adolescente (13.^a ed.). Pearson.
- Castells, M. (2001). La galaxia Internet: Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad. Plaza & Janés.
- Cepal. (2022). *La educación en tiempos de pandemia: balance y desafíos*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2022). La adolescencia en América Latina y el Caribe: Desafíos y oportunidades en el contexto digital. Naciones Unidas.
- Comité de los Derechos del Niño. (2021, 2 de marzo). Observación general núm. 25: Derechos de los niños en relación con el entorno digital (CRC/C/GC/25). Naciones Unidas. Recuperado de <https://www.ohchr.org/es/documents/general-comments-and-recommendations/general-comment-no-25-2021-childrens-rights-relation>
- Congreso Nacional de Honduras. (2005). Ley de Telecomunicaciones, Decreto N.º 141-2005. <https://www.leydehonduras.com/ley-no-141-2005-telecomunicaciones>
- Congreso Nacional de Honduras. (2010). Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, Ley N.º 136-2010. <https://www.leydehonduras.com/ley-n-136-2010-proteccion-de-la-ninez-y-adolescencia>
- Congreso Nacional de Honduras. (2011). Ley de Protección al Consumidor, Decreto N.º 163-2011. <https://www.leydehonduras.com/ley-no-163-2011-proteccion-al-consumido>
- Congreso Nacional de Honduras. (2012). Ley Fundamental de Educación, Decreto N.º 259-2012. <https://www.leydehonduras.com/ley-no-259-2012-fundamental-de-educacion>
- Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas. (2017). Youth and human rights (Resolución A/HRC/RES/35/14). Naciones Unidas. Consulta en web (sin DOI).
- Cortina, A. (2000). Ética de la razón cordial: Educar en la ciudadanía del siglo XXI. Paidós.
- Daniels, H. (2017). Vygotsky and pedagogy (2nd ed.). Routledge.
- Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF). (2023). Informe anual sobre condiciones de vida

- de la niñez y adolescencia en Honduras. Tegucigalpa, Honduras: DINAf.
- Echeburúa, E., & de Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes: un nuevo reto. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 26–36.
- González, R., Martínez, L., & Rivera, P. (2020). Impacto psicosocial del uso excesivo de redes sociales en adolescentes latinoamericanos. **Revista Latinoamericana de Psicología**, 52(1), 45-58. <https://doi.org/10.14349/rfp.2020.v52.n1.5>
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa* (Vol. 1). Taurus.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2015). Internet addiction in adolescents: Prevalence and risk factors. *Computers in Human Behavior*, 29(1), 1987–1996.
- López, M., & Medina, C. (2019). Adolescencia y tecnología: un análisis de los riesgos psicoemocionales. **Psicología y Sociedad**, 31(2), 66-78.
- Naciones Unidas. (1966^a). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado de <https://www.un.org/es/about-us/universaldeclaration-of-human-rights/>
- Naciones Unidas. (1966b). *Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos*. Recuperado de <https://www.ohchr.org/es/professionalinterest/pages/ccpr.aspx>
- Naciones Unidas. (1966c). *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*. Recuperado de <https://www.ohchr.org/es/professionalinterest/pages/cescr.aspx>
- Novak, J. D., & Gowin, D. B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Martínez Roca.
- Observaciones personales realizadas en la comunidad de La Trinidad, Tegucigalpa, en el marco de la asignatura de investigación acción II PAC 2025.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Directrices sobre el uso de pantallas para niños y adolescentes*.
- Orgilés, M., Espada, J. P., Delvecchio, E., et al. (2020). Immediate psychological effects of the COVID-19 quarantine in youth from Italy and Spain. *Frontiers in Psychology*, 11, 579038.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Desarrollo humano* (11.ª ed.). McGraw-Hill.
- Prensky, M. (2001). <https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2010/10/Nativos-digitales-parte1.pdf>
- Putnam, R. D. (2001). El declive del capital social: un estudio comparado. En *Sociedad red y participación* (M. Castells, Ed.).
- Santrock, J. W. (2007). *Psicología del desarrollo. Adolescencia* (11.ª ed.). McGraw-Hill.
- Socidrogalcohol.org. (s.f). *Impacto de la tecnología en la adolescencia*.

- Recuperado el 1 de julio de 2025, de <https://socioalcohol.org/wp-content/uploads/2021/12/Res-Ejec-Impacto-de-la-tecnolog%C3%ADa-en-la-adolescencia-1.pdf><https://socioalcohol.org/wp-content/uploads/2021/12/Res-Ejec-Impacto-de-la-tecnolog%C3%ADa-en-la-adolescencia-1.pdf>
- Tapscott, D. (2009). *La era digital como la generación net está transformando al mundo*. México: McGraw-Hill. Recuperado el 1 de julio de 2025, de <https://biblat.unam.mx/es/revista/culturales/articulo/tapscott-don-la-era-digital-como-la-generacion-net-esta-transformando-al-mundo-mexico-mcgraw-hill-2009>
- Turkle, S. (2015). *Reclaiming conversation: The power of talk in a digital age*. Penguin Press.
- Uso excesivo de la tecnología y sus consecuencias. (2015, enero 16). Gov.Py. <https://www.mspbs.gov.py/portal/11845/uso-excesivo-de-la-tecnologia-y-sus-consecuencias.html>
- Wellman, B. (2001). Physical place and cyberspace: The rise of personalized networking. *International Journal of Urban and Regional Research*, 25(2), 227-252.
- Young, K. S. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology & Behavior*, 1(3), 237-244.

FACTORES ACTITUDINALES Y PSICOSOCIALES, ASÍ COMO LAS OPORTUNIDADES DE DESARROLLO EN LA FORMACIÓN DE JÓVENES CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE EN EL CENTRO DE CAPACITACIÓN ESPECIAL CECAES, TEGUCIGALPA, HONDURAS 2025

Delmis Manuela Rodríguez López *
Johana Paola Fúnez García**

Fecha de recepción: 10/02/2025
Fecha de aprobación: 15/08/2025

RESUMEN

La presente investigación se centra en evaluar cómo influyen las actitudes sociales, familiares y educativas, así como los aspectos emocionales, en su proceso formativo, considerando también los desafíos que enfrenta esta población en su día a día, también explora las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que CECAES brinda mediante su modelo educativo inclusivo y técnico. A través de este enfoque, se busca comprender el impacto que estas condiciones tienen en la participación activa, significativa y funcional de los jóvenes en su entorno, favoreciendo su autonomía, autoestima, empoderamiento e integración plena en la sociedad. La metodología utilizada es cualitativa, permitiendo rescatar las vivencias, percepciones y necesidades de los

estudiantes y del personal vinculado al centro. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas, observaciones directas y revisión documental como herramientas clave para obtener información contextualizada y profunda. Con esto se pretende visibilizar las barreras y potencialidades del contexto educativo, así como contribuir al fortalecimiento de la inclusión laboral, educativa y social de esta población, lo que representa un aporte significativo para el ámbito de la inclusión en Honduras, al destacar la importancia de considerar estos factores en el diseño e implementación de programas formativos asegurando así una atención más integral, digna y equitativa.

Palabras claves: Discapacidad Intelectual, Barreras laborales, Inclusión e Integración Social.

* Estudiante de 4° año de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Autónoma de Honduras. delmisrodriguez@unah.hn. ORCID: [0009-0001-7700-4435](https://orcid.org/0009-0001-7700-4435).

** Estudiante de 4° año de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Autónoma de Honduras. johana.funez@unah.hn.

Dra. Edith Marisela Figueroa- docente/asesora de la investigación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Autónoma de Honduras. edith.figueroa@unah.edu.hn ORCID: [0009-0005-7203-444X](https://orcid.org/0009-0005-7203-444X)

ABSTRACT

This research focuses on evaluating how social, family, and educational attitudes, as well as emotional aspects, influence their educational process, also considering the challenges this population faces in their daily lives. The study also explores the opportunities for personal, social, and professional development that CECAES provides through its inclusive and technical educational model. Through this approach, we seek to understand the impact these conditions have on young people's active, meaningful, and functional participation in their environment, fostering their autonomy, self-esteem, empowerment, and full integration into society.

The methodology used is qualitative, allowing us to capture the experiences, perceptions, and needs of students and staff associated with the center. Semi-structured interviews, direct observations, and document review were used as key tools to obtain contextualized and in-depth information. This aims to highlight the barriers and potential of the educational context, as well as contribute to strengthening the labor, educational, and social inclusion of this population. This represents a significant contribution to the field of inclusion in Honduras, highlighting the importance of considering these factors in the design and implementation of training programs, thus ensuring more comprehensive, dignified, and equitable care.

Keywords: Intellectual Disability, Multiple, Workplace Barriers, Inclusion e Integration social.

| Planteamiento del problema

Un grupo que sigue tradicionalmente excluido es el compuesto por personas con discapacidad, y en la actualidad es una situación que resulta desafiante para sus familias y las propias personas que tienen esta condición, debido a varios problemas presentes que limitan su desarrollo personal autónomo, así como las pocas oportunidades de desarrollo socioeconómico, autores como Shylock y el Comité sobre Terminología y Clasificación de la Asociación Americana, consideran “que las personas con discapacidad intelectual se diferencian del resto de la población por la naturaleza e intensidad de los apoyos que necesitan para participar en la vida comunitaria”. (2011, pp. 168). Esta afirmación nos conduce a ver a las personas con discapacidad no como una deficiencia, sino en cómo la sociedad puede adaptarse para brindar los apoyos necesarios, es una interacción con el entorno donde lo que marca la diferencia es cuánto apoyo necesita la persona para vivir, aprender, trabajar o socializar como los demás.

Frente a esta situación surge la necesidad de evaluar los factores actitudinales y psicosociales que inciden en la formación de los jóvenes con discapacidades múltiples así como las oportunidades que les brinda el Centro de Capacitación Especial CECAES el cual se ha convertido en una institución clave para la formación de jóvenes con discapacidades múltiples, les brinda programas para el fortalecimiento de habilidades personales y laborales, se centra en un modelo

educativo enfocado en el aprendizaje de diferentes oficios laborales.

Se calcula que a nivel mundial, un 10% de la población se encuentra afectada por discapacidad de los que un 5% se relaciona con una discapacidad intelectual, aunque la inclusión se ha extendido a nivel mundial y la mayor parte de la población esté bien concientizada aún persisten actitudes negativas (rechazo, sobreprotección, negación de derechos) hacia las personas pertenecientes a minorías, ya sea por razones étnicas, religiosas, culturales o, como es el caso capacidades diferentes o “inferiores a la media”. Por lo que sigue siendo necesario actuar enérgicamente contra los factores asociados a la segregación social de las personas con discapacidad ya que cada vez existen más evidencias que ponen de manifiesto el que las personas con discapacidad intelectual pueden desempeñar con éxito un trabajo y contribuir a la comunidad (Hank, Cioffi y Yovanoff, 1997; Petrovski y Gleeson, 1997; Winer, 2000). También se ha evidenciado que el trabajo mejora la autoestima y la valoración social de estas personas (Alomar, 2004; Jenaro, 2004).

Estos factores inciden en la inclusión de la sociedad limitándose la participación y el desarrollo de las habilidades y aprendizaje sociales y educativas de las personas con discapacidad, las barreras y desafíos que existen actualmente impactan de forma negativa en el bienestar emocional y psicológico de los jóvenes, dificultando así su proceso de integración y formación social, educativa y laboral. Para garantizar una formación

inclusiva para los jóvenes es importante identificar y trascender estas barreras promoviendo un entorno seguro que favorezcan su autoestima y bienestar social, con la ayuda y la sensibilización de las personas que los rodean como los docentes, familiares y la soledad en general, se puede proponer una visión integradora centrada en la autonomía, y la dignidad de cada joven con discapacidad es esencial.

Según Gandarillas, Silva Peña y Paz Maldonado (2020) Aunque en Latinoamérica se ha tratado de asegurar el derecho al empleo de las personas en situación de discapacidad a través de diferentes leyes, aún hay un camino por recorrer. En las sociedades latinoamericanas, el desempleo, la vulnerabilidad y las pocas opciones son barreras que dificultan el proceso de inserción. Las normativas establecidas no pueden ser los únicos mecanismos utilizados para promover la igualdad de oportunidades de dicho colectivo. También, es importante contemplar la responsabilidad de quienes se encargan de los procesos de selección del personal”

En América latina se han implementado leyes para proteger el desarrollo y el derecho del empleo y educación de las personas con discapacidad persisten múltiples obstáculos entre los cuales encontramos el desempleo, la discriminación, la desigualdad etc. Los cuales dificultan estructuralmente la inserción en el ámbito social y laboral sino también en el ámbito educativo y cultural. Esto refleja que existe una integración

social justa lo que puede incidir en los factores psicosociales de las personas con discapacidades por la falta de oportunidades de inclusión social y laboral puede llevar a la desmotivación a una baja autoestima, y dependencia emocional.

En Honduras, el estigma social hacia las personas con discapacidad sigue siendo un desafío significativo que afecta su inclusión y desarrollo integral. Según una investigación realizada por estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (s.f.), este estigma genera actitudes negativas que dificultan la participación activa de este grupo en distintos ámbitos sociales, educativos y laborales, lo que limita sus oportunidades de formación y desarrollo personal (Estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, s.f.).

Tanto a nivel nacional y a nivel regional esta problemática refleja actitudes negativas como el rechazo o la falta de conciencia de la población hacia los derechos de las personas con discapacidad lo que afecta directamente en su formación, estas actitudes no solo provienen de la sociedad sino también de las personas que los rodean las cuales terminan limitando su desarrollo integral y sus relaciones interpersonales continuando con los estereotipos culturales y prejuicios sociales. A pesar de que existen leyes y derechos que protegen a las personas con discapacidad y existen políticas públicas que crean entornos inclusivos para los jóvenes con discapacidades múltiples que buscan no solo formación técnica, sino también el

respaldo comunitario y familiar necesario para fortalecer su autonomía, participación ciudadana y bienestar emocional sabemos que en el contexto hondureño estas leyes no se cumplen o al menos no les prestan la atención adecuada para atender sus necesidades.

| Justificación

El estudio de investigación se realiza con la intención de comprender la situación actual de las personas con discapacidad y sus factores psicosociales y actitudinales, ellos a pesar ser vulnerabilidades poseen un alto potencial para desarrollarse en diferentes ámbitos ya sea educativa, personal, laboral y social pero continúan enfrentando barreras que van más allá de lo físico o académico, a menudo, sus necesidades, capacidades y derechos son tratados de manera asistencialista, sin considerar su potencial para participar activamente en la sociedad, por lo que se enfoca en una población que ha sido poco visibilizada en los procesos educativos y sociales específicamente en los jóvenes con discapacidad que se encuentran entre los 15 y 21 años de edad que reciben formación en el Centro de Capacitación Especial CECAES de Tegucigalpa, por lo que este tema es pertinente abordarlo porque se utilizará una metodología de investigación acción participativa lo que deriva en priorizar la acción con la colaboración de los actores involucrados, se justifica en la importancia de generar una investigación que realice un levantamiento de datos más cercano a la realidad, a través del análisis crítico de información primaria/secundaria, y que brinde resultados que proporcione

estrategias de intervención, priorizando necesidades que requieren atención inmediata, fomentando su participación activa tanto dentro del centro como en la comunidad en general.

| Objetivo general:

Evaluar los factores actitudinales y psicosociales que inciden en la formación de los jóvenes con discapacidades múltiples, así como las oportunidades de desarrollo que les ofrece el Centro de Capacitación Especial CECAES en Tegucigalpa, Honduras, durante el año 2025.

| Objetivos específicos:

1. Distinguir los factores actitudinales y psicosociales que influyen en el proceso formativo de los jóvenes con discapacidad en CECAES.
2. Identificar oportunidades de crecimiento personal, social y laboral que surgen a partir de la formación recibida en CECAES.

| Marco teórico

Según la revista psicología y mente, la Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional (Guy-Evans, 2025).

La teoría ecológica del desarrollo humano planteada la relación entre las personas y los distintos entornos en los cuales se desenvuelve por ejemplo cómo influye las relaciones emocionales, personales, familiares, educativas y

sociales en su comportamiento y en su bienestar. Desde la perspectiva de la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, el desarrollo y la formación integral de los jóvenes con discapacidades múltiples que forman parte del Centro de Capacitación Especial CECAES pueden comprenderse a partir de la interacción entre distintos sistemas que van desde el entorno más inmediato hasta las estructuras sociales más amplias. Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema (Peña, 2024).

A través de cada uno de los sistemas se va a analizar el entorno de cada uno de los jóvenes como por ejemplo a través del microsistema estudiaremos las relacionadas cotidianas de los jóvenes con su familia, docentes y compañeros los cuales inciden en la motivación el aprendizaje o en la autoestima de los jóvenes. El mesosistema nos permite estudiar la relación entre CECAES y las familias y como esta puede influir positiva o negativamente en la formación de los jóvenes.

En cuanto al exosistema consideraremos factores como las relaciones emocionales con los padres, amigos o familiares así mismo como decisiones institucionales o decisiones que influyan en el desarrollo

de los jóvenes. En cuanto al macrosistema nos permite optimizar el impacto de los estigmas sociales y la discriminación y la escasea de oportunidades que tienen los jóvenes hondureños con discapacidad múltiples y finalmente en el crono sistema comprenderemos cómo las condiciones y experiencias vividas influyen en el proceso social, ambiental educativo y emocional de los jóvenes con discapacidad.

El autor Peña. considera al entorno como una serie de estructuras anidadas que se extienden desde el marco más próximo del hogar pasando por otros contextos en los que el niño pasa su vida, como la escuela y el vecindario, y llegando hasta el más remoto de la cultura más amplia (Peña, 2024).

En el Modelo Social de la Discapacidad, la discapacidad ya no es un atributo de la persona sino el resultado de las relaciones sociales y se resalta la importancia de los aspectos externos y de la dimensión social en la definición y el tratamiento de la discapacidad. Este modelo trajo como consecuencia positiva la influencia en la creación de políticas sociales y legislativas en contra de la discriminación de las personas con discapacidad. Las principales características de este modelo tienen que ver con que las causas de la discapacidad no son religiosas, sino sociales y las limitaciones individuales de las personas no son el problema, sino las limitaciones impuestas por la sociedad para garantizarle las necesidades. Además, que las personas con discapacidad

pueden contribuir a la sociedad en la medida que sean incluidas y aceptadas socialmente. (Maldonado, 2013)

Modelo social fue cuestionado debido al desconocimiento de las causas médicas que influyen en la determinación de la discapacidad, esto incidió en la revisión que de esta clasificación hiciera la Organización Mundial de la Salud en el año 2001, con el fin de armonizar el modelo médico y el modelo social. El resultado de esta revisión es la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud CIF 2001- en la que se concibe la discapacidad como un fenómeno multidimensional, porque integra aspectos biomédicos y sociales en los que se incluyen todas las personas, independiente de que tengan discapacidad o no. (Oliver, 2000)

La discapacidad está determinada no por la condición médica de una persona, sino por las barreras físicas y sociales que el entorno le impone por razón de su condición especial, y que le impiden integrarse adecuadamente y funcionar hábilmente en la sociedad. (Perfil sociodemográfico de la población con discapacidad, 2017). Por lo anterior, el enfoque social busca la adopción de medidas que:

1. Permitan al mayor nivel posible el ejercicio de la autonomía de la persona con discapacidad.
2. Aseguren su participación en todas las decisiones que los afecten.

3. Garanticen la adaptación del entorno a las necesidades de la persona con discapacidad.

4. Aprovechen al máximo las capacidades de la persona, desplazando así el concepto de discapacidad por el de diversidad funcional.

Este modelo se enfoca en que la discapacidad no es una limitación individual inherente a la persona, sino el resultado de las barreras físicas, actitudinales y sociales impuestas por el entorno, por lo que la sociedad es la que tiene que adaptarse a las personas con este tipo de condición y no excluir.

| Marco conceptual

| Discapacidades múltiples

Se define como persona con discapacidad múltiple aquella que presenta una combinación de dos o más discapacidades asociadas, ya sea sensorial, física, intelectual y/o mental con necesidades de apoyos y ajustes razonables generalizados y significativos en diferentes áreas de las habilidades adaptativas y del desarrollo, por lo que requieren de una metodología de trabajo, actividades y procesos de acuerdo a sus características y de un abordaje educativo que respete sus condiciones para poder acceder al conocimiento y a una vida autónoma (Aguilar, 2021).

Conjunto de dos o más deficiencias asociadas, de orden física, sensorial, mental, emocional o de comportamiento social... no es la suma de esas alteraciones lo que caracteriza la múltiple

deficiencia, sino el nivel de desarrollo, las posibilidades funcionales, de la comunicación, de la interacción social y del aprendizaje que determina las necesidades educacionales de esas personas (Josilene Domingues Santos PEREIRA Sabrina David de OLIVEIRA, 2021).

| Factores actitudinales

La actitud es una respuesta tanto estable como compleja de un sujeto que supone la evaluación de un objeto, persona, grupo o entidad abstracta y que está compuesta de diferentes aspectos como los cognitivos, afectivos y conductuales. Por tanto, señalamos que las actitudes del profesorado hacia la discapacidad son fundamentales en el proceso de inclusión educativa, entendiendo por actitud un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de reaccionar ante la postura educativa que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes. De alguna manera, la mayor parte de la sociedad tiene en su mente una idea más o menos acertada sobre la definición y el significado de "actitud".

Los factores actitudinales pueden generar exclusión, discriminación y sobreprotecciones afectando así la autoestima y el desarrollo de las personas con discapacidad.

| Inclusión social

La inclusión de personas con discapacidad significa entender la relación entre la manera en que las personas funcionan y cómo participan en

la sociedad, así como garantizar que todas tengan las mismas oportunidades de participar en todos los aspectos de la vida al máximo de sus capacidades y deseos (Organización de las Naciones Unidas, 2015). La inclusión es un proceso. Es decir, no se trata simplemente de una cuestión de fijación y logro de determinados objetivos y asunto terminado.

La inclusión debería llevar a una mayor participación en roles y actividades de la vida que son socialmente previstos, como ser estudiante, trabajador, amigo, miembro de la comunidad, paciente, esposo, pareja o padre (National Center on Birth Defects and Developmental Disabilities de los CDC., 2020).

| Inclusión educativa

Proceso que garantiza una educación para todos los educandos. Se basa en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de aprendizaje. Promueve que todos los niños y jóvenes de una comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales; implica desarrollar los aprendizajes de los educandos dentro del proceso regular de educación.

El término educación inclusiva, o inclusión educativa, hace referencia al derecho que toda persona tiene a una educación de calidad e implica el hecho de que ser diferente es algo legítimo. Para educar en la inclusión y responder a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes, es necesario identificarlas y abordarlas realizando los cambios pertinentes en los contenidos

curriculares, instalaciones locativas, materiales de aprendizaje y preparación de los docentes. Debe entonces considerarse la educación inclusiva como la posibilidad de ofrecer un entorno educativo que se caracterice por un ambiente profesional sensible a las necesidades y demandas específicas de todos los alumnos que les permita el aprendizaje significativo de los contenidos curriculares, pero también desarrollar sus habilidades sociales y emocionales como seres humanos capaces de sentir y mostrar sus sentimientos, aún y cuando entre ellos exista algún tipo de NEE (González-Rojas., 2018).

Las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, y que los niños y las niñas con discapacidad no queden excluidos de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria ni de la enseñanza secundaria por motivos de discapacidad

La educación inclusiva debe entenderse como un proceso de transformación social el cual garantice el proceso de calidad equitativa y adaptada a todas las necesidades de las personas con discapacidad, como lo dice la ONU ninguna persona con discapacidad debe de ser excluida del sistema educativo ya que la educación debe de ser gratuita e inclusiva y debe garantizar la igualdad de condiciones y oportunidades.

| Discapacidad intelectual

Según la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (AAIDD), es una limitación significativa tanto en el funcionamiento intelectual

como en la conducta adaptativa, manifestada en habilidades conceptuales, sociales y prácticas. (Alianza, 2011).

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años (Alianza, 2011).

Según la Organización Mundial de la Salud, la discapacidad intelectual se define como un desarrollo del funcionamiento intelectual que resulta en limitaciones en el funcionamiento adaptativo. Es un enfoque que combina tanto el aspecto cognitivo como la capacidad de una persona para llevar a cabo tareas cotidianas e interactuar con el entorno (OMS, Definición de Discapacidad Intelectual según la OMS: Conceptos Clave y Perspectivas, s.f.).

| Factores psicosociales

Son variables interpersonales y emocionales que influyen directamente en la adaptación, bienestar y calidad de vida de una persona con discapacidad. Estos incluyen aspectos como la autoestima, apoyo social, estigma percibido, habilidades de afrontamiento, ansiedad, depresión y resiliencia (SOTO, 2012).

Son personas cuya condición de vida implica una alteración psicológica a causa de algún trastorno mental; y que, al interactuar con diversas barreras, se ve impedida su participación plena y efectiva

en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás (Alpuche, 2019).

Los favores psicosociales son condiciones sociales, culturales, laborales y emocionales que influyen en el bienestar psicológico de las personas. En las personas con discapacidad estos factores incluyen los siguientes elementos los cuales son la autoestima, el estrés, ansiedad, la discriminación, aislamiento en varios ámbitos de su vida.

| Marco contextual

Las principales situaciones que enfrentan las personas con discapacidad múltiple tienen que ver con la pobreza por lo que siguen enfrentando estigmas y prejuicios como falta de empatía y comprensión que dificultan su integración plena en los distintos ámbitos de la sociedad, especialmente en el acceso a la educación y oportunidades de desarrollo personal y social. La exclusión es un factor desencadenante de estos estigmas, de estas barreras actitudinales y sociales, destacando otros aspectos estructurales como las brechas económicas y sus desventajas con el resto de la población, lo que profundiza su exclusión, tal como lo menciona el Estudio Socioeconómico de Hogares del SIUBEN de República Dominicana “La exclusión social afecta de manera diferenciada a personas con distintos tipos de discapacidad, con brechas abismales especialmente en materia de educación, inserción laboral, autonomía y oportunidades para involucrarse en otras actividades fundamentales para el desarrollo humano” (Sistema Único de Beneficiarios SIUBEN, 2018, pág. 29)

La definición de discapacidad que tiene el INE: “Persona con Limitación permanente”. (Instituto Nacional de Estadística, 2013), lo que significa la limitación para moverse, caminar, usar sus brazos, oír, hablar, algún retraso o deficiencia mental, para cuidarse a sí mismo, sin embargo, el uso de esta definición tiene implicaciones de cómo se mide y visibiliza la población con discapacidad, por lo que la CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud) adopta un concepto más integral y concibe la discapacidad como:

El resultado de la interacción entre condiciones particulares en materia de funcionamiento (físico-motoras, sensoriales, cognitivas y psicosociales) que se apartan de la media poblacional, y factores contextuales o del entorno que generan barreras o impiden el ejercicio de derechos en igualdad de condiciones y la participación efectiva en la sociedad de algunas personas frente al resto. (pág. 13).

Este concepto sitúa a la discapacidad, no en la persona ni en sus obstáculos o limitantes sino en la relación entre esta y con el ambiente. Por esta razón Yupanqui y Aranda determinan la causa principal de la discapacidad; “De este modo, se ha determinado que la causa de la discapacidad radica predominantemente en los obstáculos que impone el entorno a las personas”. (2014)

Según el Censo de Población y de Vivienda del año 2013, se estima que en Honduras hay 306,296 personas que tienen alguna discapacidad, física, intelectual, sensorial, mental o psicológica. Por lo tanto, al tener varios tipos de discapacidad, cada uno conlleva desafíos específicos en cuanto a accesibilidad, atención, inclusión y derechos humanos. En el área Urbana 138,691 y en el área Rural 167,606, lo que muestra que la mayoría de las personas con discapacidad vive en zonas rurales con muy pocas accesibilidades de inclusión social y educativa, mucho menos en salud, lo que refleja desventajas significativas en comparación con las demás personas:

La discriminación, el estigma y la exclusión social continúan siendo obstáculos importantes, podemos considerar la afirmación de que los cambios sociales son necesarios para lograr avances significativos en el bienestar de las personas con discapacidad, la clave es adoptar un enfoque sistémico, destinado a sincronizar los cambios en las prácticas profesionales, organizacionales y sistémicas, los servicios de apoyo y las políticas públicas enfocadas en los derechos y la inclusión social. (Martha Itzel García Torres, 2025)

Por otra parte la situación de empleo limita su participación activa en procesos que les permitan desarrollarse de manera autónoma y productiva, por lo que al encontrarse en una etapa clave de formación, requieren entornos

especializados que no sólo respondan a sus necesidades físicas, cognitivas y emocionales, sino que también fomenten actitudes positivas, según datos de la dirección General de Empleo de la Secretaria de Trabajo y Seguridad Social; “la población en edad de trabajar y con discapacidad asciende a 314,174 de los cuales 140,389 son hombres y 173,785 son mujeres”. (2014 p. 168). Siendo la incidencia de la discapacidad ligeramente mayor en las mujeres.

En el contexto de Tegucigalpa CECAES representa un espacio para la atención y formación de jóvenes con discapacidades múltiples, ubicada en Tegucigalpa, siendo de pocos en ofrecer servicios educativos de desarrollo integral orientados brindar oportunidades, que no suelen estar disponibles en el sistema educativo, lo que permite tener una visión actualizada de la situación, debido a que sus familias a menudo enfrentan condiciones de pobreza, acceso limitado a servicios de salud y escaso apoyo institucional, esto hace reflexionar que la discapacidad no está únicamente en la persona, sino en la sociedad que no se adapta a las demás personas que tienen esta condición.

La discapacidad intelectual se expresa en la relación con el entorno. Por tanto, depende tanto de la propia persona como de las barreras u obstáculos que tiene alrededor. Si logramos un entorno más fácil y accesible, las personas con discapacidad intelectual tendrán menos dificultades, y por ello, su discapacidad parecerá menor. (Plena inclusión, España 2022).

Este enfoque promueve ver la discapacidad como una responsabilidad compartida de construir una sociedad más inclusiva. La importancia del entorno laboral en el establecimiento de relaciones sociales adecuadas resulta esencial en concreto, las expectativas establecidas en torno a las personas con discapacidad se asocian a roles determinados, asignados a partir de un "proceso de etiquetado" de la persona con discapacidad, que repercute en las actitudes de los demás hacia él. (Mudarra, 2005, pág. 125). Las oportunidades de formación son escasas, y pocas instituciones ofrecen programas integrales para su desarrollo.

| Marco histórico

El Centro de Capacitación Especial (CECAES) es una institución pública de atención vocacional, creada el 23 de marzo de 1983, con el objetivo primordial de atender jóvenes entre las edades de 13 años en adelante bajo la dirección de la Junta Nacional de Bienestar Social (JNBS). Está ubicada en la colonia Quezada, atrás del Hospital Escuela, frente a bodega Larach y Cía. en Tegucigalpa, Municipio del Distrito Central, Departamento de Francisco Morazán.

En sus inicios se impartieron cinco talleres de tipo vocacional: carpintería, ropa de casa, arte culinario, corte y confección y sastrería, el cuál era impartido por instructores capacitados en el área y dos maestros que contribuyen a dar reforzamientos. Siendo dirigido por la señora directora la Licda. Victoria Ponce

Inició su matrícula con 70 jóvenes, en el año 1997 CECAES pasó a formar parte del Instituto Hondureño de la Niñez y la Familia (INFA) debido a que la JNBS dejó de funcionar por acuerdo del estado, en el año 2015 de nuevo este centro es reestructurado pasando a formar parte de la Secretaría de Educación bajo la coordinación de la Subdirección General de Educación para Personas con Capacidades Diferentes o Talentos Excepcionales, bajo el decreto ejecutivo PCM-26-2014 donde se decreta suprimir el INFA y traspasar este centro a la secretaría de Estado en el despacho de Educación.

Desde sus inicios la población que ha atendido es de jóvenes entre las edades de 14 a 22 años que presenten una discapacidad, tales como: discapacidad intelectual leve y moderado, deficiencia auditiva de lenguaje, deficiencia física leve y síndrome de Down, entre otros.

La dinámica educativa del centro ha sido atención al área pre vocacional en el cual se atiende los jóvenes que en sus evaluaciones psicopedagógicas demuestra que su capacidad está más comprometida; área vocacional con los servicios de carpintería, corte y confección, repostería, cocina, barbería y belleza siendo atendidos por instructores capacitados y/o certificados, de igual forma con cuatro docentes para el área académica, atendiendo a los estudiantes con las respectivas adaptaciones curriculares los que reforzaran las áreas de lectoescritura y enseñanza de la matemáticas.

Así mismo con los servicios de salud mental en psicología, trabajo social para apoyar en los trabajos de campos y establecer enlaces entre el centro y los padres de familia atendido por profesionales capacitados. De igual forma se tiene la asistencia de personal de aseo, vigilancia y mantenimiento que contribuyen a propiciar un ambiente sano, agradable y seguro. Los jóvenes recibían diariamente la merienda escolar, preparada en el centro, la cual es patrocinada por la asociación de padres de familia y amigos del Centro de Capacitación Especial (APAFACCE) de vital importancia en todo el proceso de formación.

El centro educativo CECAES tiene como plan de trabajo, capacitar continuamente a instructores y docentes, reforzar las habilidades y destrezas de los educandos para poderse desempeñar en la práctica de un oficio que le permita mayor autonomía dentro de su entorno, gestionar recursos materiales y de equipo para cada uno de los talleres, gestionar espacios en empresas para observar y desarrollar procesos de aprendizaje en los educandos.

| Construcción metodológica

El enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de investigación, sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con

frecuencia, estas actividades sirven, primero para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. (Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, (2014))

Este enfoque explora la percepción, vivencias y actitudes del entorno que los rodea y el proceso formativo por el que se desarrollan. El uso del enfoque cualitativo es sumamente importante ya que permite distinguir no solo los factores actitudinales si no también factores sociales que influyen en el desarrollo integral de los jóvenes con discapacidad.

| Diseño de Investigación Acción

Se adopta la Investigación Acción Participativa como diseño metodológico por su capacidad para para obtener información significativa de las experiencias de los participantes del tema que se está investigando por lo que es ideal en la identificación de problemas, análisis y formulación de soluciones, así como su compromiso con la inclusión, el empoderamiento y la construcción colectiva de conocimientos.

La finalidad de la investigación-acción es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad) frecuentemente aplicando la teoría y mejores prácticas de acuerdo con el planteamiento. Asimismo, se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y

reformas estructurales, (Savin-Baden y Major, 2013, pág. 496).

(Serrano 1992) menciona como práctica la IAP tiene las siguientes características: la investigación se produce en un espacio histórico determinado, la investigación es propiedad de las personas investigadas, la persona que investiga ejerce un rol de persona que se inserta en una comunidad, la investigación es un proceso dialógico en el que el diálogo es a la vez una categoría social. (pág. 121). Esto enfatiza que el diálogo no solo es una herramienta metodológica, sino también una categoría social clave, ya que permite la reflexión, el reconocimiento mutuo y la construcción compartida de soluciones en el trabajo de campo.

La Investigación Acción no requiere de pasos con secuencias exactas, pero eso no quiere decir que no haya una estructura o rigurosidad, son los mismos investigadores que deben definir las acciones posibles de acuerdo a los objetivos propuestos del tema a investigar. Según (Rondan, 2016) la IAP implica un ciclo continuo de reflexión acción en el que tanto a nivel individual como grupal se analizan las acciones y resultados intermedios, se planifica en función de los avances y se actúa de acuerdo a lo planificado. Lo que quiere decir que cada acción impuesta en el diseño se debe tener un análisis de reflexión para actuar lo planificado.

| Categorías de análisis

Las categorías no solo organizan los datos, sino que también permiten construir teoría a partir de la investigación.

Según Romero Chaves (2005), las categorías actúan como hilos conductores que garantizan la coherencia del estudio y su rigor científico. (las categorías en la investigación cualitativa, 2025).

Las categorías establecidas en la investigación están conformadas por:

Los factores Actitudinales nos ayudan a comprender las actitudes de exclusión, discriminación, rechazo, sobreprotección o aceptación, inclusión y acompañamiento que enfrentan que puede afectar o beneficiar significativamente en la participación activa de los jóvenes.

Los factores Psicosociales comprenden la situación del entorno de los jóvenes, analizando y profundizando las condiciones que favorecen o limitan el crecimiento integral ya que abarcan las condiciones sociales, culturales, laborales etc. Que rodean a los jóvenes, tales como el nivel de apoyo familiar, el acceso de redes de apoyo, así mismo como las oportunidades educativas y laborales

Se distingue la diferencia entre estos factores por una parte lo psicosocial surge de la interacción entre el individuo y su entorno social, y que afectan su salud emocional, relaciones sociales, autoestima, motivación, identidad y bienestar general, Se relacionan con cómo se siente y se adapta la persona en su entorno. Por otra parte, el factor actitudinal tiene que ver con las creencias, prejuicios, percepciones y valoraciones que las personas (docentes, familias, compañeros, instituciones) tienen sobre

los jóvenes con discapacidad, y que se reflejan en su comportamiento hacia ellos, se centran en cómo los demás ven y tratan a la persona con discapacidad.

| Población y muestra

La población o universo es el conjunto de objetos, sujetos o unidades que comparten la característica que se estudia y a la que se pueden generalizar los hallazgos encontrados en la muestra (aquellos elementos del universo seleccionados) para ser sometidos a la (Alvares, 2011).

La muestra es por conveniencia e intencionada porque fue seleccionada, tomando en cuenta las características de los participantes del rango de edad de 13 a 18 años y que cuenten con el consentimiento institucional y familiar, lo que permite obtener información valiosa así mismo contextualizar su realidad y sus necesidades tanto en el entorno educativo como social

| Hallazgos y resultados

Se presenta un análisis que permite comprender, la experiencia directa con los jóvenes con discapacidad y los expertos educativos. La población informante en las entrevistas fue de 10 jóvenes en su mayoría con discapacidades intelectuales y 4 instructores para el grupo focal, profesionales que integran el equipo pedagógico y técnico de CECAES, (Trabajadora Social, Psicóloga, instructora de corte y confección e instructora de belleza). Cabe destacar que en las entrevistas 8 de 10 entrevistas que se realizó brindaron una cantidad

suficiente de información por lo cual 2 no se tomaron en cuenta para el análisis de información.

| Tendencias encontradas en las entrevistas

| Factores actitudinales

La mayoría de las veces reciben un trato amable y positivo de apoyo por parte de compañeros, instructores y familias. Por otra parte, persisten pequeñas señales de estigmatización, subestimación de sus capacidades. El Sentido de pertenencia solo es en espacios como su hogar o CECAES. Algunos manifiestan haber sido rechazados por personas que los subestiman por su discapacidad.

Análisis: Los datos muestran que los jóvenes tienen un espacio formativo donde predomina la colaboración entre compañeros y docentes con respeto, lo que favorece la inclusión en el centro. Sin embargo, se manifiesta que fuera del aula las experiencias varían según el entorno familiar o vecinal. El sentido de pertenencia entre los jóvenes es mixto, ya que algunos expresan sentirse cómodos y aceptados en el entorno cercano (escuela, familia), otros enfrentan exclusión social o dudas internas sobre su lugar. desconocidos que los perciben como menos capaces. Aun así, cuando se les permite demostrar su talento, muchos logran validar su autonomía y ganarse un espacio de reconocimiento.

| Factores psicosociales:

Actitud positiva de sí mismos al reconocer logros (como socializar, superar miedos, conseguir trabajo o mejorar notas. El apoyo y orgullo expresado por sus madres o familias los motiva y eleva su autopercepción. Algunos jóvenes, admiten sentirse incómodos al realizar actividades con personas nuevas. Mencionan tener buena relación con sus amigos, compañeros de taller y familiares cercanos (mamá, primos, hermanos). A excepción de algunos. Buena interacción dentro del entorno educativo con compañeros y profesores.

Análisis: se refleja que algunos enfrentan barreras como timidez, inseguridad y externas estigmatización por apariencia o forma de ser, varios reflejan signos de crecimiento personal, evidenciando orgullo por sus avances y validación a través del apoyo familiar. Sin embargo, persisten retos en el ámbito de la socialización, con personas fuera de sus círculos conocidos. En la interacción social se ven un equilibrio entre vínculos en entornos conocidos, familia, amigos, compañeros y barreras comunicativas que dificultan nuevo círculo, algunos se sienten escuchados y acompañados, otros relatan distancia afectiva y falta de validación en el hogar. Aun así, muchos muestran interés en colaborar en grupo.

| Resultados por categoría

- Factores actitudinales

Los jóvenes con discapacidad se sienten aceptados en lugares como el hogar y en el centro educativo. La mayoría valora el apoyo de la familia

especialmente de sus madres, pero aún se reflejan signos de prejuicio y rechazo acerca de sus capacidades en otros entornos debido a respuestas como: *"Me han aceptado como soy, pero no todas las personas."* O *"Muchas veces me siento rechazado por algunas personas que piensan que no podemos hacer cosas normales."* Cabe destacar que Estos jóvenes les gusta tener apoyo contar con apoyo de los compañeros lo que contribuye a una mejor calidad de vida.

- Factores Psicosociales:

Los jóvenes tienen motivación personal y orgullo de sus logros ya que la mayoría están próximos a graduarse, valoran el esfuerzo, el reconocimiento familiar, el ser comprendidos, escuchados y aceptados, pero adaptarse a nuevos entornos es un desafío porque tienen relaciones sociales limitadas, pero significativas, lo que podría desencadenar cierta dificultad en la comunicación, especialmente en espacios nuevos o con desconocidos: *"Sí me gusta trabajar en grupo, pero cuando hablo me cuesta"*. O *"No me gusta hablar con personas con las que no me relaciono... solo participo con los que conozco."*

- Oportunidades de crecimiento personal, social y laboral.

Se destaca el rol activo del CECAES como puente entre la educación y el empleo, les brinda herramientas prácticas, autonomía y opciones variadas en los que los jóvenes se pueden desempeñar, tienen mucha motivación hacia el empleo y el emprendimiento, alguien lo menciona: *"Gracias al centro ahora estoy trabajando en una barbería."*

Algunos desean trabajar en empresas, otros emprender, y otros aún están explorando, valoran lo aprendido en los talleres, por eso las relaciones interpersonales en el lugar de trabajo constituyen el principal recurso para los trabajadores con discapacidad. Por otra parte, se evidencia una falta de conocimiento sobre derechos laborales y de la discapacidad. *“No sé de derechos, nunca me han hablado de eso”*.

| Resultados encontrados en el Grupo focal

Los participantes fueron seleccionados mediante un perfil que garantiza sus conocimientos en el enfoque institucional y su proceso formativo en los jóvenes, la sesión se desarrolló en un ambiente de respeto, participación equitativa y reflexión crítica, permitiendo el intercambio de experiencias y perspectivas, los resultados se organizaron según las categorías que se destacan.

| Factores actitudinales-Autoestima, Autocuidado, Participación activa

Se identificó que el ambiente inclusivo, la adecuación curricular y la convivencia entre los jóvenes con discapacidad similares favorecen significativamente el desarrollo de la autoestima y la autonomía en cada uno de los jóvenes positivamente y destaca en ellos capacidades de independencia funcional, sin embargo se señaló que este proceso puede ser revertido en casa por actitudes paternalistas arraigadas lo cual representa un reto para la consolidación de la autonomía y el fortalecimiento del autoestima

Los expertos destacaron la participación activa porque al incluir a los jóvenes en todas las actividades institucionales fortalece el sentido de seguridad personal, la participación en actividades cotidianas como los talleres y prácticas laborales o educativas es promovida como estrategias para visibilizar sus capacidades, se busca que todos trabajen en igual de condiciones. Esto permite romper prácticas de exclusión arraigadas desde el entorno familiar, social y cultural y refuerza el rol como miembros activos de la sociedad.

| Factores psicosociales- Barreras sociales, económicas y laborales

CECAES mantiene vínculos con instituciones educativas, cooperativas y empresas lo que les permite a los jóvenes realizar las prácticas estudiantiles. Sin embargo, se enfatizan que las alianzas suelen quedarse en prácticas temporales lo cual no siempre culminan en oportunidades laborales. También se recalca que la falta de sensibilización empresarial hacia las discapacidades se vuelve una barrera social importante para la inserción laboral

Se recalca que los jóvenes a través de las experiencias, servicios y proyectos sociales aprenden a socializar con personas desconocidas. Este proceso contribuye al fortalecimiento emocional reforzando la autoestima y la autonomía, así mismo los prepara para mundo laboral porque los tratan como tal como personas que ya trabajan. También identificamos la falta de comprensión hacia la discapacidad intelectual por parte de la sociedad ya que tenemos una cultura la cual no es inclusiva, lo cual les afecta a

los jóvenes porque van desarrollándose en un entorno estigmatizando

La mayoría de los jóvenes provienen de un contexto de vulnerabilidad donde prevalece la pobreza por lo que dificulta económicamente su desarrollo integral en cuanto al proceso educativo. La limitación económica es una barrera estructural que limita tanto el desarrollo educativo como institucional ya que CECAES funciona con escasos recursos económicos y depende en gran medida de donación lo cual nos da a demostrar que esta es una barrera económica significativa para los jóvenes.

| Conclusiones

- Los resultados reflejan que existen barreras significativas que impiden la plena inclusión en el ámbito laboral y social, muchas de las cuales están relacionadas con el estigma social y cultural, la falta de sensibilización empresarial y limitaciones económicas estructurales dificultan el desarrollo integral de los jóvenes.
- Promover campañas educativas de concientización sobre la discapacidad intelectual y los derechos de las personas con discapacidad, establecer convenios escritos con las empresas, instituciones públicas o privadas, y cooperativas que garanticen oportunidades reales de empleo.

| Recomendaciones

- Los jóvenes están motivados a salir adelante con el apoyo de su familia y los docentes, valoran las oportunidades y los aprendizajes que han obtenido y quieren

participar en la sociedad, pero siguen enfrentando obstáculos.

- CECAES cumple un papel clave en la formación de los jóvenes con discapacidad en el desarrollo de la autonomía, pero se recomienda complementar su trabajo con formación en derechos de inclusión laboral y desarrollo.

Referencias

- Aguilar, L. V. (noviembre de 2021). *Discapacidad Múltiple*. Obtenido de Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial: https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/giuQ9JTzGw-220126_Tomo1_DiscapacidadMúltiple.pdf
- Alianza. (2011). *Discapacidad Intelectual. Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo Social*. Madrid: Alianza Editorial. Obtenido de <https://blogs.ucv.es/postgradopscologia/2017/12/15/discapacidad-intelectual-definicion-clasificacion-y-sistemas-de-apoyo-social/>
- Alpuche, D. S. (2019). *Personas con Discapacidad Psicosocial*. Obtenido de <https://entrale.org.mx/blog/2021/04/personas-con-discapacidad-psicosocial/>
- Alvares, C. (2011). *Guía Didáctica: Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Amar, J. &. (2013). Educación inclusiva: Teorías, prácticas y perspectivas.
- Fontana, Q. y. (2015). *Prejuicios hacia las personas con discapacidad: fundamentación teórica para el diseño de una escala*.
- González-Rojas, Y. (23 de julio de 2018). *Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/html/?utm>
- Guy-Evans, O. (6 de mayo de 2025). *Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory*. Obtenido de <https://www.simplypsychology.org/bronfenbrenner.html>
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, ((2014)). *Metodología de la investigación* ((6."a ed.) ed.). McGraw-Hill. Obtenido de https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández-Sampieri, R. (2014). Diseños de investigación-acción participativa. En *Metodología de la Investigación* (pág. 502).
- institucional), Q. (. (s.f.). Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/focus-groups/>
- Maldonado, J. A. (2013). "El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos" . 17.
- Miguel Ángel Medina Romero, Rómulo Rojas León, Wilder Bustamante Hoces. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Obtenido de <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1#page37>
- Miniguano1, A. D. (27 de junio de 2019). *La Inclusión desde un Enfoque de Derechos Humanos en con Necesidades Educativas Especiales*. Obtenido de

- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7054919.pdf>
- Oliver, M. (2000). Social Work with Disabled People. 17.
- OMS. (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad*. Obtenido de https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/75356/9789240688230_spa.pdf?sequence=1
- OMS. (s.f.). *Definición de Discapacidad Intelectual según la OMS: Conceptos Clave y Perspectivas*. Obtenido de Comprendiendo la Discapacidad Intelectual: <https://psicolegis.es/definicion-de-discapacidad-intelectual-segun-la-oms/>
- Peña, B. (16 de octubre de 2024). *Teoría Ecológica de Bronfenbrenner: Entendiendo el Desarrollo Humano y sus Sistemas*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>
- Perfil sociodemográfico de la población con discapacidad. (2017). El Modelo Social. Perú.
- Rodríguez, P. y. (2016). *Inclusión y relaciones sociales de personas con discapacidad: un enfoque psicosocial*. Síntesis.
- Rondán, F. Z. (2016). LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PARTICIPATIVA. Lima: Instituto de Montaña.
- Sandín. (2003). En H. Sampieri.
- Savin-Baden y Major, 2. (2013). En H. Sampieri, *Metodología de la Investigación* (pág. 496).
- Serrano. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y cualitativa. En C. A. Monje.
- SOTO, P. A. (14 de octubre de 2012). *FACTORES PSICOSOCIALES PREDICTORES DE LA CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD FÍSICA*. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/98f8aba4-b48f-4d45-aa58-8e90c3f6dbb2/content>
- Vargas, A. G.-F.-C. (2020). *Prejuicios hacia las personas con discapacidad*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032020000100577
- Verdugo, M. A. (2009). *Calidad de vida: Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Alianza Editorial.

ANÁLISIS DE LAS ACTITUDES QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO EN EL INSTITUTO CARMELITANO SAN JOSÉ, TEGUCIGALPA, 2025

Andrea Judit Argueta*
Tamara Elizabeth Lanza**

Fecha de recepción: 11/04/2025

Fecha de aprobación: 25/08/2025

RESUMEN

La presente investigación analiza las actitudes que tienen los estudiantes de secundaria frente al cambio climático en el Instituto Carmelitano San José, ubicado en Tegucigalpa, Honduras. Se enfoca en identificar el nivel de conciencia, disposición y responsabilidad ambiental de los jóvenes, así como comprender cómo estas actitudes están influenciadas por su entorno educativo, social y familiar. Mediante un enfoque cualitativo, se recogieron percepciones, conocimientos y experiencias a través de entrevistas, grupos focales y observación participativa. Esta metodología permitió comprender cómo los estudiantes interpretan y enfrentan la problemática climática, incluyendo emociones, intereses y barreras que condicionan sus acciones ambientales. El análisis revela que, aunque existe preocupación por el estado del planeta, muchos estudiantes muestran

bajo nivel de apropiación del problema o desconocen cómo contribuir a su mitigación. Factores como la familia, los medios de comunicación, la formación escolar y la cultura institucional inciden en estas actitudes y prácticas.

También se identificaron iniciativas dentro del Instituto, como campañas de reciclaje, cuidado de áreas verdes y proyectos de sensibilización, que reflejan el potencial de una educación ambiental crítica y participativa. La investigación busca comprender estas actitudes y diseñar una propuesta educativa que fomente prácticas sostenibles, promoviendo estudiantes como agentes de cambio.

Palabras claves: Cambio climático, Conciencia ambiental, Educación ambiental, Estudiantes, Actitudes.

* Estudiante de la Carrera de Trabajo Social en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ha participado en investigaciones académicas y actividades relacionadas con el cambio climático, la educación ambiental y el trabajo comunitario.aarguetac@unah.hn ORCID: [0009-0007-3924-5477](https://orcid.org/0009-0007-3924-5477)

** Estudiante de la Carrera de Trabajo Social en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Ha participado en investigaciones académicas y actividades formativas relacionadas con el cambio climático, la educación ambiental y el trabajo comunitario. tamara.lanza@unah.hn ORCID: [0009-0002-5017-9849](https://orcid.org/0009-0002-5017-9849)

ABSTRACT

This research analyzes the attitudes of secondary school students towards climate change at the Instituto Carmelitano San José, located in Tegucigalpa, Honduras. The study focuses on identifying the level of awareness, responsibility, and willingness of young people to act in favor of the environment, while exploring how these attitudes are influenced by their educational, social, and family environment. Using a qualitative approach, students' perceptions, knowledge, and experiences were collected through interviews, focus groups, and participatory observation. This methodology allowed a contextualized understanding of how students interpret and face the climate issue, including emotions, interests, and barriers that condition their environmental actions. The analysis shows that, although there is concern about the planet's condition, many students display a low level of ownership of the problem or lack knowledge on how to contribute to its mitigation. Family, media, school training, and institutional culture play a significant role in shaping these attitudes and practices. In addition, initiatives within the school were identified, such as recycling campaigns, care of green areas, and awareness projects, reflecting the potential of critical and participatory environmental education. The research aims to design an educational proposal that fosters sustainable practices and promotes students as agents of change.

Keywords: Climate change, Environmental awareness, Environmental education, Students, Attitudes.

| Introducción

La presente investigación se centra en conocer las actitudes que tienen los estudiantes de secundaria frente al cambio climático en su entorno educativo. El objetivo principal es comprender cómo perciben, sienten y reaccionan ante esta problemática global, que cada vez se manifiesta con mayor intensidad en la vida cotidiana de las personas y las comunidades.

La importancia de este estudio radica en la oportunidad de visibilizar las percepciones juveniles sobre una crisis ambiental que demanda cambios urgentes en los patrones de comportamiento, consumo y relación con la naturaleza. A través de una metodología cualitativa y el enfoque de investigación-acción, se busca rescatar las voces de los estudiantes como actores clave en la transformación social.

| Planteamiento del problema

Desde hace varias décadas, ha aumentado la preocupación mundial por el deterioro del medio ambiente, provocado en gran parte por la actividad humana. Aunque la intervención del ser humano en la naturaleza es algo antiguo, en los últimos siglos el desarrollo industrial y el uso masivo de combustibles fósiles han intensificado significativamente los daños.

El cambio climático es una de las manifestaciones más graves de esta crisis ambiental global. La deforestación, la contaminación del agua, el aire y el suelo, junto con la sobreexplotación de los

recursos naturales, están acelerando la pérdida de biodiversidad y amenazando la capacidad de los ecosistemas para sostener la vida un consumo desmedido de recursos.

El cambio climático representa una amenaza creciente para los ecosistemas y para la humanidad, ya que sus efectos no solo se limitan a alteraciones en el clima, sino que también afectan directamente la salud, la seguridad alimentaria y la disponibilidad de agua. Este fenómeno se agrava por las acciones humanas, principalmente por el uso excesivo de combustibles fósiles y la deforestación descontrolada, lo que acelera el calentamiento global y hace más urgentes las medidas de adaptación y mitigación.

A nivel mundial, el cambio climático ya no es solo una preocupación de científicos, sino algo que está afectando directamente la vida de las personas. En todo el mundo ya se sienten sus consecuencias: tormentas fuertes, incendios fuera de temporada, y olas de calor que hacen que la vida diaria se vuelva más complicada, sobre todo en países con menos recursos.

En 2024, América Latina y el Caribe realmente sufrieron el golpe del cambio climático. No fueron solo noticias, sino realidades que impactaron la vida de muchas personas. Se vieron incendios que no paraban, huracanes fuertes, sequías que secaron tierras y lluvias que inundaron pueblos. Esto no solo afectó el ambiente, sino que también complicó la vida de los que tienen menos recursos

económicos, quienes ya enfrentan muchos problemas.

Celeste Saulo detalló que la sequía y el calor extremo alimentaron incendios forestales “devastadores”. Las precipitaciones excepcionales provocaron inundaciones “sin precedentes”, y tuvo lugar el huracán de categoría 5 más precoz jamás registrado.

Durante 2024, Honduras sufrió bastante por los efectos del cambio climático. Hubo incendios forestales muy grandes que arrasaron con cientos de miles de hectáreas, y tormentas como la tropical Sara que afectaron a miles de familias. Además, las altas temperaturas provocaron muertes, especialmente en el sur del país, y la calidad del aire en ciudades como Tegucigalpa empeoró mucho, llegando a ser una de las peores de Centroamérica.

En las últimas dos décadas, Honduras ha perdido 509,000 hectáreas de bosque primario húmedo según datos de Global Forest Watch (2024), un área equivalente a la extensión territorial completa del departamento de Comayagua y que representa una reducción de 24 % de la cobertura desde 2002. Según Global Forest Watch, “los bosques son ecosistemas cruciales para luchar contra el cambio climático y proteger la biodiversidad, a la vez que son fuente de sustento”.

Tegucigalpa y Comayagüela están construidas sobre terrenos con pendientes muy pronunciadas, lo que las hace muy vulnerables cuando llueve

fuerte. Esta situación empeora porque la ciudad ha crecido rápido y sin mucha planificación, con casas que se levantan en zonas de riesgo y sin medidas adecuadas para evitar deslizamientos e inundaciones. Por eso, la capital enfrenta riesgos constantes de desastres, desde eventos pequeños y frecuentes como deslizamientos locales, hasta desastres mayores, como el huracán Mitch.

Otro problema que empeora las inundaciones es la mala gestión de la basura. Muchas veces, los ríos y quebradas se usan como basureros, bloqueando el flujo de agua y aumentando el riesgo de inundaciones en zonas vulnerables como los alrededores de los mercados América y Colón. Aunque la ciudad tiene servicio de recolección y un relleno sanitario, este último está cerca de su límite y no hay un sistema eficaz para separar o reciclar los residuos. Además, la basura se maneja en su mayoría sin control, lo que afecta la salud pública y el medio ambiente.

En la aldea Santa Rosa, ubicada en la salida al sur de Tegucigalpa, el cambio climático se manifiesta con efectos preocupantes. El aumento de la temperatura, sequías prolongadas y la escasez de agua son problemas que afectan directamente a la comunidad. Además, la deforestación y la pérdida de vegetación contribuyen a la degradación ambiental y a la vulnerabilidad de la zona frente a fenómenos climáticos extremos. Hasta alrededor del año 2010, la comunidad disfrutaba de un clima fresco y estable, gracias a la abundante vegetación que cubría el cerro cercano.

Los bosques ofrecían sombra, regulaban la temperatura y ayudaban a conservar el agua, permitiendo una convivencia armónica con la naturaleza. Sin embargo, en los años 2010–2011, un fuerte viento huracanado marcó el inicio de una etapa de cambios climáticos inusuales para la zona, dejando daños materiales significativos. A partir de ese momento, las lluvias se volvieron más intensas, pero menos frecuentes, y las temperaturas comenzaron a aumentar gradualmente.

| Justificación

La presente investigación surge a partir de en respuesta a los efectos visibles del cambio climático en el Instituto No Gubernamental Carmelitano San José. Esta investigación busca analizar las actitudes de los estudiantes de secundaria que enfrentan y se adaptan a estos cambios en su entorno cotidiano.

Desde el enfoque cualitativo y a través de la investigación-acción, se pretende involucrar activamente a los estudiantes en la exploración de las causas y consecuencias de los problemas ambientales y en la construcción de acción de parte de los estudiantes para la conciencia ambiental y, con esto, la elaboración de una propuesta de actividades de concientización que promuevan el mejoramiento del medio ambiente.

La muestra para considerar son los estudiantes de 7mo a 9no grado del Instituto Carmelitano San José, con el fin de obtener una visión más amplia y diversa sobre sus actitudes y acciones frente al cambio climático.

Como producto de esta investigación se elaborará una propuesta de actividades de concientización ambiental que responda a las necesidades y realidades identificadas por los propios estudiantes. Estas actividades estarán orientadas a promover el respeto por el entorno, como ser capacitaciones educativas sobre el cuidado del medio ambiente y una actividad de reforestación con los estudiantes.

Esta investigación es relevante porque contribuye al fortalecimiento de la conciencia ambiental dentro de la comunidad educativa. Al involucrar a los estudiantes en el proceso de investigación, además, se reconoce que la educación ambiental es una herramienta fundamental para enfrentar los desafíos del cambio climático desde la comunidad.

La relevancia social del estudio es eficaz, ya que los resultados beneficiarán tanto a la comunidad educativa del Instituto No Gubernamental Carmelitano San José como a otras instituciones interesadas en integrar la educación ambiental en sus procesos.

Desde el punto de vista teórico, la investigación aporta al conocimiento sobre las actitudes juveniles frente al cambio climático en contextos escolares, lo que puede enriquecer futuras investigaciones en el campo de la educación ambiental y el cambio de comportamiento.

| **Formulación del objeto de estudio**

En los últimos años, el cambio climático se ha convertido en una de las principales preocupaciones a nivel mundial, pero a pesar de la información disponible, no siempre se refleja una actitud clara y comprometida por parte de los jóvenes. Frente a esto, surge la necesidad de analizar cómo los estudiantes de secundaria del Instituto No Gubernamental Carmelitano San José, en Tegucigalpa, enfrentan esta realidad desde su entorno educativo y cotidiano.

La presente investigación tiene como propósito examinar y comprender las actitudes que estos estudiantes adoptan frente al cambio climático, considerando aspectos como su nivel de conciencia, responsabilidad, disposición a actuar, y la influencia que puede tener su formación escolar o contexto familiar. El interés radica en conocer no solo qué piensan sobre el tema, sino también cómo lo sienten y cómo reaccionan ante él.

| **Tema de investigación**

Análisis de las actitudes que tienen los estudiantes de secundaria frente al cambio climático en el Instituto Carmelitano San José, Tegucigalpa 2025.

| **Objetivos de la investigación**

| **Objetivo general:**

Analizar las actitudes que tienen los estudiantes de décimo grado frente al cambio climático en el Instituto Carmelitano San José, Tegucigalpa, 2025.

| **Objetivos específicos:**

1. Explorar el nivel de conocimiento y conciencia ambiental sobre las causas y consecuencias del cambio climático.
2. Describir acciones que se desarrolla en el instituto no gubernamental por los estudiantes de educación media para crear conciencia sobre el cambio climático.
3. Elaborar una propuesta de implementación de actividades de concientización puntuales para contribuir al mejoramiento del medio ambiente.

| **Preguntas de investigación**

¿Cuál es el nivel de conocimiento y conciencia ambiental que tienen los estudiantes de secundaria sobre las causas y consecuencias del cambio climático?

¿Qué tipo de acciones o prácticas desarrollan los estudiantes de secundaria en el Instituto No Gubernamental Carmelitano San José para promover la concientización sobre el cambio climático?

¿Qué actividades específicas se pueden proponer e implementar en el instituto para fortalecer las actitudes responsables y sostenibles frente al cambio climático?

| **Fundamentación teórica**

Este apartado reúne los conceptos y teorías que respaldan la investigación, centrada en el bienestar e inclusión de personas con discapacidad múltiple. Se abordan el contexto social de la discapacidad, la historia de la institución donde se desarrolla el estudio, y marcos

teóricos clave como el modelo social de la discapacidad, la teoría ecológica del desarrollo humano y los derechos de las personas con discapacidad. Estos elementos proporcionan una base teórica sólida para analizar e interpretar los hallazgos del estudio.

| Marco teórico

La formación de actitudes en los estudiantes frente al cambio climático puede ser analizada desde diversas teorías psicológicas y sociales que explican el desarrollo humano y el aprendizaje. En este sentido, la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, propuesta por Bronfenbrenner (1979), establece que el desarrollo de las personas está influenciado por una serie de sistemas interrelacionados que van desde el entorno inmediato, como la familia y la escuela, hasta factores culturales y sociales más amplios. Estos sistemas —microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema— interactúan para moldear las percepciones, valores y comportamientos de los individuos. En el contexto del cambio climático, esta teoría ayuda a comprender cómo las distintas influencias ambientales contribuyen a la construcción de actitudes en los estudiantes. (Bronfenbrenner U. , 2016)

Por otra parte, la Teoría del Aprendizaje Social o Cognitiva, con aportes fundamentales de Bandura (1986), Piaget y Rotter, enfatiza la importancia de la interacción social y la observación en la adquisición de conocimientos y actitudes. Bandura destaca que el aprendizaje ocurre mediante procesos vicarios, simbólicos y autorregulados, donde la

conducta, los factores personales y el entorno se influyen mutuamente en un modelo de determinación recíproca. Piaget (como citado en Gonzáles, 2020) resalta que el aprendizaje implica la construcción activa del conocimiento a través de la interacción social y la resolución de conflictos cognitivos. Rotter aporta la noción de expectativas de reforzamiento y valores personales que determinan la elección conductual en función de experiencias previas y el contexto psicológico.

| Marco conceptual

Conocer y comprender la definición de cada uno de los conceptos clave resulta importante ya que nos ayuda a analizar con mayor profundidad los elementos de nuestra investigación.

| Cambio climático

Cambio de clima atribuido directa o indirectamente la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observado durante periodos de tiempo comparables. (Gerardo, Abril - Junio 2012)

| Conciencia ambiental

Proceso mediante el cual el docente y sus alumnos, como sujetos constructores de su propio conocimiento, alcanzan una conciencia creciente, tanto de la realidad sociocultural que configura su vida, como de su capacidad para transformar dicha realidad. (de Pinto, 2004, págs. 8(24), 34-40.)

| Educación ambiental

Implica la consideración de una nueva visión para sustituir y revisar las concepciones humanas en relación con el ambiente, así como también, las creencias que han influido sobre ellas, situándose en el marco de una nueva visión denominada ambientalista que se asienta en dos grandes bases: una en el plano ético y, otra, en el plano científico.

| Reforestación

Se refiere a la plantación y cultivo de vegetación forestal en terrenos no forestales con propósitos de conservación, restauración o producción comercial; mientras que la reforestación es el establecimiento inducido o artificial de vegetación forestal en terrenos forestales. (AC)

| Investigación-acción

Es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales. (Vidal Ledo, 2007, págs. 21(4), 0-0.)

| Objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

El caso del ODS 13: “acción por el clima” con el objetivo de demostrar que, a través de pequeñas acciones, es posible mitigar algunos de los efectos ya visibles del cambio climático. Ejemplos de estas acciones incluyen la reducción del uso de envases desechables, el reciclaje de

papel o la recolección de tapar roscas, que pueden donarse a fundaciones o reutilizarse para elaborar objetos útiles en escuelas, hogares u oficinas. (del Río, 2025)

| Resiliencia ambiental

Se origina a partir de la incertidumbre y el riesgo que supone la inconmensurabilidad e impredecibilidad de los eventos que atañen a la salud comunitaria. (Lirios, 2017, pág. 25)

| Cambio de comportamiento

Son una parte natural del desarrollo humano, que pueden estar motivados por una variedad de factores internos y externos. Estos cambios se reflejan en la forma en que las personas piensan, sienten y actúan en diferentes situaciones. En este blog, exploraremos qué se entiende por cambio de comportamiento, qué lo provoca y cómo se puede gestionar de manera efectiva. (Comunicacion, 2024)

| Actitudes frente al cambio climático

Es importante fomentar actitudes a través de la educación ambiental que permitan responder a situaciones de riesgos de los seres vivos, y por ende mitigar y adaptarse a los nuevos eventos climáticos, (Blanco, 2022, págs. 1(49), 1-15)

| Marco contextual

El Instituto No Gubernamental Carmelitano San José, ubicado en la salida al sur de Tegucigalpa, trabaja en la formación integral de sus estudiantes,

quienes enfrentan cada vez más los efectos visibles del cambio climático en su entorno. Se observa que las actitudes de los jóvenes frente a esta problemática pueden variar, influenciadas por factores como su nivel de conocimiento, conciencia ambiental y disposición a actuar: “El riesgo por desastres climáticos en Honduras es considerado alto no solo por la frecuencia de eventos, sino por la escasa preparación, prevención y respuesta de la población.” (Suazo & Torres-Valle, 2021, p.12).

Por ello, esta investigación busca analizar las actitudes de los estudiantes de secundaria hacia el cambio climático, con el fin de comprender cómo perciben esta realidad y cómo desde la educación se pueden fortalecer estrategias de concientización y compromiso ambiental que promuevan acciones responsables y sostenibles.

| Marco histórico

El Instituto Carmelitano San José, ubicado en la Aldea Santa Rosa, Tegucigalpa, fue creado por Madre María de Jesús del Cid y las hermanas Carmelitas de San José, con el objetivo de brindar educación integral a niñas del internado Reina del Cielo y a la niñez de zonas aledañas. Se inauguró el 5 de febrero de 2010 con los niveles de Preescolar y Primaria, y una matrícula de 130 alumnos. Con personal altamente calificado, el centro fue creciendo: en 2012 se abrió séptimo grado, en 2013 el octavo, y en 2014 el noveno, graduando ese año a la primera promoción con buen rendimiento académico.

| Marco legal

Este apartado busca explicar el conjunto de normas, tanto nacionales como internacionales, que respaldan los esfuerzos para cuidar el medio ambiente y enfrentar los efectos del cambio climático en Honduras.

Se consideran las normativas nacionales e internacionales que orientan la protección del medio ambiente, la gestión del riesgo y la adaptación frente a los efectos del cambio climático. Estas leyes no solo establecen derechos y obligaciones del Estado, sino también responsabilidades a nivel comunitario, permitiendo el diseño e implementación de políticas locales que respondan a las necesidades reales de zonas vulnerables como Santa Rosa. Asimismo, se incluyen compromisos internacionales adquiridos por Honduras, que fortalecen la acción climática desde una visión de desarrollo sostenible y justicia ambiental.

| Normativas nacionales

ARTÍCULO 2. - La presente Ley tiene como propósito principal que el Estado de Honduras, representado por las instituciones que lo integran, así como la población en general, adopte prácticas orientadas a reducir la vulnerabilidad ambiental y mejorar la capacidad de adaptación, que permitan desarrollar propuestas de prevención y mitigación de los efectos producidos por el cambio climático producto de las emisiones de gases de efecto invernadero y demás causas del mal manejo del medio ambiente. (Nacional, 2014)

| Normativas internacionales

| El Cambio Climático y el Acuerdo de París

El cambio climático constituye una emergencia mundial que va más allá de las fronteras nacionales. Se trata de un problema que exige soluciones coordinadas en todos los niveles y cooperación internacional para ayudar a los países a avanzar hacia una economía con bajas emisiones de carbono.

Para abordar el cambio climático y sus impactos negativos, los líderes mundiales en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP21), en París, dieron un paso histórico el 12 de diciembre con el Acuerdo de París.

El Acuerdo establece objetivos a largo plazo como guía para todas las naciones:

- ✓ Reducir sustancialmente las emisiones de gases de efecto invernadero para limitar el aumento de la temperatura global en este siglo a 2 °C, esforzarse por limitar este aumento a 1.5 °C o menos, y adaptarse a sus impactos crecientes.
- ✓ Revisar los compromisos de los países cada cinco años.
- ✓ Ofrecer financiación a los países en desarrollo para que puedan mitigar el cambio climático, fortalecer la resiliencia y mejorar sus capacidades de adaptación a los impactos del cambio climático.

El Acuerdo es un tratado internacional legalmente vinculante. Entró en vigor el 4 de noviembre de 2016. En la actualidad 194 partes (193 países más la Unión Europea) han firmado el Acuerdo de París. (Unidas, Estrategia del sistema de las Naciones Unidas para la acción climática, 2024)

| Construcción metodológica

| Enfoque cualitativo

Nuestra investigación es de enfoque cualitativo, ya que se centrará en analizar las actitudes que tienen los estudiantes de secundaria frente al cambio climático en el Instituto Carmelitano San José, Tegucigalpa, en el año 2025. El interés principal radica en comprender a profundidad las percepciones, experiencias, creencias y motivaciones de los jóvenes en relación con esta problemática ambiental.

El enfoque cualitativo busca principalmente la “dispersión o expansión” de los datos e información, mientras que el enfoque cuantitativo pretende “acotar” intencionalmente la información (medir con precisión las variables del estudio, tener “foco.. (Hernandes Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio,, (2014))

| Diseño de Investigación

La finalidad de la investigación-acción es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad), frecuentemente aplicando la teoría y mejores prácticas de acuerdo con el

planteamiento. Asimismo, estructurales. Sandín (2003) señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación. Por ello, implica la total colaboración de los participantes en: la detección de necesidades (ya que ellos conocen mejor que nadie la problemática a resolver), el involucramiento con la estructura a modificar, el proceso a mejorar, las prácticas que requieren cambiarse y la implementación de los resultados del estudio (McKernan, 2001). La mayoría de los autores la ubica en los marcos referenciales interpretativo y crítico (Sandín. 2003).

De acuerdo con Álvarez-Gayou (2003) perspectiva que destaca en esta investigación acción:

- 1. La visión emancipadora.** Su objetivo va más allá de resolver problemas o desarrollar mejoras a un pretende que los participantes generen un profundo cambio social por medio de la investigación. El diseño no sólo cumple funciones de diagnóstico y producción de conocimiento, sino que crea conciencia entre los individuos sobre sus circunstancias sociales y la necesidad de mejorar su calidad de vida.

En este sentido, Stringer (1999) señala que la investigación-acción es:

- a)** Democrática, puesto que habilita a todos los miembros de un grupo o comunidad para participar.
- b)** Equitativa, las contribuciones de cualquier persona son valoradas y las soluciones incluyen a todo el grupo o comunidad.
- c)** Liberadora, una de sus finalidades reside en combatir la opresión e injusticia social.
- d)** Detonadora de la mejora de las condiciones de vida de los participantes.

| Inmersión inicial en la problemática o necesidad y su ambiente (por parte del investigador)

| Ciclo 1: Identificar la problemática

Esta etapa corresponde a la fase inicial del proceso investigativo y ha sido desarrollada mediante una inmersión contextual en la comunidad educativa del Instituto No Gubernamental Carmelitano San José. Durante este ciclo se realizó un acercamiento a la realidad que enfrentan los estudiantes en relación con el cambio climático, con el fin de identificar sus principales preocupaciones, percepciones y comportamientos.

La identificación del problema se realizó a partir de la revisión documental, antecedentes locales, nacionales y globales del fenómeno climático, y un análisis preliminar del contexto de la comunidad educativa. Se reconoció que Tegucigalpa, y en particular la zona sur donde se ubica el instituto presenta condiciones ambientales vulnerables como deforestación, escasez de agua,

contaminación y falta de conciencia ambiental en la población joven.

Además, se recopiló información sobre el impacto directo que el cambio climático ha tenido en la comunidad de Santa Rosa, y cómo esto repercute en la vida cotidiana de los estudiantes. Como resultado de esta etapa, se concluyó que existe una necesidad urgente de analizar las actitudes juveniles frente al cambio climático, entendidas como el conjunto de creencias, disposiciones y comportamientos que manifiestan los estudiantes en su entorno educativo.

| Ciclo 2: Elaborar el plan

Con base en el diagnóstico realizado, se procedió a la planificación de acciones orientadas a generar conciencia ambiental dentro del instituto y promover una actitud más activa, responsable y crítica por parte de los estudiantes.

En función de los objetivos, se estableció un plan de trabajo que contempla:

- ✓ La implementación de actividades educativas orientadas a fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes (talleres, charlas, campañas internas).
- ✓ El diseño de acciones concretas de intervención comunitaria, tales como jornadas de limpieza y reforestación, a ser propuestas desde la perspectiva estudiantil.
- ✓ La elaboración participativa de una propuesta de actividades de concientización ambiental adaptada a las condiciones y recursos del instituto.

| Ciclo 3: Implementación y evaluar el plan

En esta etapa llevaremos a cabo las actividades que planificamos con base en los hallazgos anteriores. Lo que buscamos es observar cómo estas acciones impactan las actitudes de los estudiantes y motivarlos a involucrarse activamente en la protección del medio ambiente.

Para evaluar este proceso, utilizaremos los siguientes instrumentos:

- **Entrevistas Estructuradas:** Conversaremos con un grupo seleccionado de estudiantes para conocer sus opiniones, experiencias y cómo han vivido las actividades propuestas.
- **Grupos focales:** Organizaremos encuentros con estudiantes de 7.º, 8.º y 9.º grado, donde puedan compartir sus ideas, reflexiones y posibles propuestas en un ambiente de diálogo abierto.
- **Observación participante y no participante:** Durante las actividades, el equipo investigador observará directamente el nivel de participación, el lenguaje corporal y las reacciones de los estudiantes. para tener una visión más completa y objetiva.

| Ciclo 4: Realimentación

Después de implementar las actividades, entraremos en una fase de reflexión y análisis. Esta etapa es clave para comprender qué funcionó bien, qué puede

mejorar y cómo dar continuidad a los esfuerzos iniciados.

Las acciones previstas en este ciclo son:

- 1. Análisis de los datos recolectados:** Revisaremos la información obtenida de las entrevistas, grupos focales y observaciones, identificando patrones comunes.
- 2. Retroalimentación colectiva:** Compartiremos los resultados con los estudiantes, docentes y personal del instituto mediante la entrega del informe final de la investigación.
- 3. Propuesta de ajustes:** Escuchando las voces de la comunidad educativa, haremos sugerencias para mejorar las estrategias y asegurar que la educación ambiental continúe de forma activa en el instituto.
- 4. Informe final:** Cerraremos el proceso con un documento que resuma toda la experiencia, los aprendizajes obtenidos y recomendaciones para futuras intervenciones sobre el cambio climático en espacios escolares.

| Categorías de análisis

Las categorías no solo organizan los datos, sino que también permiten construir teoría a partir de la investigación. Según Romero Chaves (2005), las categorías actúan como **hilos conductores** que garantizan la coherencia del estudio y su rigor científico. (las categorías en la investigación cualitativa, 2025).

Las categorías establecidas en la investigación están conformadas por los factores actitudinales y factores psicosociales. Estas no permiten analizar de manera integral los elementos que influyen en la formación y el desarrollo de los jóvenes con discapacidad múltiples en CECAES.

Los factores actitudinales nos ayudan a comprender las actitudes de exclusión, discriminación, rechazo, sobreprotección o aceptación, inclusión y acompañamiento que enfrentan que puede afectar o beneficiar significativamente en la participación activa de los jóvenes. Los factores psicosociales comprenden la situación del entorno de los jóvenes, analizando y profundizando las condiciones que favorecen o limitan el crecimiento integral ya que abarcan las condiciones sociales, culturales, laborales etc. Que rodean a los jóvenes, tales como el nivel de apoyo familiar, el acceso de redes de apoyo, así mismo como las oportunidades educativas y laborales.

Estos factores inciden directamente en el bienestar y en la integración de los estudiantes afectando negativamente o beneficiando el desarrollo social, emocional, personal y profesional ya que ambos son clave para el análisis de la realidad de los jóvenes con discapacidad múltiples ya que permite comprender las actitudes individuales o condiciones que se relacionan con el proceso formativo y de inclusión.

Con los conceptos generados se puede distinguir la diferencia entre estos factores por una parte los factores psicosociales surgen de la interacción entre el individuo y su entorno social, y que afectan su salud emocional, relaciones sociales, autoestima, motivación, identidad y bienestar general. Se relacionan con cómo se siente y se adapta la persona en su entorno. Por otra parte, el factor actitudinal tiene que ver con las **creencias**, prejuicios, percepciones y valoraciones que las personas (docentes, familias, compañeros, instituciones) tienen sobre los jóvenes con discapacidad, y que se reflejan en su comportamiento hacia ellos, se centran en cómo los demás ven y tratan a la persona con discapacidad.

| Población y muestra

La unidad de análisis serán los estudiantes de 7mo, 8vo y 9no grado del instituto carmelitano san José. Se trabajará con una población finita de 108 estudiantes, de la cual seleccionaremos muestras de 35 estudiantes y docentes de la población general, se realizaron 5 para entrevistas, y 30 para la técnica de del grupo focal. Para Tamayo (1997)

“la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 114).

En otras palabras, se puede decir que esta es un agregado o conjunto de individuos o cosas diversas con un infinito número de características en común o variables que, según el interés del

investigador, quedan establecidas al definir el tamaño y las características de la población (factores controlados y no controlados). (Velasco, 2019)

| Muestra

Para esta investigación sobre las actitudes que tienen los estudiantes de décimo grado frente al cambio climático, se emplearán este tipo de muestreo: muestreo por conveniencia, el cual se suele utilizar sobre todo al principio una muestra por conveniencia que se denomina muestra de voluntarios, y se utiliza si el investigador necesita que los posibles participantes se presenten por sí mismos (Blanco & Castro, 2007).

| Técnicas y herramientas

En esta investigación se emplearán varias técnicas para la recolección de datos. Se aplicará una entrevista estructurada, se aplicaron 4 entrevista a los docentes del instituto carmelitano san José. Además, se llevará cabo un grupo focal en la cual participarán 30 estudiantes subdivididos en grupos de 10 de 7mo, 8vo y 9no.

Las técnicas empleadas para el procesamiento de datos incluyen la recolección sistemática de información mediante la categorización y el análisis detallado de los datos recopilados. Este proceso se realiza utilizando las metodologías previamente descritas: El grupo focal y la entrevista estructurada, aplicadas docentes y estudiantes del Instituto Carmelitano San José.

| Entrevista estructurada

En la entrevista estructurada se decide de antemano que tipo de información se

quiere y en base a ello se establece un guion de entrevista fijo y secuencial. El entrevistador sigue el orden marcado y las preguntas están pensadas para ser contestadas brevemente. (Folgueiras Bertomeu, 2016)

| El grupo focal

Se caracteriza por ser un grupo de discusión que posibilita el diálogo sobre un asunto en especial, vivido y compartido mediante experiencias comunes, a partir de estímulos específicos para el debate que reciben los participantes. (Silveira Donaduzzi, 2015, págs. 24(1-2), 71-75.)

| Preguntas para realizar en la entrevista:

| Categoría 1- Educación ambiental

| Grupo focal:

1. ¿Qué piensan cuando escuchan la frase “cambio climático”?
2. ¿Creen que el cambio climático afecta su comunidad o su vida diaria? ¿Cómo?

| Entrevista estructurada:

1. Desde su experiencia como docente, ¿cómo percibe la relación que tienen los estudiantes con el tema del cambio climático?
2. ¿Considera usted que el cambio climático está afectando de alguna manera a la comunidad educativa o al entorno local?
3. ¿Considera usted que el cambio climático está afectando la vida cotidiana de la comunidad

educativa o del entorno local?
¿Podría brindar algún ejemplo?

| Categoría 2

| Participación estudiantil

| Grupo focal:

3. ¿Han participado en alguna actividad en su escuela para cuidar el medio ambiente?
4. ¿Qué otras actividades les gustaría que se hicieran para mejorar el ambiente?

| Entrevista estructurada:

4. ¿Qué tipo de acciones ambientales se han promovido desde el instituto?
5. ¿Cómo valora la participación de los estudiantes en dichas actividades? ¿Cree que están comprometidos?

| Categoría 3- Conciencia social

| Grupo focal:

5. ¿Qué creen que ustedes, como jóvenes, pueden hacer para ayudar al planeta?

| Entrevista estructurada:

6. ¿Qué iniciativas considera usted que podrían implementarse para fortalecer la conciencia ambiental en los jóvenes?
7. ¿Qué papel cree que debe desempeñar el personal docente frente a la educación ambiental en este contexto?

| Hallazgos y resultados

| Análisis de los datos

La investigación utilizó técnicas cualitativas mediante tres grupos focales con estudiantes de 7.º, 8.º y 9.º grado, y

cuatro entrevistas estructuradas a docentes del Instituto Carmelitano San José. Las preguntas abordaron temas como el conocimiento sobre el cambio climático, la participación en actividades ambientales y las experiencias personales con el entorno.

El objetivo fue conocer las actitudes y niveles de conciencia ambiental de los estudiantes, así como identificar motivaciones, barreras y propuestas desde sus propias perspectivas. Las entrevistas a docentes ofrecieron una visión institucional complementaria.

El análisis se organizó en tres categorías: educación ambiental, participación estudiantil y conciencia social, cada una con su respectiva subcategoría. Se agruparon respuestas por temas comunes y se seleccionaron citas clave. La interpretación se apoyó en teorías de Piaget, Vygotsky, Bandura y Leff, que permitieron comprender el desarrollo cognitivo, la influencia del entorno social, la autoeficacia y la importancia de una educación ambiental crítica.

| Respuestas de los actores clave

| Entrevistas

A lo largo de los grupos focales, los estudiantes expresaron preocupación por el impacto del cambio climático en su entorno, muchos relacionaron el fenómeno con el aumento del calor, la contaminación del aire, la desaparición de especies y el deterioro de la calidad del agua. En general, los alumnos de noveno grado mostraron una mayor capacidad para reflexionar sobre causas y

consecuencias, mientras que los de grados menores se centraron más en lo que observan en su vida cotidiana.

También hablaron sobre su participación en actividades ecológicas, como campañas de reciclaje, siembra de árboles o proyectos escolares, aunque en algunos casos mencionaron que estas acciones se realizan más por cumplir que por convicción.

Por su parte, los docentes entrevistados coincidieron en que existe una base de conocimiento ambiental en el alumnado, pero reconocieron que aún hay desinterés, falta de hábitos sostenibles y escasa conexión entre lo aprendido y la vida diaria. Consideran que la motivación ambiental debe fortalecerse desde la práctica y el ejemplo, más allá del cumplimiento de contenidos curriculares.

| Tendencias encontradas en las entrevistas

| Categoría 1: Educación ambiental

Los estudiantes muestran un conocimiento básico sobre el cambio climático, que varía según el grado académico. Los de noveno grado expresan una comprensión más compleja y reflexiva, mientras que los de séptimo y octavo lo relacionan más con fenómenos cotidianos como el calor, la lluvia o la contaminación visible. La conciencia ambiental está presente pero aún no se ha consolidado como un compromiso personal profundo.

| Categoría 2

| Participación estudiantil

Los estudiantes participan en actividades ecológicas como reciclaje, siembra de árboles y elaboración de abono, impulsados en muchas ocasiones por incentivos académicos más que por convicción propia. Hay interés en acciones prácticas y propuestas para mejorar el entorno, aunque la motivación necesita fortalecerse para ser sostenida.

| Categoría 3: Conciencia social

Los jóvenes expresan preocupación por el daño ambiental y el futuro, manifestando la necesidad de que el cambio empiece por ellos mismos. Sin embargo, varios docentes señalan que los estudiantes tienen dificultades para traducir esa conciencia en acciones personales constantes, con tendencias a la pasividad o el pesimismo.

| Análisis

- ✓ Desde la perspectiva de Piaget, los estudiantes están en un desarrollo cognitivo que les permite conectar experiencias personales con fenómenos globales, especialmente en grados superiores. Vygotsky enfatiza que el aprendizaje ocurre en interacción social, por lo que el rol del entorno escolar y familiar es crucial para fomentar la conciencia ambiental.
- ✓ La educación ambiental crítica plantea que la conciencia debe llevar a la acción social, y los estudiantes están comenzando ese proceso. Bandura destaca la

importancia de la autoeficacia para mantener la motivación, indicando que, si no perciben resultados en sus acciones, esta puede disminuir.

- ✓ Finalmente, Enrique Leff señala la necesidad de integrar conocimiento, sentimiento y acción en la educación ambiental, fomentando un pensamiento eco social que los estudiantes están empezando a desarrollar.

| Resultados

- ⇒ Los estudiantes tienen un conocimiento inicial y una conciencia ambiental básica, mayor en grados superiores.
- ⇒ Participan en actividades ecológicas, aunque muchas veces motivados por la escuela más que por convicción propia.
- ⇒ Muestran preocupación social y deseo de contribuir, pero enfrentan retos para mantener el compromiso y traducirlo en acciones sostenidas.
- ⇒ Los docentes reconocen avances, pero señalan la necesidad de estrategias para fortalecer la motivación y la participación.

| Conclusiones

- ⇒ Los estudiantes tienen los conocimientos básicos sobre el cambio climático, con mayor comprensión en grados superiores. Sin embargo, la conciencia ambiental aún no está interiorizada como compromiso personal.

- ⇒ Aunque participan en actividades ecológicas en el instituto, estas suelen estar motivadas por incentivos académicos más que por una verdadera convicción ambiental.
- ⇒ Existe interés por parte de los estudiantes en propuestas educativas prácticas y participativas, lo que demuestra un potencial formativo para desarrollar actitudes responsables frente al cambio climático.

| Recomendaciones

- ⇒ Incluir la conciencia ambiental como parte de una formación integral desde edades tempranas, fomentando el pensamiento crítico y la apropiación personal del problema.
- ⇒ Crear espacios donde los jóvenes propongan y participen activamente en soluciones ambientales desde su contexto.
- ⇒ Promover una cultura de corresponsabilidad ambiental que fortalezca la acción individual como parte de una respuesta colectiva y sostenida en el tiempo.

| Propuesta

Nombre: Proyecto educativo ambiental como respuesta al cambio climático: Análisis de actitudes en estudiantes del Instituto Carmelitano San José.

| Objetivo General:

Fortalecer la conciencia ambiental y la participación activa de los estudiantes de

secundaria del Instituto Carmelitano San José mediante una propuesta educativa orientada al desarrollo de actitudes responsables y sostenibles frente al cambio climático.

| Objetivos específicos:

- ❖ Incentivar el protagonismo juvenil en la identificación y solución de problemáticas ambientales del entorno escolar mediante procesos de reflexión crítica y toma de decisiones.
- ❖ Promover el uso de herramientas expresivas y comunicativas como medios de sensibilización ambiental dentro de la comunidad educativa.
- ❖ Establecer mecanismos de articulación entre el instituto y actores externos que favorezcan la implementación de prácticas ambientales sostenibles.

| Problema

A partir de los resultados obtenidos, se identifica un conocimiento limitado y superficial sobre el cambio climático por parte de los estudiantes de secundaria. Persisten percepciones erróneas y actitudes pasivas, influenciadas por la falta de información clara, la escasa integración del tema en el currículo escolar y la débil conexión entre la teoría y la vida cotidiana. Muchos estudiantes muestran indiferencia o desinterés, lo cual impide la adopción de conductas responsables. Además, existen pocas oportunidades de participación activa en acciones ambientales dentro y fuera del entorno escolar, lo que limita el desarrollo

de una conciencia crítica y comprometida frente a la crisis climática.

| Descripción de la propuesta de intervención

La propuesta busca fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes del Instituto Carmelitano San José, promoviendo actitudes sostenibles frente al cambio climático. A través de actividades formativas y participativas, se pretende motivar a los jóvenes a involucrarse activamente en la protección del medio ambiente y convertirse en agentes de cambio en su comunidad.

| Recursos:

| Recursos humanos

- ⇒ Docentes del Instituto
- ⇒ Estudiantes de 7.º, 8.º y 9.º grado
- ⇒ Practicantes universitarios (Trabajo Social, Educación)
- ⇒ Padres y madres de familia (como aliados comunitarios)

| Recursos materiales

| Material didáctico

- ✓ Guías educativas, cartillas, infografías, recursos impresos
- ✓ Videos informativos y animaciones sobre cambio climático

| Materiales para actividades prácticas

- ✓ Semillas, abono orgánico, tierra, macetas recicladas (huertos escolares)
- ✓ Bolsas reutilizables, cartón, botellas y otros insumos reciclables

- ✓ Herramientas para jornadas de limpieza o reforestación

| Papelería y papelería creativa

- Cartulinas, hojas blancas, plumones, marcadores, cinta, tijeras, afiches
- Paleógrafos o rotafolios para presentaciones y talleres

| Metas:

- ✓ Capacitar al 80% de los estudiantes de secundaria en temas de cambio climático y conciencia ambiental mediante talleres participativos.
- ✓ Formar un comité ecológico estudiantil activo, con al menos 9 estudiantes representantes que impulsen iniciativas ambientales.
- ✓ Ejecutar mínimo 2 proyectos piloto liderados por estudiantes para mejorar las áreas verdes o promover el reciclaje en el instituto.

| Líneas de acción

- ⊗ Educación y sensibilización ambiental (talleres, capacitaciones, campañas)
- ⊗ Participación estudiantil activa (comités, proyectos, voluntariado)
- ⊗ Articulación con la comunidad y actores externos (alianzas, visitas, colaboraciones)
- ⊗ Acciones prácticas de cuidado ambiental (reforestación, reciclaje, limpieza)

| Resultados del plan

- Participación activa y compromiso de los estudiantes en talleres y actividades ambientales.

- Mayor conciencia y sensibilización ambiental entre estudiantes y sus familias.
- Incremento en el conocimiento sobre causas, consecuencias y soluciones del cambio climático.

| Referencias

- AC, R. M. (s.f.). ¿Qué es la reforestación?
- Ballesteros, H. B. (2007). Información técnica sobre gases de efecto invernadero y el cambio climático, Meteorología y Estudios Ambientales-IDEAM. Subdirección de Meteorología (Bogotá, Colombia), 96p.
- Bandura, A. (1982). *Teoría social del aprendizaje*. Obtenido de <http://www.lazoblanco.org/wp-content/uploads/2013/08manual/adolescentes/0086.doc>.
- Blanco, C. M. C., & Castro, A. B. S. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, (27), 10.
- Blanco, M. A. (2022). Educación ambiental y actitud frente al cambio climático en estudiantes universitarios. *Revista San Gregorio*, 1(49), 1-15.
- Bronfenbrenner, U. (2016). *La teoría ecológica del desarrollo humano*. Obtenido de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Urie_Bronfenbrenner.pdf.
- Comunicación. (25 de octubre de 2024). *Cambios de comportamiento: ¿Qué son y qué los provoca?* Escuela de Psicología. Obtenido de <https://eepsicologia.lat/cambios-de-comportamiento-que-son-y-que-los-provoca/>
- Cordero, G. D. (2012). *El cambio climático*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/870/87024179004.pdf>
- de Pinto, E. P. (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Educere*, 8(24), 34-40.
- Esperanza Torrico Linares, C. S.-D. (Junio de 2002). *El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>
- Ferrero, M. J. (21 de Agosto de 2023). *Antecedentes sobre cambio climático, crisis ambiental global y reconocimiento de derechos de la naturaleza*. Obtenido de https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/35727/1/N_15_23_Cambio_climatico_crisis_ambiental_y_derechos_de_la_naturaleza.pdf
- Folgueiras Bertomeu, P. (2016). La entrevista.
- Gerardo, C. D. (Abril - Junio 2012). El cambio climático. *Ciencia y sociedad*, 227-239.
- Gervacio Jiménez, H. &. (2020). Conocimientos, actitudes y prácticas socioambientales en estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero, México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).

- Gipuzkoa, D. F. (2025). *Acción comunitaria: Marco conceptual, estratégico y operativo enfocado a la acción pública de la Diputación Foral de Gipuzkoa y ayuntamientos del territorio*. Obtenido de https://bherria.eus/wp-content/uploads/2025/02/Accion_Comunitaria_MARCO_es.pdf
- Lampis, A. (2013). La adaptación al cambio climático: el reto de las dobles agendas. *Cambio climático, movimientos sociales y políticas públicas*, 29-50.
- Lirios, C. G. (2017). Complejización de un modelo para el estudio de la resiliencia ambiental. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria de Ciencias Economía Administrativas-Campus Navojoa*, 25.
- Mundial, B. (Julio de 2018). *Plan Maestro para la Reducción del Riesgo de Desastres bajo el enfoque de la adaptación al cambio climático*. Obtenido de <https://documents1.worldbank.org/curated/en/550171575434292610/pdf/America-Central-Fortalecer-la-Resiliencia-DRM-de-las-Ciudades-de-CA-Plan-Maestro-de-Tegucigalpa-para-la-Adaptacion-al-Cambio-Climatico-y-la-GRD.pdf>
- Nacional, C. (10 de 11 de 2014). *La Gaceta República de Honduras*. Obtenido de <https://www.tsc.gob.hn/web/leyes/Ley%20de%20Cambio%20Climatico.pdf>
- Palomino Rojas, R. J. (Octubre de 2022). Obtenido de La conciencia ambiental como ética del buen vivir: <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n26/a27-2140-2150.pdf>
- Parada Chacón, M. B. (2023). *La experiencia individual*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/637429730/La-Experiencia-individual>
- Pazmiño, X. (1996). Educación ambiental y participación estudiantil.
- Pérez, J. (2023). *Estrategias de enseñanza en educación básica. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7824a489-ec88-4d8d-9532-bf3a55634372/content>
- Rodríguez, E. A. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas: Departamento de Humanidades Universidad Santo Tomás Bucaramanga*, (7), 231-244.
- Romero, M. A. (Abril de 2025). *Estado de país, cambio climático 2025*. Obtenido de https://confidencialhn.com/wp-content/uploads/2025/04/Boletin-EDP-cambio-clima-2025_com.pdf
- Silveira Donaduzzi, D. S. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. *Index de enfermería*, 24(1-2), 71-75.
- Suazo, L. E., & Torres-Valle, A. (2021). Percepciones, conocimiento y

- enseñanza de cambio climático y riesgo de desastres en universidades hondureñas. *Formación Universitaria*, 14(1), 225-236.
<https://doi.org/10.4067/s0718-50062021000100225>.
- Unidas, N. (2024). *Estrategia del sistema de las Naciones Unidas para la acción climática*. Obtenido de https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2025-03/estrategia_cambio_climatico_onu_rd_2025_final_paginas.pdf
- Unidas, N. (28 de Mayo de 2025). *Naciones Unidas*. Obtenido de [https://news.un.org/es/story/2025/05/1539026#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20informe%2C%20se%20prev%C3%A9,preindustrial%20\(1850%2D1900\)](https://news.un.org/es/story/2025/05/1539026#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20informe%2C%20se%20prev%C3%A9,preindustrial%20(1850%2D1900)).
- Unidas, N. (28 de Marzo de 2025). *Naciones Unidas*. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2025/03/1537586>
- Velasco, M. D. (2019). Reflexiones en torno al método científico y sus etapas/Reflections on the scientific method and its stages. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 8(15), 60-77.
- Vidal Ledo, M. &. (2007). Investigación-acción. *Educación Médica Superior*, 21(4), 0-0.

ANÁLISIS DE LAS CONDICIONES SOCIALES, FAMILIARES Y EMOCIONALES QUE ENFRENTAN LAS AMAS DE CASA DE LA ALDEA CUESTA GRANDE, TATUMBLA; Y LA RELACIÓN CON SUS CAPACIDADES EN EL AÑO 2025

Génesis Lucía Funes Portillo*
Fátima Selenia Barrientos López**

Fecha de recepción: 15/03/2025

Fecha de aprobación: 25/08/2025

RESUMEN

La presente investigación analiza las condiciones sociales, familiares y emocionales que enfrentan las amas de casa de la Aldea Cuesta Grande, municipio de Tatumbula, departamento de Francisco Morazán, Honduras, y cómo estas inciden en el fortalecimiento de sus capacidades. Mediante un enfoque cualitativo y utilizando la metodología de investigación-acción participativa, se realizaron entrevistas semiestructuradas, observaciones no participantes y un grupo focal con mujeres de la comunidad. Los resultados revelan que las amas de casa enfrentan una sobrecarga de trabajo doméstico no remunerado, una escasa corresponsabilidad en las tareas del hogar y falta de reconocimiento de su aporte familiar y comunitario. También se

identificaron factores que afectan su autonomía personal, como la dependencia económica, la falta de

tiempo para sí mismas y los estereotipos de género interiorizados. A pesar de ello, las mujeres mostraron deseo de superación y de participar en espacios de formación y fortalecimiento personal. El análisis se fundamenta en la teoría de género, la teoría feminista y la teoría ecológica de los sistemas, evidenciando cómo las estructuras sociales refuerzan desigualdades de género. Se concluye que el reconocimiento del trabajo doméstico y la creación de espacios de empoderamiento son esenciales para avanzar hacia una mayor equidad social y el desarrollo comunitario desde lo doméstico. La investigación propone una

* Pasante de último año de la carrera de Trabajo Social. Ha trabajado en investigaciones con niñez, jóvenes y adolescentes en conflicto con la ley, así como con familias, comunidades y en el estudio de movimientos sociales. Ha aplicado entrevistas, grupos focales, encuestas y técnicas participativas, lo que le ha permitido conocer diferentes realidades sociales y proponer alternativas de mejora desde el Trabajo Social. glfunes@unah.hn ORCID: 0009-0000-0907-5226

** Pasante de último año de la carrera de Trabajo Social. Ha trabajado en investigaciones con niñas, niños, adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley, así como en centros educativos relacionados con la violencia escolar. Ha integrado equipos investigadores en comunidades, proporcionando estrategias de mejora. Ha participado en procesos vinculados a movimientos sociales y poblaciones vulneradas. fsbarrientos@unah.hn ORCID: 0009-0003-3002-1865

mirada transformadora que visibiliza las capacidades de las mujeres que sostienen la vida familiar desde el hogar.

Palabras claves: Amas de casa, Trabajo doméstico no remunerado, Desigualdad de género, Empoderamiento femenino.

ABSTRACT

This research analyzes the social, family, and emotional conditions faced by housewives in the Cuesta Grande village, Tatumbla municipality, Honduras, and how these affect the strengthening of their capabilities. Using a qualitative approach and participatory action research methodology, semi-structured interviews, non-participant observations, and a focus group were conducted with women from the community. The findings reveal that housewives bear an excessive burden of unpaid domestic work, limited co-responsibility in household tasks, and a lack of recognition for their family and community contributions. Factors such as economic dependence, lack of personal time, and internalized gender stereotypes also hinder their personal autonomy. Despite this, the women expressed a desire for self-improvement and participation in spaces for training and personal development. The analysis is based on gender theory, feminist theory, and ecological systems theory, showing how social structures reinforce gender inequalities. The study concludes that recognizing domestic work and creating empowerment spaces are essential for advancing social equity and community development from the domestic sphere. The research offers a comprehensive and transformative perspective that highlights the capabilities of women who sustain family life from home.

Keywords: Housewives, Unpaid domestic work, Gender inequality, Women's empowerment.

| Planteamiento del problema

En la actualidad, se identifican problemas relacionados con las desigualdades de género en el trabajo doméstico no remunerado en el hogar. Esto se manifiesta en una pesada carga de responsabilidades en las mujeres amas de casa, sin que reciben una justa retribución o reconocimiento por el aporte económico y social de sus actividades. Así pues, en muchos casos están excluidas tanto de espacios de toma de decisiones como de oportunidades de generación de ingresos, debilitando así tanto su autonomía como el progreso de toda la comunidad.

En el mundo, hay 75.6 millones de mujeres trabajadoras del hogar con 15 o más años. La inmensa mayoría (82%) vive en países en desarrollo y emergentes, mientras que 13.4 millones viven en países desarrollados. Del total mundial, más de la mitad (55 %) habitan dos regiones: el Este y Sureste de Asia, donde vive la mayor parte, un 36 %, seguida de América Latina y el Caribe, con un 19 %. Esto pone en evidencia una desigual distribución de responsabilidades en el hogar, que perpetúa desigualdades de género en toda la estructura social. (2022, pág. 1)

Esta realidad tiene varias vertientes tanto sociales como culturales. A nivel mundial, el trabajo en el hogar continúa recayendo en mayor proporción en las mujeres, reflejando una desigual distribución de responsabilidades en el manejo del hogar y en el cuidado de la familia. Esto pone en evidencia que el rol de ama de casa enfrenta desigualdad tanto en el acceso al

mercado laboral como en el reconocimiento de su aporte a la sociedad en general. Como señala (Bonnet) En la región, la proporción de mujeres sin ingresos propios asciende al 30% aproximadamente, es decir 1 de cada 3 mujeres en América Latina y el Caribe aún no tiene una fuente propia de ingresos. Esto sin duda es un gran desafío para la autonomía de las mujeres que dependen de otros miembros del hogar para la satisfacción de sus necesidades o las de sus familias. A esto se suma que el 26% de las mujeres mayores de 15 años reciben menos de un salario mínimo resultando que más de la mitad de las mujeres de la región no tengan ingresos propios o reciban sumas mínimas que imposibilitan una verdadera autonomía económica. (2017)

En Latinoamérica y el Caribe la desigualdad de género en el ingreso continúa limitando tanto la autonomía como el progreso de las mujeres. El hecho de que 1 de cada 3 mujeres no tenga fuente de ingreso propio, sumado a que más de la cuarta parte de las que reciben un pago ganen menos de un salario mínimo, evidencia una situación de vulnerabilidad y dependencia económica. Esto significa que más de la mitad de las mujeres en la región están en desventaja para satisfacer sus necesidades, tomar decisiones con libertad o dejar de depender de otros, perpetuando así desigualdades sociales y dificultando tanto el progreso de ellas como el de sus familias, tal como nos lo hacen saber (Bárcena).

“Según el Instituto Nacional de Estadística en Honduras existe un aproximado de 139 mil trabajadoras domésticas a nivel nacional incluyendo menores de edad. El trabajo doméstico todavía no está reconocido como un trabajo formal en la actualidad.” (Edgardo Mancía, 2019) Esta situación evidencia la desigualdad estructural en el mercado laboral en Honduras, en el cual el trabajo doméstico continúa siendo invisibilizado y desvalorado, a pesar de involucrar a más de 139 mil mujeres, incluidas menores de edad. Esto pone en evidencia la falta de reconocimiento jurídico, económico y social de una labor que es indispensable para el mantenimiento de los hogares y de toda la estructura productiva, pero que deja en situación de vulnerabilidad a las mujeres que lo ejercen y a sus familias.

En el departamento de Francisco Morazán, específicamente en el municipio de Tatumbla, el censo de 2013 revela que en la aldea de Cuesta Grande vivían 1,677 habitantes, de los cuales 829 son mujeres, en comparación con 847 hombres (INE, 2013) Esto permite plantearnos interrogantes sobre qué tan reconocido y valorado está el rol de las mujeres en el territorio, así como qué desigualdades puedan estar viviendo en comparación con los hombres en el acceso a recursos, toma de decisiones y participación en espacios comunitarios. Así pues, el problema de la desigualdad de género en el trabajo de cuidados se vuelve importante de analizar en Cuesta Grande, considerando tanto el tamaño de la población femenina como el contexto social en el que están insertas.

| Justificación

La presente investigación tiene como propósito analizar las condiciones sociales, familiares y emocionales que enfrentan las amas de casa de la comunidad de Cuesta Grande, en el municipio de Tatumbla, y cómo estas influyen en sus capacidades. Esta iniciativa surge ante la necesidad de visibilizar una realidad que, aunque ampliamente vivida por las mujeres, poco se habla de la misma. La elección del enfoque fenomenológico permite, no solo conocer la situación en profundidad, sino que también genera procesos de transformación desde la vivencia y participación de las propias mujeres involucradas.

A nivel nacional, esta investigación cobra relevancia porque según el estudio: “Honduras tiene nombre de mujer” (Madrid Rossel, 2020), las mujeres en Honduras dedican un elevado de horas de trabajo doméstico no remunerado en el hogar. Esto revela la sobrecarga de tareas para las mujeres, específicamente en zonas rurales donde el 91.3% de ellas realizan estas labores frente al 40.9 % de los hombres. Estas cifras evidencian la necesidad de reconocer que debe haber una distribución equitativa en estas responsabilidades asumidas por las amas de casa. Aunque no se cuente con datos específicos sobre esta población en el municipio de Tatumbla o en la comunidad de Cuesta Grande, el XVII Censo Nacional de Población y VI de Vivienda (INE, 2013) reporta que Cuesta Grande tiene una población de 1,677 personas, de las cuales 847 son hombres y 829 mujeres, y al menos 532 son niñas y niños

entre 0 y 14 años. Este dato es relevante porque permite reconocer la carga de cuidados que recae sobre las mujeres, ya que, en contextos rurales con alta presencia de niñez, como Cuesta Grande, las amas de casa suelen asumir múltiples responsabilidades en el hogar sin apoyo ni reconocimiento formal.

La investigación contribuye a visibilizar una problemática real que rara vez es abordada desde una visión amplia de la realidad. La carga de trabajo no remunerado no solo implica una injusticia estructural, sino que influye de forma significativa en diferentes situaciones de la vida cotidiana, como la pobreza, la exclusión social, la falta de autonomía económica, y la salud mental de las mujeres. Al abordar estos aspectos desde la perspectiva de las propias afectadas, el estudio va a generar propuestas concretas que ayuden a mejorar la calidad de vida y las oportunidades para las mujeres de Cuesta Grande, municipio de Tatumbla.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación busca llenar un vacío de conocimiento sobre la situación de las amas de casa en contextos rurales hondureños. Aunque existen estudios generales sobre trabajo doméstico y desigualdad de género, hay poca información sistematizada que refleje la experiencia cotidiana de las mujeres que, sin recibir remuneración, sostienen la vida familiar y comunitaria desde el hogar. Asimismo, los hallazgos contribuirán a la generación y el fortalecimiento de capacidades en contextos de exclusión, y fomentar la participación ciudadana

desde lo doméstico. La información que se obtenga puede ser utilizada para comparar diferentes territorios, enriquecer programas sociales con enfoque de género y contribuir a una visión más justa del desarrollo comunitario con las mujeres.

| Objetivos

| Objetivo general

Analizar las condiciones familiares, sociales y emocionales que enfrentan las amas de casa de la Aldea Cuesta Grande, Tatumbla y su relación con el fortalecimiento de sus capacidades en el año 2025.

| Objetivos específicos:

1. Identificar las responsabilidades de las amas de casa dentro y fuera del hogar, identificando detalladamente la gestión y distribución de su tiempo en su vida cotidiana.
2. Analizar los roles de género asumidos por las amas de casa en el ámbito familiar y social, y cómo estos influyen en sus relaciones, decisiones y nivel de autonomía personal.
3. Proponer espacios de formación y participación que contribuyan al fortalecimiento de capacidades, así como al desarrollo personal y colectivo de las mismas.

| Preguntas de investigación

| Pregunta general:

¿Cuáles son las condiciones familiares, sociales y emocionales que enfrentan las amas de casa de la Aldea Cuesta Grande, Tatumbla y su relación con el

fortalecimiento de sus capacidades en el año 2025?

| Preguntas específicas:

1. ¿Cuáles son las responsabilidades de las amas de casa dentro y fuera del hogar, identificando detalladamente la gestión y distribución de su tiempo en su vida cotidiana?
2. ¿Cómo son los roles de género asumidos por las amas de casa en el ámbito familiar y social, y cómo estos influyen en sus relaciones, decisiones y nivel de autonomía personal?
3. ¿Cuáles son los espacios de formación y participación que contribuyan al fortalecimiento de capacidades, así como al desarrollo personal y colectivo de las mismas?

| Fundamentación teórica

| Marco contextual

Contextualizar las condiciones sociales, económicas y culturales que han influido en el rol de las amas de casa en la comunidad de Cuesta Grande, municipio de Tatumbla, es importante para comprender cómo se ha construido históricamente esta realidad que permite visibilizar la importancia del trabajo no remunerado realizado por las mujeres en el ámbito doméstico, así como su impacto en la dinámica familiar y comunitaria. Esto resulta esencial para fundamentar acciones participativas que reconozcan y fortalezcan su papel dentro del hogar y la comunidad.

La comunidad de Cuesta Grande, ubicada en el municipio de Tatumbla, departamento de Francisco Morazán, se caracteriza por ser una zona rural

montañosa y clima fresco. La población local enfrenta desafíos comunes en muchas áreas rurales de Honduras, como el acceso limitado a servicios básicos, empleo formal escaso y una economía doméstica sostenida principalmente por el trabajo informal. En este contexto, las mujeres que ejercen el rol de amas de casa, desempeñan una función fundamental y no siempre reconocida en la dinámica familiar y comunitaria.

El Instituto Nacional de Estadística (2023) reporta que más del 63% de las mujeres adultas sin empleo formal se dedican exclusivamente al hogar, esto refleja dependencia económica e invisibilidad social. Estas mujeres desempeñan tales como: administradoras hogar, cuidadoras de la familia, educadoras informales etc., todo esto, sin recibir una remuneración o el reconocimiento institucional o de las organizaciones de base locales. Esta situación no es ajena a Cuesta Grande, donde muchas amas de casa se enfrentan a las limitaciones antes mencionadas.

Paz Perdomo (2015) señala que la jefatura de hogar femenina, pone de manifiesto una realidad que es adyacente a una cultura impregnada de inequidades y desigualdades de género. Es decir, descubre una sociedad que, y fortalece la estigmatización y la exclusión social, cerrando los espacios de oportunidades e invisibilizando las capacidades de las mujeres. (p.63)

Frente a este panorama, es necesario reconocer que la situación de las amas de casa en Cuesta Grande, no se debe únicamente a la falta de empleo o a la

informalidad, sino a un sistema social y que históricamente ha dejado de lado a las mujeres sin valorar su trabajo. Por eso, comprender este contexto, no solo permite identificar las problemáticas, sino también reconocer la importancia de fortalecer las capacidades de estas mujeres para que puedan ejercer sus derechos, mejorar su calidad de vida y ser parte activa del desarrollo comunitario.

Por otra parte, el trabajo doméstico que realizan las amas de casa se desarrolla bajo condiciones rígidas y exigentes, ya que noten límites claros entre las horas destinadas al trabajo y al descanso. Esta falta de separación hace que las mujeres están disponibles prácticamente el tiempo para atender las necesidades del hogar y de la familia. “las condiciones del trabajo doméstico pueden definirse por su rigidez, el límite entre el tiempo de trabajo y el tiempo de ocio o descanso para las amas de casa es difícil de trazar porque está sujeto a las necesidades de la familia.” (Vega Montiel, 2008, p.183). En comunidades rurales como Cuesta Grande, esta realidad forma parte de las condiciones estructurales que afectan su bienestar y limita su participación en otros espacios de desarrollo comunitario o personal.

Para finalizar, se logra ubicar las condiciones sociales, económicas y familiares en las que se desarrollan las amas de casa en Cuesta Grande, dentro de una realidad rural con limitaciones de acceso a servicios y oportunidades. Este contexto aporta elementos necesarios para comprender el entorno en el que se sitúan sus experiencias y desafíos

cotidianos, así como las dinámicas comunitarias que pueden influir en el fortalecimiento de sus capacidades. De esta manera, se establecen las bases para el desarrollo de la investigación acción, orientando el análisis hacia las condiciones que inciden en la vida de estas mujeres y en las posibilidades de transformación de su realidad

| Marco histórico

A lo largo del tiempo, las condiciones sociales, económicas y culturales de las zonas rurales han influido en la manera en que las mujeres participan dentro de sus familias y comunidades, especialmente aquellas que asumen el rol de amas de casa. En contextos marcados por la pobreza, la informalidad laboral y el acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte, las mujeres han sostenido la vida del hogar con trabajo no remunerado, cuidados diarios y apoyo en actividades productivas, sin que su aporte sea plenamente reconocido. Estas dinámicas, construidas a lo largo de generaciones, siguen presentes en muchas comunidades rurales de Honduras. En el caso de Cuesta Grande, en el municipio de Tatumbula, se analiza la situación donde las tradiciones familiares y la estructura rural han mantenido un modelo en el que las mujeres, especialmente las jóvenes, enfrentan mayores obstáculos para acceder a la educación, el empleo y la participación activa en los espacios comunitarios.

Para comprender la evolución territorial y administrativa del municipio de Tatumbula, es necesario recurrir a los datos oficiales brindados por el Instituto Nacional de

Estadística, que detallan su origen histórico y distribución actual:

El municipio de Tatumbla fue fundado en 1684, y para el recuento de población de 1791 figuraba como cabecera del curato de Santa Lucía, integrándose en la división política territorial de 1889 como municipio del Distrito de San Antonio. Actualmente, Tatumbla cuenta con una extensión territorial aproximada de 81 km², conformado por seis aldeas y 65 caseríos registrados en el Censo Nacional de Población y Vivienda de 2013, identificándose con el código geográfico 0825 del departamento de Francisco Morazán. (2013).

Esto nos muestra cómo Tatumbla ha evolucionado desde una organización colonial hacia un municipio con estructura política formal. La dispersión de la población en aldeas y caseríos afecta especialmente a las amas de casa, quienes enfrentan mayores dificultades para acceder a servicios básicos como salud, educación y apoyo comunitario, debido a la distancia y falta de conectividad.

Por otra parte, Tatumbla ha sido históricamente un espacio rural de raíces indígenas lencas, cuyo desarrollo estuvo marcado por procesos de colonización, explotación minera y agricultura de subsistencia, actividades que moldearon las estructuras sociales, familiares y económicas de la zona (SEIP & JICA, 2012). Estas dinámicas históricas han influido en la vida de las familias y en el rol de las mujeres dentro de la comunidad, donde las amas de casa han sostenido la

economía del hogar mediante labores de cuidado y participación en actividades productivas, enfrentando limitaciones para acceder a servicios básicos, formación y empleo digno.

Cuesta Grande ha mantenido tradiciones comunitarias que fortalecen la identidad local, pero los cambios económicos y sociales también han impactado las dinámicas familiares y comunitarias, evidenciando los desafíos de las amas de casa para desarrollarse de forma integral y participar activamente en espacios comunitarios, así lo explican SEIP & JICA: A lo largo del tiempo, la infraestructura en Tatumbla ha pasado de caminos de herradura a vías de acceso que conectan comunidades como Cuesta Grande con la cabecera municipal, lo que ha facilitado la llegada de algunos servicios de salud y educación, aunque con limitaciones que siguen afectando principalmente a las mujeres en sus responsabilidades diarias (2012).

Esto nos ayuda a comprender que, aunque los caminos en Tatumbla han mejorado con el tiempo, muchas comunidades aún tienen acceso limitado a servicios importantes. Son las amas de casa quienes más sienten estas dificultades, porque son ellas las que deben salir a buscar atención médica, llevar a sus hijos a la escuela o hacer mandados para el hogar. Cuando los caminos son malos o muy largos, su trabajo se vuelve más pesado y su tiempo más limitado.

Para comprender las condiciones educativas de la población femenina en Tatumbla, el censo nacional de 2013 brinda datos importantes sobre la juventud del municipio:

Según el XVII Censo Nacional de Población y VI de Vivienda, en 2013 el municipio de Tatumbla contaba con una población de 3,587 personas entre 5 y 29 años, de las cuales 1,747 eran mujeres, representando una parte significativa de la población joven de la comunidad. De este total, 933 mujeres asistían a centros educativos, mientras que 814 no lo hacían, reflejando las brechas históricas en el acceso sostenido a la educación para las mujeres en el municipio (INE, 2013).

Esto nos muestra que muchas mujeres jóvenes de Tatumbla no han tenido la oportunidad de seguir estudiando, lo que influye directamente en sus posibilidades futuras. Muchas de ellas, al no continuar con su educación, terminan asumiendo desde temprana edad las responsabilidades del hogar y se convierten en amas de casa sin haber podido desarrollar sus sueños o metas personales. Esta realidad refleja una desigualdad que se repite de generación en generación y que limita el crecimiento personal, social y económico de las mujeres en el municipio.

Los datos del censo también permiten observar la situación educativa específica de las mujeres jóvenes en la comunidad de Cuesta Grande:

En la comunidad de Cuesta Grande, se registraron 425 mujeres en el mismo rango de edad, de las cuales 196 asistían a clases y 228 no asistían, evidenciando que más de la mitad de las mujeres jóvenes enfrentaban dificultades para mantenerse en el sistema educativo (INE, 2013).

Estos datos permiten comprender que, muchas jóvenes de Cuesta Grande no pudieron continuar sus estudios, lo que refleja una realidad preocupante. Esta situación afecta especialmente a quienes se convierten en amas de casa desde muy temprano, sin haber tenido la oportunidad de prepararse académicamente o elegir otro camino. Al dejar la escuela, muchas quedan limitadas a las labores del hogar, lo que no solo reduce sus oportunidades de crecimiento personal, sino que también mantiene las desigualdades de género.

Cuesta Grande no tiene registros históricos propios que permitan conocer con detalle su pasado, por lo que para entender la situación actual de las amas de casa en esta comunidad se ha tomado como referencia la historia del municipio de Tatumbla. Tatumbla es una zona rural donde las familias han vivido principalmente de actividades de subsistencia, y donde las tradiciones familiares han sido muy marcadas. En este contexto, las mujeres, especialmente las que están en pareja, han asumido desde hace mucho tiempo la responsabilidad principal de cuidar la casa y la familia.

Estas formas de vida y organización no son solo parte del pasado, sino que siguen influyendo en el presente. Muchas mujeres en Cuesta Grande continúan dedicándose al hogar, lo que limita sus oportunidades para trabajar, estudiar o participar en la comunidad. La historia muestra que estos roles de género se han mantenido por generaciones, lo que hace más difícil que las mujeres puedan desarrollar sus capacidades y crecer en otros ámbitos.

| Marco legal

El marco legal es fundamental en la investigación acción participativa, ya que permite comprender el respaldo jurídico que existe con respecto a las problemáticas identificadas en la comunidad. En el caso de las amas de casa de Cuesta Grande, Tatumbula; resulta importante identificar normas y disposiciones legales que, aunque no se refieran directamente a las amas de casa, aborden aspectos de protección de sus derechos, equidad de género y responsabilidad compartida dentro del hogar. Esto permite relacionar las realidades que enfrentan las mujeres en sus hogares con los compromisos que el Estado ha adquirido en materia de igualdad y protección de los derechos de las mujeres en sus hogares. “Las bases legales o el marco legal, compendia el conjunto de leyes, reglamentos, normas, decreto, entre otras publicaciones oficiales, donde se establece el basamento jurídico sobre el cual se sustenta cualquier protocolo investigativo”. (Perez, A. 2009, p.65)

En el marco de la protección de los derechos de las mujeres, la Ley de Igualdad de Oportunidades para la Mujer en Honduras, establece aspectos importantes para esta investigación “Artículo 11.-El Estado a través del sistema educativo y los medios de comunicación social, deben difundir el concepto de responsabilidad compartida dentro de la vida familiar, con énfasis en las necesidades de las madres trabajadoras o de las madres jefas de hogar.” (Instituto Nacional de la Mujer, 2000, p. 4, Decreto No, 34-2000, Art.11).

Este artículo respalda la importancia de promover la corresponsabilidad en las tareas del hogar, reconociendo que las mujeres, en especial las amas de casa, enfrentan múltiples cargas en el cuidado de sus familias y en las labores domésticas no remuneradas. En la comunidad de Cuesta Grande, donde las mujeres asumen estas responsabilidades, este mandato legal justifica la necesidad de fortalecer sus capacidades y fomentar una cultura de equidad que permita a las amas de casa acceder a oportunidades de desarrollo personal y comunitario, impulsando la participación de todos los integrantes del hogar en las responsabilidades familiares.

En este sentido, el Instituto Nacional de la Mujer en el Artículo 28 de la Ley de Igualdad de Oportunidades para la Mujer en Honduras establece:

El Estado garantiza la formación integral e igualitaria de mujeres y hombres bajo el concepto de responsabilidad solidaria como

base de la sociedad y asumirá la tarea de: 4) Eliminar los textos usados en el sistema educativo estatal y privado las funciones estereotipadas de hombres y mujeres y evitar que la imagen de la mujer se siga utilizando como el único recurso para simbolizar los oficios domésticos que se realizan en el hogar. (2000, p. 6)

Este artículo es clave para la investigación porque reconoce que las mujeres no deben ser vistas únicamente como responsables de las labores domésticas, sino que tienen derecho a una formación en igualdad de condiciones al igual que los hombres. En el caso de Cuesta Grande, esta ley permite explorar si las amas de casa están enfrentando estas limitaciones.

De igual manera, el Instituto Nacional de la Mujeres en el Artículo 74 de la Ley de Igualdad de Oportunidades para la Mujer en Honduras señala:

Se le dará preferencia a la mujer jefa de hogar en la obtención de préstamos bancarios para vivienda y cuando está pertenezca al sector campesino, sin discriminación alguna, gozará de los beneficios de la Ley de Reforma Agraria en igualdad de condiciones. (2000, p.12)

Este artículo resulta fundamental para esta investigación, ya que establece la prioridad que debe darse a las mujeres jefas de hogar, especialmente en contextos rurales, para acceder a recursos económicos y a tierras. En el

caso de Cuesta Grande, esta ley permite analizar si las amas de casa que asumen roles de jefas de hogar enfrentan barreras para acceder a estos recursos, lo cual afecta su capacidad para mejorar sus condiciones de vida.

Por último y para fortalecer este marco legal, se toma como referencia la Constitución de la República de Honduras, Decreto No. 131, emitida el 11 de enero de 1982, que es la norma principal del país y establece los derechos y deberes que buscan el bienestar y la equidad de la sociedad. “Toda persona tiene el derecho al trabajo, a escoger libremente su ocupación y a renunciar a ella, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo, y a la protección contra el desempleo.” (Congreso Nacional, 1982, art. 127).

Este artículo es importante para esta investigación porque reconoce que todas las personas tienen derecho a un trabajo digno y a elegir libremente su ocupación. En el caso de Cuesta Grande, esta ley permite analizar si las amas de casa realmente tienen la posibilidad de ejercer este derecho o si las responsabilidades del hogar y las condiciones sociales y económicas hacen que asuman este rol sin tener opciones, convirtiéndose en amas de casa más por necesidad que por decisión propia.

Para finalizar, este marco legal expone un número limitado de artículos que, de forma directa o indirecta, reconocen algunos derechos relacionados con las amas de casa en Honduras. Lamentablemente, en el país no existe

una legislación específica que proteja a las amas de casa como grupo social; por lo tanto, es necesario recurrir a artículos dispersos en diversas leyes y en la Constitución para sustentar el reconocimiento de sus derechos.

| Marco teórico

Para comprender las condiciones sociales, familiares y emocionales que viven las amas de casa de Cuesta Grande, esta investigación toma como base la teoría de género, la teoría de sistemas y la teoría feminista. Estas tres perspectivas permiten analizar cómo los roles que se les han asignado a las mujeres, junto con las dinámicas del hogar y del entorno, influyen en su desarrollo. También ayudan a ver cómo la desigualdad de género y la falta de reconocimiento al trabajo doméstico no remunerado afectan su autonomía, su participación y su bienestar. En especial, la teoría feminista permite cuestionar las ideas que han mantenido a las mujeres en una posición de desventaja y visibilizar su verdadero aporte en la sociedad.

Desde esta perspectiva, la teoría de género en el desarrollo resalta la importancia de atender las necesidades estratégicas de las mujeres, las cuales buscan generar cambios estructurales en lugar de soluciones temporales. En este sentido, se plantea la necesidad de repensar el rol social de las mujeres e impulsar políticas que promuevan su movilidad social, como señala Perdomo (2015):

La teoría de género en el Desarrollo (GED) expone que es

fundamental repensar el rol social de las mujeres. En este sentido, es necesario atender o priorizar sus necesidades estratégicas que les permita trascender de una situación socioeconómica distinta, acompañadas de políticas de desarrollo incluyentes que les facilite una movilidad social ascendente. (pág. 70)

En el caso de las amas de casa, su identidad no solo está influida por construcciones sociales, sino también por elementos personales y corporales que no pueden ignorarse. Si bien el género explica gran parte de los roles asignados, también es importante reconocer que existen marcos internos que forman parte de su vivencia como mujeres. Esto permite abordar su realidad desde una perspectiva más integral, que no reduce su experiencia solo a lo social, sino también a lo humano. Así lo explica Siles (2014)

La teoría de género no está exenta de dificultades internas. Por lo pronto, es complejo afirmar que la configuración de la propia identidad no tiene presupuestos básicos o “marcos referenciales”, que condicionan y a la vez hacen posible la realización del ser humano. Todo indica que dichos marcos existen, y que entre ellos destaca la unidad de la persona. Por lo mismo, pareciera que el ser humano no puede prescindir tan fácilmente de su corporeidad, ni utilizarla como un mero instrumento o propiedad absoluta. (pág. 02)

El género no está determinado por la biología, sino por construcciones sociales que asignan roles y comportamientos específicos a las mujeres y los hombres. En el caso de las amas de casa, estas construcciones han naturalizado que sean ellas quienes asuman la mayoría de responsabilidades en el hogar y en el cuidado de otros, sin cuestionar si realmente tienen otras opciones. Esto refuerza su invisibilización y limita el desarrollo de sus capacidades. Desde esta perspectiva, el género se convierte en una herramienta clave para analizar cómo las expectativas sociales afectan directamente la vida de las mujeres en contextos rurales como Cuesta Grande. Lo anterior se relaciona con lo planteado por Jule (2004), quien afirma que

La teoría de género se define como: el estudio de lo que se entiende como comportamiento masculino y / o femenino y / o queer en cualquier contexto, comunidad, sociedad o campo de estudio dado...La diferencia entre sexo y género es que el primero se refiere a categorías del cuerpo humano biológicamente observable, femenino y masculino o intersexual, mientras que género se refiere a las categorías de expectativas sociales, roles y comportamientos, femenino y masculino. (pág. 202)

Desde una perspectiva de género, es necesario replantear la forma en que se entienden y distribuyen las responsabilidades dentro del hogar, ya que estas no deben recaer únicamente sobre las mujeres. En comunidades

rurales como Cuesta Grande, esta distribución desigual ha limitado históricamente la participación activa de las amas de casa en otros espacios fuera del hogar. Por ello, es importante visibilizar que transformar estas dinámicas requiere no solo cambios individuales, sino también colectivos, que incluyan políticas de apoyo y una nueva forma de entender la vida familiar y comunitaria. Como señala Lamas (2007)

Una perspectiva de género reparte las responsabilidades familiares, introduciendo un cambio en el sistema de prioridades ciudadanas. La perspectiva de género requiere de un proceso comunicativo que la sostenga, y la haga llegar al corazón de la discriminación: la familia. Se requiere el desarrollo de una nueva forma de conceptualizar las responsabilidades familiares entre mujeres y hombres, una nueva distribución de tareas y el apoyo de servicios colectivos, especialmente los de cuidado infantil. (pág. 08)

La Teoría Ecológica de los Sistemas ofrece una mirada integral sobre cómo distintos entornos influyen en la vida de las personas. En mujeres dedicadas al trabajo doméstico, este enfoque permite identificar cómo factores como la familia, el entorno social y las condiciones del lugar donde viven afectan directamente sus oportunidades, bienestar y desarrollo personal. En relación con esto, Carneros (2015) señala que

La Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional. (pág. 8)

Bronfenbrenner explica que las personas se desarrollan dentro de varios entornos que se relacionan entre sí. Estos niveles o sistemas ayudan a entender cómo lo que pasa en el hogar, en el entorno social o en la cultura influye en la vida de las amas de casa y en lo que pueden o no pueden hacer en su día a día.

El microsistema es fundamental para comprender cómo se configuran las relaciones más cercanas e inmediatas que afectan directamente la vida de las amas de casa. En su día a día, el hogar representa ese espacio central donde se desarrollan múltiples roles y responsabilidades, muchas veces asumidos sin cuestionamiento. Analizar este nivel permite evidenciar cómo las dinámicas familiares y domésticas influyen en su bienestar emocional, en la distribución del tiempo y en la posibilidad de fortalecer sus capacidades. Según Bronfenbrenner (1976)

Microsistema, es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días, es el lugar en

el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como en el hogar, el trabajo, sus amigos (pág. 19)

El mesosistema permite comprender cómo se conectan los diferentes espacios donde las amas de casa se desenvuelven, como el hogar, el trabajo ocasional o la vida comunitaria. Estas interacciones influyen en su rutina diaria, en la forma en que organizan su tiempo y en las oportunidades que tienen para participar en otros espacios fuera del hogar. Mesosistema Según Bronfenbrenner (1979)

Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activa mente (familia, trabajo y vida social). Es por tanto un sistema de microsistemas. Se forma o amplía cuando la persona entra en un nuevo entorno. (pág. 29)

El exosistema, según Bronfenbrenner, ayuda a entender cómo factores externos como el trabajo de la pareja o su entorno social influyen indirectamente en la vida de las amas de casa. Aunque ellas no participen directamente en esos espacios, las decisiones o dinámicas que ocurren allí pueden afectar su carga de trabajo, su bienestar emocional y sus oportunidades de desarrollo, lo cual es clave para comprender su realidad en Cuesta Grande. Tal como lo señala Bronfenbrenner (1986) el exosistema

Se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno (lugar de trabajo de la pareja, grupos de amigos de la pareja, etc.) (pág. 22)

El macrosistema se refiere al conjunto de valores, normas y estructuras sociales que influyen en todos los niveles del entorno. En el caso de las amas de casa de Cuesta Grande, este sistema explica cómo las ideas tradicionales sobre el rol de la mujer, especialmente en contextos rurales, moldean su realidad cotidiana. Estas creencias afectan la forma en que se organizan sus responsabilidades y limitan sus oportunidades de participación y desarrollo, reflejando una estructura social más amplia que refuerza la desigualdad de género. De acuerdo con Bronfenbrenner (1986)

En una sociedad o grupo social en particular, la estructura y la sustancia del micro-, el meso- y el exosistema tienden a ser similares, como si estuvieran contruidos a partir del mismo modelo maestro, y los sistemas funcionan de manera similar. Por el contrario, entre grupos sociales diferentes, los sistemas constitutivos pueden presentar notables diferencias. Por lo tanto, analizando y comparando los

micro-, meso- y los exosistemas que caracterizan a distintas clases sociales, grupos étnicos y religiosos o sociedades enteras, es posible describir sistemáticamente y distinguir las propiedades ecológicas de estos contextos sociales (pág. 21)

La teoría feminista ayuda a entender que la desigualdad entre hombres y mujeres no es algo natural, sino que ha sido sostenida por ideas que históricamente han colocado a las mujeres en una posición inferior. Esto permite ver por qué el trabajo que realizan las amas de casa ha sido poco valorado y casi invisible, a pesar de ser esencial para el funcionamiento del hogar y de la sociedad. Cuestionar esas ideas es importante para empezar a reconocer sus derechos y el papel que realmente tienen.” La teoría feminista, al reivindicar los derechos de las mujeres, develó la ideología sobre la que estaba contruido el discurso de la desigualdad, y cuestionó de forma radical los planteamientos filosóficos que colocaban a las mujeres como seres inferiores.” (Vélez, 2010, pág. 211)

La teoría feminista ayuda a entender que la desigualdad entre hombres y mujeres no es algo natural, sino que ha sido sostenida por ideas que históricamente han colocado a las mujeres en una posición inferior. Esto permite ver por qué el trabajo que realizan las amas de casa ha sido poco valorado y casi invisible, a pesar de ser esencial para el funcionamiento del hogar y de la sociedad. Así lo explica Cervantes (s.f)

La teoría feminista del punto de vista plantea que todo conocimiento está situado, es decir, que conocer depende del lugar desde el que se conoce (pienso desde donde soy) y conocer implica ver/invisibilizar (poder). Sostiene que la vida y condición de las mujeres proporciona una óptica diferente para reconocer la realidad social y, por lo tanto, otra forma de conocer en la que intervienen también la intuición y los afectos. (pág. 22)

La teoría de género, la teoría de sistemas y la teoría feminista ofrecen herramientas fundamentales para comprender las condiciones sociales, familiares y emocionales que viven las amas de casa. Estas perspectivas permiten analizar cómo influyen los roles asignados, los distintos entornos en los que se desenvuelven y las estructuras sociales que reproducen desigualdades. En conjunto, permiten comprender de forma más amplia y crítica los factores que limitan su desarrollo y participación en distintos espacios.

| Marco conceptual

El marco conceptual es clave porque permite definir con claridad los términos que serán utilizados para analizar la realidad de las amas de casa de Cuesta Grande. Conceptos como condiciones sociales, familiares, emocionales y capacidades deben ser comprendidos de forma precisa para garantizar un análisis coherente y bien fundamentado.

Género: Es una categoría que designa una realidad cultural y política, que se ha asentado sobre el sexo. De esta forma, desde el pensamiento feminista en los años setenta, se entendió que el sexo era una realidad anatómica indiscutible e incuestionable, y el género una construcción cultural prescriptiva que se ha ido redefiniendo históricamente en función de la correlación de fuerzas de las mujeres en las distintas sociedades en que el feminismo ha arraigado social y culturalmente. (Bedia, 2005, pág. 254)

La perspectiva de género permite analizar y comprender las características que definen a las mujeres y a los hombres, así como sus semejanzas y diferencias. Analiza las posibilidades y oportunidades de ambos, sus expectativas, las complejas y diversas relaciones sociales que se dan entre ambos géneros, así como los conflictos institucionales y cotidianos que deben enfrentar y la manera en que lo hacen. (Sanchez, 2011, pág. 51)

Roles de género: Los roles determinan acciones y comprenden las expectativas y normas que una sociedad establece sobre cómo debe actuar y sentir una persona en función de que sea mujer o hombre, prefigurando, así, una posición en la estructura social y representando unas funciones que se atribuyen y que son asumidas diferencialmente por mujeres y hombres. Los roles femeninos son los relacionados con todas las tareas asociadas a la reproducción, crianza, cuidados, sustento emocional... y están inscritos, fundamentalmente, en el ámbito doméstico. Los roles masculinos están asociados a las tareas que tienen que ver

con el productivo, el mantenimiento y sustento económico, principalmente desarrollados en el ámbito público. (Macía, 2008)

Así, se puede hablar de una división cultural del trabajo determinada por el género y por la cual a las mujeres les corresponde el cuidado de los hijos y la casa, confinándola a la vida privada, y a los hombres se les otorga el carácter de "proveedor" y se les permite y exige la participación en la vida pública. Esto es, se hace una distribución de tareas y funciones con base en una construcción cultural. (Sanchez, 2011, pág. 51)

Desigualdad de género: Los errores interpretativos, el desconocimiento, la incertidumbre o simplemente la falta de interés por conocer las diferencias entre hombres y mujeres quizás nos ha llevado a la desigualdad de género, siendo ésta la causante, por ejemplo, de conductas machista, post-machistas o los micro machismos. Donde algunos pensando que somos iguales en todos los conceptos, posiblemente estén cometiendo un error a largo plazo, y es que éstos quieren que se vean a ambos sexos de forma diferente, no por las características biológicas sino por las diferencias culturales, tratando de transformar y equilibrar las diferencias mediante la cultura, la educación y el adoctrinamiento. (García Sanmartín, 2018, pág. 149)

La desigualdad de género exige que la política adopte soluciones de igualdad en todas y cada una de sus decisiones y normas. Para llegar a la igualdad real

entre hombres y mujeres es necesario que la mujer se integre en todos y cada uno de los sectores de la vida pública y privada. (Sanchez J. M., 2011, pág. 52)

Trabajo doméstico no remunerado: Se refiere al trabajo que se realiza sin pago alguno. Se desarrolla mayoritariamente en la esfera privada (hogares) por mujeres. Se refiere tanto a las labores domésticas como a las de cuidado de personas dependientes (niñas/os, ancianas/os, personas con discapacidad o personas enfermas). • Se mide cuantificando el tiempo que una persona dedica a las labores domésticas y al trabajo de cuidado sin recibir pago o remuneración alguna. (ONU, 2015, pág. 03)

Este trabajo ha sido ligado a la naturaleza femenina como un atributo genérico. Como es un trabajo que históricamente ha realizado la mujer, la actividad doméstica constituye la fuente de trabajo femenino más importante, independientemente de que la mujer realice, además de éste, un trabajo extra doméstico. La hacedora del trabajo doméstico es la mujer ama de casa. (Montiel, Por la visibilidad de las amas de casa: rompiendo la invisibilidad del trabajo domestico, 2007, pág. 179)

División sexual del trabajo: La noción de división sexual del trabajo indica que las actividades no se distribuyen de forma neutral, y muestra que mujeres y varones no están en igualdad de condición ni en la esfera doméstica ni en la productiva. (Anzorena, 2008, pág. 11)

La división sexual hace referencia al reparto social de tareas o actividades en

relación al sexo-género, variando este reparto según las sociedades y las épocas, teniendo sus orígenes en el ámbito familiar. A los hombres se les asignan el trabajo productivo, el trabajo de proveedor del hogar, realizado en la esfera pública, mientras que a las mujeres se les asignan el trabajo reproductivo, el trabajo relacionado con el cuidado del hogar y familiar, realizado en la esfera privada, es decir, se atribuye una serie de roles tanto a las mujeres, como a los hombres. (Diez, s.f, pág. 05)

Autonomía económica: La autonomía económica es un pilar fundamental de la autonomía de las mujeres y, por definición, requiere que estas perciban ingresos que les permitan superar la pobreza y disponer de su tiempo libre para capacitarse, acceder al mercado laboral, desarrollarse profesional y personalmente, participar de manera activa de la vida social y política, y dedicarse a sus seres queridos sin que ello se transforme en una barrera para el logro de sus propias aspiraciones. (somosmuchas.org, 2021, pág. 03)

La autonomía económica de las mujeres se vincula con su posibilidad de controlar activos y recursos y ha sido parte de las políticas de igualdad de género de América Latina y el Caribe. Los avances encaminados al logro de la autonomía económica de las mujeres se relacionan con los marcos normativos vinculados al trabajo remunerado y no remunerado. (CEPAL, La autonomía de las mujeres en escenarios económicos cambiantes, 2020, pág. 22)

Exclusión social: No sólo es percibida como una problemática que connota aspectos materiales, sino también aspectos normativos. Específicamente, es percibida como un síntoma de la desintegración social y una amenaza contra la cohesión social. (Moya, 2013, pág. 04)

La exclusión de la mujer en las tres grandes estructuras de integración: Mercado de trabajo, Estado de Bienestar y redes familiares y personales tendría consecuencias impactantes, no solo a nivel personal en cada mujer, si no a nivel del desarrollo social y económico del país. (Rosales, 2020, pág. 47)

Participación ciudadana desde lo doméstico: La participación femenina, es una temática de actualidad, en el contexto de los procesos actuales de modernización y la propuesta de desarrollo local, que hacen énfasis, a nivel del discurso, en la participación de la mujer, donde se le ubica como actora importante en el desarrollo; se hace necesario diferenciar la participación de la mujer en las diversas áreas del trabajo comunitario: capacitación, organización, y gestión del desarrollo local. (Rossell, 1996, pág. 08)

La participación política de la mujer, el género es un punto de referencia para determinar que la baja participación femenina se debe no a cuestiones ideológicas (políticas) sino culturales (género). Por consecuencia, la permanencia de una cultura basada en el

género como representación simbólica ocasiona la división tradicional público/privado. (Guajardo, 2011, pág. 60)

Amas de casa: En términos formales, la ama de casa es definida como trabajadora por cuenta propia del sector doméstico y como la encargada de asumir la gestión y la producción doméstica del hogar. (Montiel, 2007, pág. 179)

Las actividades de un ama de casa van desde la planeación hasta la ejecución de tareas y mantenimiento de la casa, hasta la interacción con el mundo externo para la resolución de necesidades, carencias y conflictos dentro de ella. (Guillén, 2014, pág. 12)

| Construcción metodológica

| Enfoque de la investigación

La investigación-acción es una metodología que nació en los años cuarenta con Kurt Lewin, quien buscaba una forma de investigación distinta a la tradicional. Su enfoque no solo se centra en estudiar la realidad, sino también en transformarla de manera conjunta con quienes participan en el proceso. De esta manera, combina la generación de conocimiento teórico con la acción práctica, buscando que ambos se potencien mutuamente para lograr cambios sociales significativos. Tal como señala Colmenares (2012)

La metodología investigación-acción (IA) tiene sus orígenes en el siglo XX, durante la década de los cuarenta, de la mano del sociólogo Kurt Lewin, como una opción alternativa frente a la

unicidad metodológica predominante, con el uso del método científico en las investigaciones desarrolladas en el campo de las ciencias sociales. Este autor consideraba que mediante la IA se podían lograr de manera compartida avances teóricos y transformaciones sociales, y además, conseguir conocimiento práctico y teórico simultáneamente. (pág. 113)

La investigación-acción es clave en esta investigación porque permite analizar la realidad de las amas de casa de Cuesta Grande desde sus propias vivencias, generando a la vez conocimiento y transformación social. No se trata solo de estudiar, sino de actuar junto a ellas, visibilizando su trabajo, fortaleciendo sus capacidades y promoviendo su participación. “La investigación-acción es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales.” (Ledo, 2007, pág. 01)

El enfoque cualitativo se adopta como base metodológica porque permite comprender en profundidad las vivencias, emociones y significados que las amas de casa atribuyen a su realidad. Este tipo de abordaje facilita el análisis de contextos complejos desde la perspectiva de las propias participantes, permitiendo interpretar sus experiencias en relación con factores sociales, familiares y emocionales. Además, se vincula directamente con la investigación-acción, al fomentar la participación activa, la

reflexión crítica y la generación de cambios concretos a partir del conocimiento compartido. Como lo expresa Aravena (2006)

El enfoque cualitativo nos permite reconocer cómo los fenómenos educativos o las problemáticas adquieren un sentido más enfocado en un ámbito, y cómo se interpreta, se experimenta o se responde en situaciones particulares, ligadas a una cultura, una institución, un grupo social, una escuela, e, incluso, una persona particular. (pág. 11)

| Diseño de investigación

Se ha seleccionado el diseño de investigación-acción en esta investigación porque permite comprender y, al mismo tiempo, generar cambios en la realidad que viven las amas de casa en la comunidad de Cuesta Grande, articulando el análisis de sus condiciones sociales, familiares y emocionales con acciones que contribuyan a mejorar su condición de vida.

Este diseño se fundamenta en fases que permiten actuar, observar y reflexionar, lo que facilita identificar de manera participativa las problemáticas que enfrentan, sus causas y consecuencias, al mismo tiempo que se construyen propuestas de mejora junto a ellas, tomando en cuenta sus experiencias y necesidades reales. “La investigación en acción busca comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad) y también, aportar formación

que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales” (Sampieri, s.f.).

Por su parte, Sandín (2003) sostiene que “la investigación en acción pretende esencialmente propiciar el cambio social, transformar la realidad social, educativa, económica, administrativa y que las personas tomen conciencia de su papel en este proceso de transformación”. Esta visión propuesta por este autor, aporta una base fundamental para comprender el valor de involucrar a las amas de casa en procesos de transformación social. Aplicar la investigación en acción en este grupo permite que ellas no solo reconozcan su realidad, sino que también asuman un rol activo en su transformación.

Para comprender mejor la estructura de investigación-acción, es importante conocer los tipos de diseño que pueden utilizarse en este enfoque, tal como lo explica Sampieri:

Los diseños básicos de la investigación-acción pueden clasificarse en dos tipos: el práctico y el participativo. El diseño práctico se enfoca en estudiar prácticas locales de grupos o comunidades mediante la indagación individual o en equipo, con énfasis en el aprendizaje de los participantes y la implementación de acciones para resolver problemas o introducir mejoras. En este enfoque, el liderazgo es compartido entre el investigador y miembros del grupo. Por su parte, el diseño participativo estudia temas sociales que afectan las vidas de los participantes, promueve la

colaboración equitativa, busca mejorar el nivel de vida y desarrollo humano, y emancipa tanto a los participantes como al investigador. (p. 497).

Esta clasificación de Sampieri permite definir el diseño de esta investigación-acción, seleccionando el diseño participativo como el más adecuado para trabajar con las amas de casa de Cuesta Grande. Este diseño facilita que las participantes no sean solo observadas, sino que se conviertan en las actrices activas dentro de este proceso, identificando juntas sus problemas y necesidades, planificando acciones para afrontarlos y reflexionando sobre los cambios logrados. De esta manera, el diseño participativo permite que las amas de casa fortalezcan sus capacidades y se empoderen en la toma de decisiones, generando transformaciones que impacten positivamente en su calidad de vida y desarrollo personal y comunitario.

| Categoría de análisis

El proceso de análisis de la información recolectada se organizó en torno a un objetivo general y tres objetivos específicos, los cuales dieron lugar a categorías de análisis, subcategorías e indicadores, que permitieron estructurar y comprender de forma ordenada las realidades de las amas de casa de la comunidad Cuesta Grande, en el municipio de Tatumbla.

El objetivo general consistió en analizar las condiciones familiares, sociales y emocionales que enfrentan las amas de casa y su relación con el fortalecimiento de sus capacidades. A

partir de este, se definieron los siguientes tres objetivos específicos:

1. Conocer las responsabilidades de las amas de casa dentro y fuera del hogar, detallando la gestión y distribución de su tiempo en la vida cotidiana. Para abordar este objetivo, se estableció la categoría *Amas de casa*, la cual se subdividió en *trabajo doméstico no remunerado*, *gestión y distribución del tiempo en el hogar*, *planificación de tareas domésticas* y *gestión del presupuesto familiar*. Los indicadores para esta categoría se centraron en las tareas asumidas, la organización diaria del trabajo en el hogar y la administración del dinero familiar.
2. Analizar los roles de género asumidos por las amas de casa en el ámbito familiar y social, y cómo estos influyen en sus relaciones, decisiones y nivel de autonomía personal. En este caso, se utilizó la categoría *Roles de género*, con subcategorías como *interiorización del rol femenino*, *expectativas sociales hacia las mujeres*, *autonomía personal* y *autorregulación emocional*. Los indicadores contemplaron el apoyo familiar en las tareas del hogar, la valoración que se perciben a sí mismas, la toma de decisiones personales y la forma en que enfrentan emocionalmente su rutina diaria.
3. Proponer espacios de formación y participación que contribuyan al fortalecimiento de capacidades, así como al desarrollo personal y colectivo. Esta dimensión se analizó a

través de la categoría *Empoderamiento femenino*, con subcategorías como *crecimiento personal*, *formación comunitaria* y *aprendizaje colaborativo entre amas de casa*. Los indicadores relacionados incluyeron la percepción de autoestima, la importancia de la autoimagen, los sueños y metas personales, y la valoración de los espacios de encuentro e intercambio de saberes entre mujeres.

| Población y muestra

Población: La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados. (Arias-Gómez, 2016, pág. 201)

Muestra: En toda investigación es fundamental que la muestra represente adecuadamente al grupo que se quiere estudiar. Como señala (Argibay, 2009) “la muestra que se tome debe ser representativa”. Por ello, se ha elegido a 10 mujeres que se identifican como amas de casa, cuyas experiencias permiten comprender de forma más cercana la realidad que se desea analizar en Cuesta Grande.

| Técnicas y herramientas

Un aspecto central del diseño metodológico es cómo vamos a recopilar la información o los datos requeridos. En ese sentido, debemos evaluar cuál es la técnica más conveniente para recoger la información necesaria y con qué instrumento lo haremos. Entonces, las

técnicas son los procedimientos o métodos que usaremos para recoger la información de nuestras fuentes o nuestra muestra.

| Grupo focal

Para obtener una comprensión profunda de las vivencias y condiciones que enfrentan las amas de casa de Cuesta Grande, se utilizará la técnica del grupo focal con la participación de seis mujeres. Esta herramienta permite generar un espacio de diálogo colectivo donde las participantes puedan compartir sus experiencias de forma libre y respetuosa. Es fundamental que el proceso sea guiado por una persona moderadora, que garantice la participación equitativa y el desarrollo fluido de la conversación. Tal como lo señala Taiman (2022)

El grupo focal suele reunir de 6 a 10 personas y contar con una moderadora o un moderador, figura clave para estimular y manejar la conversación de forma que todas y todos los participantes puedan expresar sus opiniones. Para desarrollar un grupo focal, se prepara una guía en la que se plantean los temas que se espera se aborden en la conversación. Al igual que en el caso de las entrevistas, el grupo focal se debe grabar y luego transcribir. Además, la guía de preguntas o temas para tocar en el grupo focal debe ser validada por expertos o sometida a un piloto para tener la seguridad de que nos permitirá recoger la información planificada. (pág. 37)

| Observación científica

La observación permite registrar lo que ocurre de manera directa en un entorno, prestando atención a comportamientos, gestos y situaciones que forman parte de la vida cotidiana. Su valor está en que ayuda a documentar lo que sucede tal como se presenta, sin necesidad de intervenir. Como dice Onrubia (1979)

La observación científica practicada en Psicología o en otras Ciencias, presenta algunos caracteres comunes. Por ejemplo, el considerar que su función observadora radica en captar las características notables de una realidad que enfrenta y que parece agotarse en lo que; hace patente a la observación y descripción. (pág. 09)

| Entrevistas semiestructuradas

Las entrevistas semiestructuradas ofrecen mayor libertad tanto para quien responde como para quien investiga, permitiendo que la conversación fluya de forma más natural. Esta flexibilidad ayuda a profundizar en las experiencias personales y adaptar las preguntas según lo que cada persona comparte. Por eso, son útiles cuando se quiere entender vivencias particulares, como las de mujeres dedicadas al trabajo doméstico. Como explica Lopezoza (2020)

Tiene menor rigidez que las entrevistas estructuradas, ya que cuentan con preguntas fijas, pero en este caso los entrevistados pueden contestar libremente sin necesidad de elegir una respuesta

específica como sucede en las entrevistas estructuradas. Incluso los investigadores pueden interactuar y adaptarse a los entrevistados y a sus respuestas, en definitiva, son entrevistas más dinámicas, flexibles y abiertas, y por tanto permiten una mayor interpretación de los datos que con las entrevistas estructuradas. (pág. 89)

| Análisis y resultados

| Análisis de los datos y respuesta de actores clave

El análisis de las condiciones de vida de las amas de casa de Cuesta Grande se organizó en torno a tres objetivos específicos, cada uno con sus respectivas categorías y subcategorías de análisis. El primer objetivo se centró en conocer las responsabilidades de las amas de casa dentro y fuera del hogar, para lo cual se abordaron categorías como el trabajo doméstico no remunerado y la gestión y distribución del tiempo. Se exploró cómo las mujeres organizan su día a día, cómo comparten (o no) las responsabilidades con otros miembros del hogar y quién administra los recursos financieros de la familia. Los testimonios evidenciaron que las mujeres dedican gran parte de su tiempo a labores domésticas, con escaso o nulo apoyo de sus parejas o hijos, lo que genera una sobrecarga física y emocional. En muchos casos, ellas asumen tanto el rol de cuidadoras como de responsables del presupuesto familiar, sin reconocimiento o valoración social.

El segundo objetivo abordó los roles de género y su influencia en la autonomía

personal y relaciones familiares. Se analizaron las expectativas sociales interiorizadas por las mujeres, las cuales refuerzan la idea de que deben anteponer las necesidades del hogar sobre sus propios proyectos de vida. Las amas de casa expresaron sentimientos de frustración, desgaste emocional y desvalorización por parte de sus familias, especialmente en relaciones con sus esposos. Aun así, algunas lograron resignificar su rol desde la experiencia propia y encontrar sentido en su labor dentro del hogar, especialmente como madres y líderes del espacio doméstico.

El tercer objetivo propuso identificar espacios de formación y participación que fortalezcan el empoderamiento femenino. Se indagó sobre la percepción de las mujeres respecto a su autoestima, valor personal y oportunidades de superación. Las amas de casa coincidieron en que, pese a la invisibilización de su trabajo, poseen grandes capacidades que no han podido desarrollar por falta de apoyo y espacios adecuados. Muchas manifestaron deseos de aprender, compartir saberes y ser reconocidas como sujetas activas de desarrollo comunitario. La mayoría considera que el reconocimiento de su aporte y la creación de espacios colectivos serían pasos clave para fortalecer su autonomía y bienestar personal.

Estos hallazgos fueron complementados con los análisis de los grupos focales y entrevistas, los cuales reforzaron la existencia de patrones culturales que mantienen a las mujeres en roles tradicionales, limitando su participación

en otros espacios sociales. La falta de corresponsabilidad, el estrés cotidiano, la escasa valoración de sus tareas y las estructuras de desigualdad de género fueron elementos recurrentes en los discursos. No obstante, también emergieron voces de esperanza y conciencia crítica, que abren la posibilidad de transformar estas realidades desde procesos formativos y organizativos impulsados por ellas mismas.

| Propuesta de fortalecimiento comunitario para el reconocimiento del trabajo no remunerado de las amas de casa de Cuesta Grande, Tatumbla

“Mujeres que Dan y Sostienen Vidas”

Visibilización y reconocimiento del aporte de las amas de casa a través de la elaboración participativa de un registro comunitario en Cuesta Grande, Tatumbla, Francisco Morazán.

La propuesta “Mujeres que Dan y Sostienen Vidas” nace a partir de los hallazgos obtenidos en un proceso de investigación acción participativa (IAP) realizado por estudiantes de la carrera de Trabajo Social con un grupo de amas de casa de la comunidad de Cuesta Grande, en el municipio de Tatumbla. Durante esta investigación, se identificó que, aunque estas mujeres desempeñan un rol fundamental en la sostenibilidad de la vida familiar y comunitaria, su labor continúa siendo invisibilizada, no remunerada y escasamente reconocida por las instituciones.

Ante esta realidad, se propone la construcción de un registro comunitario de amas de casa como herramienta para visibilizar su número, condiciones y aportes. Esta iniciativa busca generar datos útiles para orientar acciones desde la Oficina Municipal de la Mujer de la Alcaldía Municipal de Tatumbla, y al mismo tiempo, fortalecer el reconocimiento social y la organización comunitaria de esta población históricamente excluida.

| Objetivo general

Contribuir al reconocimiento de las amas de casa de Cuesta Grande mediante la construcción participativa de un registro municipal que evidencie su número, condiciones y aportes a la sociedad, así como al desarrollo local.

| Objetivo específico 1

Facilitar un proceso participativo para la identificación y registro de las amas de casa del territorio.

| Meta

Lograr que al menos 50 amas de casa participen en el proceso de identificación y registro.

| Resultados esperados

Se espera obtener un registro exitoso de las amas de casa de la comunidad de Cuesta Grande, lo cual permitirá contar con datos confiables y pertinentes sobre su número, edad, actividades que realizan, necesidades y otras características relevantes. Esto posibilitará una primera aproximación sistematizada sobre el perfil de esta población y su situación actual, brindando

insumos útiles para el diseño de políticas públicas y acciones locales.

| Objetivo específico 2

Visibilizar el aporte de las amas de casa mediante un informe participativo y una propuesta presentada a la Oficina Municipal de la Mujer.

| Meta

Elaborar un informe que recoja los datos, testimonios y propuestas de las amas de casa, y entregarlo oficialmente a la Oficina de la Mujer del municipio de Tatumbla.

| Resultados esperados

Como resultado, se contará con un documento impreso y digital que reúna información estadística, cualitativa y narrativa sobre las amas de casa de Cuesta Grande. Este informe incluirá testimonios, imágenes y propuestas construidas en conjunto con las participantes, y será entregado a la Oficina de la Mujer, con el objetivo de que se integre a las agendas municipales y se reconozca institucionalmente el valor del trabajo doméstico no remunerado.

| Objetivo específico 3

Promover la organización inicial de un grupo de amas de casa que dé continuidad al proceso de visibilización de las mismas.

| Meta

Conformar al menos un grupo de 10 mujeres con disposición a continuar participando en procesos de reflexión, incidencia o formación.

| Resultados esperados

Se espera consolidar un grupo inicial de mujeres sensibilizadas, motivadas y organizadas que mantengan el interés en la temática y puedan participar en procesos futuros impulsados por la comunidad o la Oficina Municipal de la Mujer. Este grupo podría representar una base para el fortalecimiento de liderazgos locales y para la continuidad del proceso de visibilización y exigibilidad de derechos de las amas de casa en el municipio.

La propuesta “Mujeres que Sostienen Vida” nace como una respuesta al silencio institucional e histórico que ha rodeado la labor de las amas de casa, mujeres que día a día sostienen la vida de sus familias y comunidades a través de un trabajo no remunerado, constante y fundamental. Esta iniciativa no solo busca generar datos e informes, sino abrir un espacio real de reconocimiento, escucha y construcción de agendas desde y para las mujeres.

Consideramos que la Oficina Municipal de la Mujer, como instancia comprometida con la equidad y el bienestar de las ciudadanas, debe valorar e incorporar este esfuerzo en sus planes de acción. El reconocimiento del trabajo doméstico no remunerado es también un acto de justicia social. Por ello, confiamos en que esta propuesta sea recibida con apertura y compromiso, y se convierta en una oportunidad para fortalecer el vínculo entre las instituciones públicas y las mujeres que históricamente han sido invisibilizadas, pero que han estado siempre en el centro de la vida comunitaria.

| Cronograma de actividades

El cronograma contempla una serie de actividades que se espera desarrollar en los años 2026 y 2027, en articulación con la Oficina de la Mujer y bajo la coordinación del equipo de Trabajo Social. Aunque aún no se han ejecutado, estas acciones representan la planificación estimada para avanzar en el fortalecimiento de las capacidades de las amas de casa.

Durante 2026, se iniciaría en enero con una reunión de presentación del proyecto a la comunidad. En febrero, se desarrollará una jornada de sensibilización sobre el trabajo doméstico no remunerado. En marzo, está prevista una reunión organizativa con las amas de casa para planificar de forma participativa. En abril se aplicarán instrumentos para el levantamiento de información. En mayo se entregarán los resultados del diagnóstico, y en junio se realizará un taller sobre derechos de las mujeres. En julio, se elaborará de forma participativa la propuesta de registro. Agosto será para validación comunitaria; en septiembre se hará la gestión institucional para su revisión. En octubre comenzará la campaña de sensibilización comunitaria, seguida por una reunión de retroalimentación en noviembre. Finalmente, en diciembre se dará cierre al año y se prepararán las acciones de 2027.

Para 2027, se iniciará en enero con una reunión de planificación operativa. En febrero, se socializará la propuesta con autoridades, y en marzo se presentará públicamente. En abril se sostendrán reuniones con tomadores de decisión, y

en mayo se incorporarán sus observaciones. En junio se entregará oficialmente la propuesta, seguida en julio por la segunda fase de la campaña de sensibilización. En agosto, se realizará un taller sobre seguimiento ciudadano, y en septiembre se dará acompañamiento organizativo. Octubre será para monitoreo, noviembre para sistematización, y en diciembre se concluirá con un evento de cierre.

| Conclusiones

1. Se concluyó que las amas de casa de Cuesta Grande enfrentan una fuerte carga de trabajo doméstico no remunerado, el cual realizan desde tempranas horas hasta la noche. La mayoría asume sola las tareas del hogar, sin corresponsabilidad por parte de sus parejas o hijos. Esta situación provoca desgaste físico y emocional, afectando su bienestar integral y limitando su desarrollo personal. Se evidenció que, aunque algunas mujeres intentan planificarse, la falta de tiempo para sí mismas es una constante. Esto reafirma la necesidad de reconocer y redistribuir las labores del hogar como una responsabilidad compartida.

2. La investigación evidenció una interiorización profunda del rol femenino tradicional, donde muchas mujeres sienten que su valor está vinculado exclusivamente al cuidado del hogar y la familia. Las expectativas sociales han hecho que muchas dejen de lado sus aspiraciones personales, lo que genera sentimientos de frustración y desvalorización. A pesar de esto, algunas expresaron deseos de superarse y de

encontrar espacios donde se les valore más allá del rol doméstico.

3. Las amas de casa demostraron tener habilidades, conocimientos y deseos de superación que no siempre han podido desarrollar por falta de apoyo, espacios o tiempo. También señalaron que les gustaría contar con espacios para reunirse, compartir saberes y recibir formación que las ayude a empoderarse y participar más activamente en su comunidad. Este interés muestra una disposición clara hacia el fortalecimiento de capacidades, siempre y cuando se les brinden condiciones accesibles y pertinentes.

| Recomendaciones

1. Es fundamental impulsar actividades educativas que generen conciencia sobre la distribución equitativa del trabajo doméstico. Esto incluye capacitaciones, jornadas comunitarias y talleres dirigidos a hombres y mujeres, donde se fomente la corresponsabilidad familiar desde una perspectiva de género. La participación activa de las instituciones locales y líderes comunitarios puede fortalecer este proceso.

2. Se recomienda a la Oficina de la Mujer del municipio de Tatumbra que impulse un programa comunitario enfocado en el reconocimiento y fortalecimiento de las capacidades de las amas de casa de la comunidad de Cuesta Grande. Este programa podría contemplar espacios formativos sobre derechos, autoestima, salud emocional, liderazgo comunitario y generación de ingresos, adaptados a la realidad y disponibilidad de estas

mujeres. Asimismo, se sugiere la creación de un registro local que visibilice el trabajo doméstico no remunerado que ellas realizan, como base para diseñar futuras acciones y políticas públicas inclusivas. Como instancia municipal encargada de velar por el bienestar de las mujeres, esta oficina puede jugar un papel clave en la articulación de esfuerzos interinstitucionales y comunitarios que promuevan su empoderamiento y participación activa en el desarrollo local

3. Es clave reconocer y fortalecer el papel de las amas de casa como sujetas activas dentro de la comunidad. Se sugiere su inclusión en procesos de planificación comunitaria u otros espacios de participación, con el fin de incorporar sus voces y experiencias en la toma de decisiones.

4. Se recomienda la creación de espacios de formación donde las mujeres puedan adquirir herramientas que fortalezcan su autoestima, habilidades prácticas y conocimientos para su empoderamiento personal y colectivo. Estos espacios deben ser accesibles, adaptados a su realidad y acompañados por profesionales del Trabajo Social y otras áreas afines.

Referencias

- Anzorena, C. (2008). Estado y división sexual del trabajo: las relaciones de género en las nuevas condiciones del mercado laboral. *Utopía y Praxis Latinoamericana. Estado y división sexual del trabajo*, 13(41). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/279/27904103.pdf>
- Bárcena, A. (08 de Marzo de 2017). *Mercado laboral, la llave para igualdad de las mujeres en América Latina y el Caribe*. Obtenido de CEPAL: <https://www.cepal.org/es/articulos/2017-mercado-laboral-la-llave-igualdad-mujeres-america-latina-caribe>
- Bedia, R. C. (2005). *El género en las ciencias sociales*. Universidad de A Coruña: Cuadernos de Trabajo Social. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52669420/el_genero_en_las_ciencias_sociales-libre.PDF?1492531037=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl_genero_en_las_ciencias_sociales.pdf&Expires=1751454376&Signature=aOJ6gBj8tM31beUsxDqAZ0WYpSIR0EZ8d
- Bonnet, F. (2022). *Las personas trabajadoras del hogar*. Nota estadística N.º 32. Obtenido de <https://www.wiego.org/wp-content/uploads/2022/06/statistica-l-brief-n32-SP.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1976). *The ecology of human devel.* *Psychologia*, 19(5).
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Develop.* Cambridge, Harvard University Press. (Trad. : La ecología del desarrollo humano.
- Bronfenbrenner. (1986). *Ecology of the family as a context for human development: research perspectives.* .
- Carneros, P. Á. (02 de junio de 2015). *La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner*. Obtenido de Portal Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- CEPAL. (2020). La autonomía de las mujeres en escenarios económicos cambiantes. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/00c3cb8c-78a8-4a76-b17f-cb3bff34f70b/content>
- Cervantes, A. H. (s.f.). *Teoría feminista y derechos de las mujeres*. Obtenido de https://revista.uas.edu.mx/Articulos/Ak_03%20Teor%C3%ADaFeminista.pdf
- Congreso Nacional de Honduras. (1982). *Constitución de la República de Honduras* (Decreto No.131) Diario Oficial La Gaceta.
- De Virgilio, M. E. (2024). *Dependencia económica de la mujer¿ Un campo fértil para la perpetuación en un ambiente de violencia? Relatos de mujeres asistidas en el Juzgado de Faltas de Barranqueras* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional

- de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación).
- Diez, A. V. (s.f). DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO. Obtenido de <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/12617/Vega%20Diez%2C%20Ana.pdf?sequence=1>
- Edgardo Mancía. (09 de agosto de 2019). *El pulso*. Obtenido de <https://www.elpulso.hn/2019/08/09/ley-trabajo-domestico-hn/>
- García Sanmartín, P. (2018). Una aproximación a la etiología de la desigualdad de género. *La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (9), 145-178. Obtenido de <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2018.0006>
- Guajardo, G. R. (2011). PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LA MUJER. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/5697/1/1080223860.PDF>
- Guillén, I. R. (2014). Amas de Casa.... *Un concepto anacrónico* . Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63078432/AMAS_DE_CASA_Dra._Reyes20200424-123443-3xjc8k-libre.pdf?1587752491=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAmas_de_Casa_Un_concepto_anacronico_para.pdf&Expires=1751834314&Signature=fbC4aqB7ZnlkZj-q
- INE. (2013). XVII CENSO DE POBLACIÓN. Tegucigalpa M.D.C:
- República de Honduras. Obtenido de [file:///C:/Users/user/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/EEE0ICV3/134-Francisco-Morazan-Tatumbra\[1\].pdf](file:///C:/Users/user/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/EEE0ICV3/134-Francisco-Morazan-Tatumbra[1].pdf)
- Instituto Nacional de la Mujer. (2000). *Ley de Igualdad de Oportunidades para la Mujer* (Decreto No. 34-2000). Instituto Nacional de la Mujer.
- Jule. (2014). Teorías feministas, teorías de género. Una metateorización. (M. Guzmán, Ed.) *Barataria Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*. Obtenido de file:///C:/Users/user/Downloads/Barataria_Teorasfeministas.pdf
- Lamas, M. (2007). LA PERSPECTIVA DE GÉNERO. *Revista de Educación y Cultura de la sección 47 del SNTE*, 08. Obtenido de https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/mujeres/menu_superior/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/2_genero/20.pdf
- Macía, O. M. (2008). *Roles de género y estereotipos*. Obtenido de <https://perspectivagenerotelecentro.wordpress.com/manual-trabajo-con-grupos-mixtos-en-el-tc/roles-de-genero-y-estereotipos/>
- Montiel, A. V. (2007). Por la visibilidad de las amas de casa: rompiendo la invisibilidad del trabajo domestico. 1-21. Obtenido de <https://scielo.org.mx/pdf/polcul/n28/n28a8.pdf>
- Montiel, A. V. (2007). Por la visibilidad de las amas de casa: rompiendo la invisibilidad del trabajo domestico . 1-21. Obtenido de

- https://scielo.org.mx/pdf/polcul/n28/n28a8.pdf
- Moya, E. (2013). El concepto de exclusión social, una mirada crítica. Obtenido de https://www.aacademica.org/000-038/334
- ONU. (2015). El trabajo doméstico no remunerado. (E. Editorial, Ed.) *Entidad de las Naciones Unidas para la igualdad de género y el empoderamiento de mujeres.* , 03.
- Perdomo, S. M. (2015). Población y Desarrollo argonautas y caminantes. *Población y desarrollo*, 70.
- Pérez, A. (2009). *Guía metodológica para anteproyectos de investigación* (3ra ed.). FEDUPEL.
- Perlo., M. Á. (2006). La investigación-acción. Obtenido de https://profeinfo.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/02/1la-investigacion-de-la-practica.pdf
- Rosales, V. H. (2020). LA EXCLUSIÓN DE LAS MUJERES. Obtenido de https://mujeresenmovimiento.mx/recursos/109.pdf
- Rossell, Z. M. (1996). Liderazgo y Poder de la Mujer Comunitaria Urbana. Obtenido de https://tzibalnaah.unah.edu.hn/bitstream/handle/123456789/7236/T-Mts00005.pdf?sequence=2
- Sanchez, J. M. (2011). ¿Que es genero? Obtenido de https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/11/5398/4.pdf
- Sanchez, J. M. (2011). ¿Que es genero? Obtenido de https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/11/5398/4.pdf
- Sanchez, J. M. (2011). ¿Que es genero? Obtenido de https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/11/5398/4.pdf
- Selener, D. (1997). *Participatory action research and social change*. NY: Cornell University: Participatory Action Research Network.
- Siles, C. (2014). *TEORÍA DE GÉNERO: ¿DE QUÉ ESTAMOS HABLANDO?* Las Condes, Santiago. Obtenido de https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/aa0669f0f7e5a78b1819c591c3b76db2.pdf
- Silva, T. M. (2019). *¿En qué están las mujeres?: la invisibilización del trabajo de la mujer en la economía chilena*. Fundación Friedrich Ebert en Chile.
- Somosmuchas.org. (2021). Autonomia economica. Obtenido de https://somosmuchas.org/files/Autonomiaeconomica.pdf
- Valdés Gázquez, M. (2021). Vulnerabilidad social, genealogía del concepto.
- Vélez, G. B. (2010). *Teoría feminista, ilustracion y modernidad*. Barranquilla-Colombia. Obtenido de file:///C:/Users/user/Downloads/Di alnet-TeoriaFeministallustracionYModernidad-5810214.pdf

PERCEPCIONES SOCIOEMOCIONALES DE LOS DOCENTES SOBRE LA DINÁMICA EDUCATIVA DIRIGIDA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y PREUNIVERSITARIA DE LA ESCUELA PARA CIEGOS 'PILAR SALINAS', TEGUCIGALPA F.M., 2025

Carolín Iveth Murillo Salgado*
Saidy Carolina Ramos Hernández**

Fecha de recepción: 05/05/2025

Fecha de aprobación: 20/08/2025

RESUMEN

La salud mental es parte esencial de la existencia humana, ya que desde que nacemos tenemos necesidades emocionales, las cuales están ligadas al funcionamiento corporal y conectadas con los procesos psicológicos; se entiende pues que las emociones regulan nuestro comportamiento, otorgando propósito y significado a nuestra vida cotidiana. El informe de investigación se centra en las percepciones socioemocionales de los docentes que trabajan con estudiantes con discapacidad visual en la escuela para Ciegos "Pilar Salinas" de Tegucigalpa, y está organizado en cinco capítulos con una metodología que permite explorar la experiencia profesional de estos educadores y detectar los factores que condicionan la dinámica institucional. Esta investigación, parte de un problema central en base a las percepciones de los

docentes, bajo una fundamentación teórica en donde se relata a través de la historia como ha sido el tema de la discapacidad, el rol de los docentes y los derechos de los que son sujetos, consta también de una construcción metodológica en la que se implementó una metodología acorde a la población de estudio y actores clave que aportaron conocimiento relevante a la investigación, así mismo se plantea una propuesta de intervención en base a los resultados obtenidos, mediante un riguroso análisis.

Palabras claves: Percepciones socioemocionales, Docentes de educación inclusiva, Discapacidad visual, Bienestar emocional docente

* BTP en Administración de Empresas. Pasante del quinto año de la Carrera de Trabajo Social. carolin.murillo@unah.hn ORCID: [0009-0004-2103-5197](https://orcid.org/0009-0004-2103-5197)

** BTP en Informática. Pasante del quinto año de la Carrera de Trabajo Social. saidy.ramos@unah.hn ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9680-8601>

ABSTRACT

Mental health is an essential part of human existence, as we have emotional needs from birth, which are linked to bodily functioning and connected to psychological processes. It is understood, therefore, that emotions regulate our behavior, giving purpose and meaning to our daily lives. This research report focuses on the socioemotional perceptions of teachers who work with students with visual impairments at the Pilar Salinas School for the Blind in Tegucigalpa. It is organized into five chapters using a methodology that explores the professional experience of these educators and identifies the factors that influence institutional dynamics. This research, based on a central problem based on the perceptions of teachers, under a theoretical foundation in which it is recounted throughout history how the issue of disability has been, the role of teachers and the rights of which they are subjects, also consists of a methodological construction in which a methodology was implemented according to the study population and key actors who contributed relevant knowledge to the research, likewise, an intervention proposal is proposed based on the results obtained, through a rigorous analysis.

Keywords: Socioemotional perceptions, Inclusive education teachers, Visual impairment, Teachers' emotional well-being

| Planteamiento del problema

La discapacidad visual impacta tanto la vida personal como el desarrollo profesional de quienes la padecen. En Honduras, la Escuela para Ciegos Pilar Salinas cuenta con docentes con y sin discapacidad visual, y esta investigación busca explorar sus percepciones sobre la dinámica educativa y el manejo de emociones, aspectos esenciales del desarrollo humano.

Según Maldonado, instituciones como CAIPAC, FUNDAMOR y otras, ofrecen atención especializada con apoyo estatal. Sin embargo, la formación docente regular carece de enfoque en atención a la diversidad, y los pocos profesionales en educación inclusiva enfrentan escasez de plazas, falta de incentivos y oportunidades laborales (ABPEE, 2020). A pesar de algunos avances, la formación continua ha sido limitada al ámbito de la discapacidad, sin un abordaje integral. En este contexto, es fundamental considerar el bienestar emocional del docente como factor que favorece el aprendizaje. Como afirma la UNESCO, “el aprendizaje socioemocional es un proceso de adquisición de competencias para identificar y manejar las emociones, desarrollar la atención y la preocupación por los demás [...] y abordar de manera eficaz las situaciones complejas”.

| Delimitación del problema

Estadísticamente según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, la tasa mundial de alfabetización en adultos con discapacidad es tan solo del 3%, y apenas del 1% para las mujeres con discapacidad. Los 1.000 millones de

personas con discapacidad son la minoría más grande del mundo, y representan alrededor del 15% de la población mundial. Por lo tanto, es urgente que se les integre de manera plena en la sociedad, lo que implica tener acceso igualitario a una educación de calidad. (Naciones, 2021)

Según Hurtado Chiqui, Mendoza Ureta, & Viejó Vintimilla (2019), los retos a los cuales se enfrentan los docentes en el contexto latinoamericano para lograr la educación inclusiva son muchos, debido a que una de las características de América Latina (tomando como referencia de análisis los países de Ecuador, Colombia, Chile, Argentina y México) es la inequidad entre sus pobladores debido a factores sociales, económicos y culturales. Aunque se han estipulado normativas en los diferentes países con el fin de lograr la educación para todos, en muchas ocasiones, no se ejecutan en la práctica educativa.

Es primordial que se realice una revisión exhaustiva sobre las ofertas académicas en relación con la formación docente para la inclusión y que se evalúen sus procesos con la intención de mejorar la preparación de maestros.

La población objeto son docentes con o sin discapacidad que enseñan a estudiantes con discapacidad visual en secundaria y preuniversitario. Se busca analizar cómo sus experiencias y emociones influyen en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y en la construcción de relaciones socioemocionales en el aula.

| Justificación

Es conveniente realizar esta investigación por la importancia del tema. Aunque la discapacidad abarca múltiples tipos, se enfocará en la discapacidad visual, un área poco explorada, especialmente desde la perspectiva de los docentes que acompañan a los estudiantes con esta limitación.

Los docentes, con o sin discapacidad, son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que guían a los estudiantes con discapacidad visual a desenvolverse en la vida y acceder a oportunidades laborales, permitiéndoles aspirar a estudios superiores y desarrollar su potencial profesional sin distinción alguna.

Según Alba y Pérez (2022) "La Investigación Acción es una metodología que combina pensamiento y acción basándose en la participación de los distintos actores para el conocimiento de los problemas del contexto, de su territorio y de su organización" (pág. 19).

Este caso sería la participación de los docentes que enseñan a estudiantes con discapacidad visual, donde ellos mismos conducirán al equipo investigador durante este proceso. Dentro de su valor teórico, se pretende llenar vacíos de información referente a cómo las emociones afectan la educación, desde un punto de vista social y emocional de los docentes de la escuela para ciegos "Pilar Salinas".

| Objetivos

| Objetivo general

- Analizar las percepciones socioemocionales de los docentes sobre la dinámica educativa dirigida a estudiantes con discapacidad visual de educación secundaria y preuniversitaria de la escuela para ciegos 'Pilar Salinas', Tegucigalpa, F.M., 2025.

| Objetivos específicos

- Describir las percepciones socioemocionales de los docentes sobre la dinámica educativa implementada en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a estudiantes con discapacidad visual en la escuela para Ciegos 'Pilar Salinas' de Tegucigalpa, F.M., 2025.
- Identificar la dinámica educativa implementada en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a estudiantes con discapacidad visual en la escuela para Ciegos.
- Proponer un plan estratégico con aspectos socioculturales que fortalezcan la dinámica educativa a ser implementada por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a estudiantes con discapacidad visual en la escuela para Ciegos 'Pilar salinas' de Tegucigalpa, F.M., 2025.

| Preguntas de investigación

¿Cuáles son las percepciones socioemocionales de los docentes sobre la dinámica educativa implementada en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a estudiantes con discapacidad visual en la escuela para Ciegos ‘Pilar Salinas’?

¿Cuál es la dinámica educativa implementada en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a estudiantes con discapacidad visual en la escuela para Ciegos ‘Pilar Salinas’?

¿Cómo proponer un plan estratégico que contenga aspectos socioculturales que fortalezcan la dinámica educativa a ser implementada por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a estudiantes con discapacidad visual en la escuela para Ciegos ‘Pilar salinas’?

| Fundamentación teórica

En este capítulo hablaremos sobre la fundamentación teórica de la investigación contenida en los marcos que a continuación se describen con los puntos más relevantes a través de la historia; pues que, la discapacidad no es una situación actual, más bien, data desde los primeros seres humanos en habitar el planeta tierra.

| Marco histórico

En el siglo XX, los movimientos sociales de los años setenta promovieron el reconocimiento de las personas con discapacidad como sujetos de derecho bajo el lema “Nada sobre nosotros sin nosotros”, fomentando un enfoque basado en el Modelo Social y los Derechos Humanos (Valencia, 2014). Esto permitió avances como el Programa de Acción Mundial para las Personas con

Discapacidad de la ONU (1982), que estableció la necesidad de garantizar acceso a educación, empleo, vivienda y participación social, más allá de la rehabilitación.

Un antecedente importante es la “Carta sobre los Ciegos para uso de los que Ven” (1749) de Denis Diderot, basada en sus experiencias con Nicholas Saunderson y Maria Theresia von Paradis, quienes demostraron que las personas ciegas podían desarrollar competencias intelectuales y profesionales normales (Antes del Braille, 2020).

En América Latina, la educación formal para personas con discapacidad visual se extendió durante el siglo XX en países como México, Chile, Colombia, Perú, Venezuela y Uruguay (Aquino Zúñiga, García Martínez, & Izquierdo, 2012). En Honduras, se han implementado esfuerzos para favorecer el acceso y la permanencia de estas personas en el sistema educativo, promoviendo recursos adaptados a sus necesidades y su participación en procesos de transformación personal y social.

El Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa de Personas con Discapacidad Visual (CN RIE Honduras) en Tegucigalpa, que es un proyecto de la Secretaría de Educación, desarrollado por la Unidad de Educación Especial, patrocinado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y por la FOAL. Su objetivo es apoyar el acceso y permanencia de personas con

discapacidad visual en el Sistema Educativo. (García Formentí, Meza Holguín, & Escobar Magallanes, 2022)

La FOAL tiene el Programa regional Ágora para la inclusión laboral de personas con discapacidad visual presente en 12 países de Latinoamérica, entre ellos Guatemala y Nicaragua, pero no ha sido posible en Honduras por factores diversos vinculados con el contexto sociopolítico del país. (García Formentí, Meza Holguín, & Escobar Magallanes, 2022)

| Marco contextual

Es necesario analizar los procesos educativos, considerando tanto los avances como las limitaciones que enfrentan los sistemas educativos frente a la inclusión plena de las personas con discapacidad visual.

En el contexto actual de América Latina, se vuelve cada vez más urgente entender que la educación no puede centrarse únicamente en lo cognitivo, ya que las habilidades socioemocionales no solo mejoran el clima escolar, sino que permite construir aulas más empáticas, respetuosas y abiertas a la diversidad. Además, estas habilidades no son exclusivas del alumnado, ya que también deben formar parte del perfil del docente, quien muchas veces es el primer modelo emocional para sus estudiantes. A la luz de esta necesidad, organismos como la UNESCO han impulsado investigaciones que evidencian cómo el desarrollo

emocional influye en los resultados académicos y en la construcción de comunidades educativas más sanas y equitativas. (UNESCO, 2024).

En América Latina se valora cada vez más el desarrollo de habilidades socioemocionales en docentes y estudiantes como parte de una educación integral. La UNESCO destaca que fortalecer emocionalmente a los docentes mejora el rendimiento académico y fomenta entornos inclusivos, por lo que estas competencias deben integrarse en su formación y desarrollo profesional.

“En Honduras, hay registradas más de 110 mil personas no videntes, a pesar de los avances en accesibilidad, aún hay barreras que superar para garantizar una participación plena en la sociedad.” (Noticiero Científico y Cultural, 2024). Las personas con discapacidad visual afrontan barreras que limitan su inclusión, por lo que el docente es clave al enseñar, acompañar emocionalmente y generar esperanza. A la vez, es necesario atender sus propios desafíos emocionales para lograr una educación más humana e inclusiva.

La falta de oportunidades para la inclusión de personas con discapacidad visual en los centros educativos, es una realidad que poco a poco está quedando en el olvido debido a la creación de políticas y a la labor que realiza la Secretaría de Educación, a través de la Escuela para Ciegos Pilar Salinas, mediante la implementación del novedoso programa de Inclusión Educativa con el que se le brinda la luz del conocimiento a 95 estudiantes de todo el país en este año 2019. (Educación Gobierno de la Republica, 2025)

| Marco teórico

Las percepciones socioemocionales de los docentes se desarrollan en interacción con contextos sociales, institucionales y culturales. Se abordan desde:

- **Teoría de sistemas ecológicos (Bronfenbrenner, 2002):** el desarrollo del individuo depende del entorno y las interacciones sociales (Martínez Pinto, 2021).
- **Inteligencia emocional (Goleman, 1996, 1998; Bar-On, 1997):** capacidad de reconocer, controlar y motivar emociones propias y ajenas, crucial para docentes que apoyan a estudiantes con discapacidad visual (Pereda Pérez, López-Guzmán, & González Santa Cruz, 2020).
- **Teoría del aprendizaje social (Bandura, citado en Hernández-Suárez, Gamboa-Suárez, & Prada-Núñez, 2024):** aprendizaje a través de la observación, modelado, refuerzo y resolución de problemas, donde docentes actúan como modelos y mediadores socioemocionales (De la Torre, 2024).

| Marco legal

En este apartado se mencionan algunos artículos que establecen el derecho a la educación de las personas con discapacidad, la cual debe ser gratuita, accesible y sin restricciones.

ARTICULO 127.- Toda persona tiene derecho al trabajo, a escoger libremente su ocupación y a renunciar a ella, a condiciones equitativas y satisfactorias de

trabajo y a la protección contra el desempleo. (Constitución de la República de Honduras DECRETO NUMERO N° 131, 1982)

Este artículo asegura que todas las personas, incluso aquellas con discapacidad, tienen derecho a trabajar en condiciones humanas y equitativas. Reconoce que formar parte de la sociedad implica también el acceso justo a un ingreso económico y a la protección laboral.

ARTICULO 163.- La formación de docentes es función y responsabilidad exclusiva del Estado; se entenderá como docente a quien administra, organiza, dirige, imparte o supervisa la labor educativa y que sustenta como profesión el Magisterio.” (Constitución de la República de Honduras DECRETO NUMERO N° 131, 1982)

Este artículo reconoce la obligación del Estado de garantizar la educación de las personas con discapacidad, ofreciendo espacios donde puedan desarrollarse personal y profesionalmente

| Marco conceptual

- **Discapacidad visual:** Según Barraga (1985, citado en Alcívar et al., 2016, p.28), la definición de discapacidad visual es “la alteración en la estructura o funcionamiento en el órgano de la visión [...] la cual, interfiere con el aprendizaje que se puede lograr a través del sentido de la vista”. (Santana Hernández, 2023)

- **Dinámica educativa:** conjunto de actividades planificadas para facilitar la enseñanza-aprendizaje de manera participativa (Chipana Limachi, 2022).
- **Percepciones socioemocionales:** (Berger & etal, 2014) comparte su perspectiva con respecto a la competencias sociales y emocionales, relacionadas con las habilidades para reconocer y manejar emociones, desarrollar el cuidado y la preocupación por otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva.

| Construcción metodológica

En este capítulo se explicará la metodología implementada en el desarrollo de la investigación, compuesta de la siguiente forma: enfoque, diseño, alcance, población, muestra y la descripción de las técnicas y herramientas a utilizar.

| Enfoque

El enfoque de esta investigación es de tipo cualitativo, puesto que facilita la comprensión profunda de las percepciones y vivencias socioemocionales de los docentes que trabajan con alumnos con discapacidad visual. A continuación, analizaremos la perspectiva de algunos autores. En primer lugar, Hernández et al., (2014) sostienen que el enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de

observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos.

Desde la perspectiva de Sánchez Flores (2019) plantea que es un “procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes’ [...] la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste” (Mejía, como se citó en Katayama, 2014, p. 43).

| Diseño

El diseño de esta investigación es investigación-acción, dado que se pretende involucrar de manera activa a los docentes como actores fundamentales en el proceso, contribuyendo a la mejora continua de su realidad social sobre la dinámica educativa inclusiva y las percepciones socioemocionales.

Avala y Pérez (2022) afirman que “la Investigación Acción es una metodología que combina pensamiento y acción basándose en la participación de los distintos actores para el reconocimiento de los problemas del contexto, de su territorio y de su organización” (p. 12).

Según Lewin (1946), su creador, y otros autores que desarrollaron este tipo de investigación como Carr y Kemmis (1988), dicha investigación implica la visión dialéctica entre la investigación y la acción, de modo que ambos procesos quedan integrados y complementados a través de fases cíclicas que proponen planificar, actuar, observar y reflexionar. (MORGAN, 2017)

Sadín (2003) señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación. (Villalobo Zamora, 2024, pág. 496)

Estas perspectivas coinciden en que la investigación-acción combina el conocimiento y la acción inmediata sobre un problema, poniendo siempre como prioridad a las personas, comunidades u organizaciones, respetando sus costumbres, creencias y formas de entender la realidad.

| Herramientas y técnicas de investigación

Mencionamos las técnicas y herramientas utilizadas en la investigación, para un mayor conocimiento y amplitud del proceso que se llevó a cabo en la recolección de la información, según las fuentes antes mencionadas, partimos con la técnica de:

| Observación científica

“Entendemos por observación científica toda percepción refinada de uno o más hechos, con la intención de integrar un fenómeno determinado”. (LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA, s.f, pág. 102) La observación científica es fundamental en la investigación, pues va más allá de simplemente mirar; implica atención intencionada y abierta.

| Grupos focales

Definidos por ATLAS.t (s.f.) son un método de investigación cualitativa muy utilizado en el que un pequeño grupo de

participantes entabla un debate guiado sobre un tema concreto. Los grupos focales pueden considerarse entrevistas de grupo, ya que permiten recabar información sobre las experiencias, opiniones y sentimientos de las personas en un entorno natural e interactivo. Vimos a bien usar esta técnica, dado que es una entrevista grupal básicamente, donde a través de un guion de preguntas previamente elaborado y semiestructurado para posibles preguntas que puedan surgir en el camino.

| Entrevista semiestructurada

Conjunto de preguntas previamente planificadas que pueden ajustarse en función de las respuestas del entrevistado. Según (Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández, & Varela-Ruiz, 2013) En la entrevista semiestructurada, el entrevistador debe tomar decisiones con sensibilidad hacia el desarrollo de la entrevista y el entrevistado, prestando atención a lo que se ha dicho. Escogimos esta técnica para incluir la perspectiva de la directora y la psicóloga del centro educativo, buscando comprender su visión sobre el tema.

| Guion de preguntas

Se usa en las entrevistas cualitativas para estructurar la discusión y ayuda a determinar un flujo «lógico» para tratar los temas. Recomendamos estructurar las preguntas según el principio del embudo: empieza con los temas más generales y «sencillos» para el participante y pasa de manera gradual a temas más específicos que requieran más reflexión. (Pierre, 2022) Optamos utilizarlo ya que facilita la organización coherente y progresiva de la

entrevista, garantizando que los temas importantes se traten de manera clara y ordenada.

| Diario de campo

Según Kroef et al., (2020), “El diario de campo es una herramienta que permite realizar un proceso metodológico en donde se registra la experiencia de los participantes”. (Luna-Gijón, Nava-Cuahutle, & Martínez-Cantero, 2022). Esto enriquece el análisis, facilita la comprensión del contexto y organiza la información de manera sistemática, apoyando el seguimiento del proceso y aportando elementos clave para interpretar los resultados.

| Población y muestra

Para (Condori-Ojeda, 2020) la población es definida como los elementos accesibles o unidad de análisis que pertenecen al ámbito especial donde se desarrolla el estudio. La muestra es la parte representativa de la población, con las mismas características generales de la población así lo señala (Condori-Ojeda, 2020) en esta investigación, tomaremos una muestra en la Escuela para Ciegos “Pilar Salinas”, el cual tiene el Programa de Educación Inclusiva que es para todos los niveles, en este caso, la investigación toma en cuenta a los docentes que atienden a los estudiantes de Educación Básica y Pre-universitaria, está compuesto por docentes mixtos, es decir, aquellos que tienen la discapacidad visual y también los que no. La muestra es de 5 docentes, la directora (1) y la psicóloga (1).

| Hallazgos y resultados

| Análisis de los datos

En este apartado, mostraremos los hallazgos y resultados encontrados en la investigación, mediante la aplicación de técnicas de recolección de datos y su posterior análisis, realizado por el equipo de investigadores.

Como primera técnica se utilizó el grupo focal, una entrevista grupal dirigida a docentes que enseñan a estudiantes con discapacidad visual. Se elaboró un guion con 10 preguntas basadas en las categorías y subcategorías de la investigación. Participaron inicialmente cinco docentes del programa de Educación Inclusiva, dirigido exclusivamente a estudiantes de educación secundaria y preuniversitaria con discapacidad visual. Lamentablemente solo contamos con la participación de dos docentes, ya que los otros tres tuvieron compromisos fuera de la institución. Aun así, pudimos completar el proceso con respuestas claras y amplias.

La segunda técnica fue la entrevista semiestructurada con la psicóloga y la directora de la Escuela para Ciegos “Pilar Salinas”, basada en las categorías de percepciones socioemocionales y dinámica educativa. Se utilizó un guion de 10 preguntas, alineadas con las del grupo focal, para profundizar en cómo el personal especializado percibe y maneja los aspectos emocionales y sociales, así como las estrategias pedagógicas dirigidas a estudiantes con discapacidad visual en secundaria y preuniversitario.

Otras técnicas implementadas durante todo el proceso, fue la observación científica y el diario de campo, desde la llegada al centro educativo hasta el término del proceso de recolección de datos, para

una mayor claridad de las ideas reflejadas en las técnicas antes descritas, y un correcto manejo de la información, pues en el camino van surgiendo detalles e imprevistos que no podemos pasar desapercibidos, como: actitudes, comportamientos etc.

| Análisis de los docentes que enseñan a estudiantes con discapacidad visual

El análisis revela que los docentes desempeñan un papel crucial en la gestión de las emociones de sus estudiantes. A través de técnicas de regulación emocional, fomento de la autonomía y colaboración entre educadores, se puede crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo para todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades visuales. Estas percepciones reflejan un compromiso profundo de los docentes hacia el bienestar emocional de sus estudiantes y la importancia de su propio estado emocional en el proceso educativo, lo cual resulta favorable para ambos tener un autocontrol de sus emociones, mejorando la dinámica educativa en un ambiente de trabajo adecuado para contribuir al desarrollo integral y promover la participación e inclusión de los educandos en los diferentes espacios de actuación, bajo un enfoque de derechos humanos.

Además, se muestra la influencia del entorno familiar, puesto que en ciertos casos los padres no logran aceptar la condición de sus hijos y tienden a sobreprotegerlos, lo que complica su formación y restringe la independencia que necesitan para manejarse por sí mismos. Estas percepciones evidencian un fuerte compromiso de los educadores con el

bienestar emocional de sus alumnos y la relevancia de su autocontrol emocional para establecer un entorno de aprendizaje inclusivo, propicio para el desarrollo integral y la participación activa de los estudiantes.

| Respuesta de actores clave

| Análisis entre directora y psicóloga

En el marco de la investigación sobre las percepciones socioemocionales y la dinámica educativa en la atención a estudiantes con discapacidad visual, se realizaron entrevistas a dos actores clave: la directora y la psicóloga de la Escuela para Ciegos “Pilar Salinas”. A partir de sus testimonios, es posible identificar factores emocionales, estructurales y pedagógicos que influyen tanto en el bienestar del personal docente como en la calidad del proceso formativo de los estudiantes. A continuación, se presenta un análisis cualitativo de ambas profesionales, considerando su impacto en la práctica educativa.

Del análisis realizado se concluye que tanto la directora como la psicóloga tienen una visión amplia y comprometida con el bienestar docente y estudiantil. Las percepciones emocionales reflejan un entorno de alta exigencia que impacta fuertemente la salud mental del personal, mientras que la dinámica educativa muestra un esfuerzo institucional por garantizar la inclusión, el respeto a la diversidad y el trabajo colaborativo. Sin embargo, persisten barreras externas, especialmente en el vínculo con las familias y en los recursos del entorno, que limitan el alcance de

muchas estrategias. La clave sigue siendo el trabajo en equipo, la empatía profesional y el fortalecimiento de alianzas para una atención integral.

| Análisis en respuesta a las categorías

| Categoría 1

La tendencia de las emociones de los docentes que influyen en el proceso de aprendizaje, muestran que hay diversos factores que afectan las percepciones socioemocionales de los docentes según la directora de la institución, por su parte la psicóloga menciona las emociones que más sobresalen, afirmando la existencia de las mismas; sin embargo los docentes no descartan las emociones negativas que los invaden, pero de alguna manera logran transformarlas de negativo a positivo, auto controlarse y gestionar sus emociones en pos de los estudiantes.

Existen emociones negativas en el proceso de aprendizaje que implementan los docentes, por motivos que se dan en las instituciones, familiares, económicos y por la carga laboral y las exigencias de las autoridades educativas a nivel nacional generando estrés, frustración y preocupación en los docentes del programa Educación Inclusiva; sin embargo, los docentes no demuestran emociones negativas a sus estudiantes, por el contrario les motivan y les transmiten seguridad y confianza para no causarles conflictos sin afectar su desarrollo educativo.

La tendencia de la educación socioemocional como respuesta necesidades pedagógicas y sociales es que tanto la directora como la psicóloga

coinciden en que es importante cuidar la salud emocional de docentes y alumnos, lo mismo ocurre en el caso de los docentes, es importante para ellos que el educando pueda desarrollarse en todos los sentidos, especialmente en el tema emocional lo que implica tener que anteponerse ante sus propias emociones y los episodios de crisis que presentan en algún momento, entendiendo esto como que lo primordial para ellos es el estudiante, sin embargo, se toman su tiempo para poder controlar lo que en el momento sienten por x o y situación y también nos lleva un punto de reflexión y cuidado de sí mismos.

La institución les brinda ese recurso psicológico que lo aprovechan al máximo, enfocándose en la salud primeramente del personal, para que así puedan dar respuesta a las situaciones de sus estudiantes y resolver los conflictos de una manera más adecuada; aunque los docentes tengan sus técnicas de autorregulación de emociones, algo que le beneficia es que tienen un ambiente laboral que contribuye en dar solución a los problemas, es decir, internamente han aprendido a llevarse y fomentar el compañerismo independientemente del área en el que estén asignados o el cargo que tengan. Los problemas no trascienden, a un nivel en el que no se puedan manejar, más bien, son leves y pasajeros.

| Categoría 2

La tendencia muestra que, tanto la directora, la psicóloga y los docentes enfatizan que hay una preparación y disposición de los docentes para desarrollar la formación de valores y el afectivo en el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad visual,

puesto que no les interesa únicamente enseñarles a leer y a escribir, más bien tiene la capacidad de marcar el futuro de un estudiante, por eso es que están muy comprometidos con el proceso que se realiza. También se muestra que hay un cambio de paradigmas, donde los docentes asumen el papel de transformar la mentalidad de los alumnos, su familia y la comunidad en la que residen porque en la mayoría de los casos todavía no hay una inclusión como tal, pero cuando se concientiza sobre el proceso de formación la realidad cambia para todos.

La enseñanza que se brinda en la institución es completa en el sentido de que va más allá de lo meramente académico, va desde enseñarle al estudiante con discapacidad visual la independencia, es decir, que haga diferentes actividades por sí solo y no dependa de otra persona. Tratan en la medida de lo posible trabajar no solo con el estudiante, sino con la familia o su cuidador para ampliarles también a ellos el conocimiento que deben tener acerca del cuidado y trato de esta población, aunque a veces se les juzgue a los docentes por querer que los estudiantes sean independientes, logran hacer conciencia y causar cambios positivos para todos. Se fomenta en el estudiante valores y comportamientos que debe tener si desea lograr alcanzar un nivel más alto académicamente hablando, puesto que se enfrentan a la realidad cuando termina su proceso educativo y es para ello que los docentes se esfuerzan en prepararlos.

En cuanto a la interacción cognitiva y desarrollo cognitivo la tendencia muestra que la psicóloga y los docentes coinciden

en que, se presentan casos donde los estudiantes vienen de tierra adentro, y el apego que existe entre ellos y su familia es muy grande, lo que influye en la formación que los docentes les proporcionan, puesto que sobreprotegen y no dejan que los docentes cumplan su rol. Persisten esos obstáculos familiares y comunitarios e incluso las instituciones educativas, ya que todavía tenemos ese problema estructural de que tratamos a las personas con discapacidad visual y otros tipos, ya sea con lástima o con desprecio.

Los docentes manejan la parte cognitiva, alternando diferentes actividades que ayudan y contribuyen al desarrollo de los estudiantes, fomentando la manera de que se puedan expresar y canalizar sus emociones. Se da el caso de que los padres no terminan de asimilar o comprender que su hijo o hija tiene una discapacidad y que debe dejar que la institución cumpla con su trabajo, y los diferentes entes que colaboran con ella.

| Conclusiones

1. Los docentes de la Escuela para Ciegos “Pilar Salinas” evidencian una profunda vocación y sensibilidad socioemocional en su labor educativa, priorizando el bienestar de sus estudiantes con discapacidad visual aun cuando enfrentan múltiples tensiones personales, familiares e institucionales. Esta entrega emocional, si bien enriquece el vínculo con sus educandos, también conlleva una carga emocional significativa para los docentes, quienes en muchas ocasiones reprimen sus propias necesidades para no interferir en el ambiente escolar. La resiliencia y estrategias de autorregulación empleadas

por los docentes reflejan un esfuerzo por sostener una dinámica educativa positiva, aunque dicha labor requiere de mayores apoyos estructurales para prevenir el desgaste emocional del equipo educativo.

2. La dinámica educativa implementada por los docentes se caracteriza por su flexibilidad, empatía y adaptación metodológica a las necesidades particulares de los estudiantes con discapacidad visual. El trabajo en equipo, el uso de estrategias personalizadas como el método paso a paso, la rotación docente y el enfoque en la independencia funcional, reflejan una práctica educativa centrada en la persona. Sin embargo, esta labor se ve afectada por la falta de preparación de algunas instituciones educativas externas, la falta de continuidad en el hogar y la limitada conciencia social sobre inclusión, lo que debilita el impacto de los procesos de aprendizaje y formación integral.

3. Uno de los principales desafíos en el proceso formativo de los estudiantes con discapacidad visual radica en las limitaciones estructurales de muchas familias, caracterizadas por bajos niveles de escolaridad, condiciones socioeconómicas precarias y poca comprensión sobre la discapacidad. Esta realidad obstaculiza la continuidad de los hábitos de autonomía e inclusión en los trabajados en la escuela, especialmente cuando prevalece la sobreprotección o el desinterés en los procesos de acompañamiento. A pesar de los esfuerzos de institucionales por mantener contacto con las familias, persisten barreras culturales y materiales que limitan su participación activa y sostenida.

| Recomendaciones

1. Implementar un plan institucional que cuide la salud emocional de los docentes, ya que enfrentan una gran carga de trabajo y muchas exigencias externas que generan estrés y agotamiento. Este plan puede incluir talleres de salud mental cada tres meses, espacios donde los docentes puedan ser escuchados y apoyados emocionalmente, y mecanismos para que puedan expresar sus inquietudes a las autoridades educativas. Además, es importante que esta iniciativa se realice en coordinación con la Secretaría de Educación y las ONG involucradas, para que comprendan mejor el contexto en el que trabajan los docentes y no sobrecarguen sus funciones. De esta forma, se busca prevenir el desgaste profesional y fortalecer el bienestar del personal, lo cual también impacta positivamente en la calidad educativa que se brinda a los estudiantes.

2. Promover la articulación interinstitucional entre escuelas regulares, centros especializados y autoridades educativas, mediante jornadas de sensibilización, capacitación y el desarrollo de una guía metodológica institucional. Esta guía recogerá y sistematizará las buenas prácticas inclusivas empleadas por los docentes, facilitando la transferencia de estrategias efectivas de enseñanza adaptada a otras instituciones que atienden a estudiantes con discapacidad visual o múltiple. De este modo, se fortalecerá una red educativa empática, coherente y comprometida con la inclusión, reduciendo las resistencias institucionales y sociales que aún persisten.

3. Implementar una estrategia de vinculación familiar comunitaria basada en visitas domiciliarias programadas, talleres formativos adaptados al nivel educativo de las familias y el uso de recursos accesibles (audios, imágenes, guías prácticas) para fortalecer el vínculo escuela-hogar. Esta estrategia debe realizarse con apoyo del equipo psicopedagógico, priorizando a las familias con mayor vulnerabilidad, y articulándose con redes comunitarias o líderes locales, lo cual facilitaría el acompañamiento integral del estudiante y permitiría construir entornos más inclusivos y receptivos desde el hogar y la comunidad.

| Propuesta de intervención: “Fortalecimiento y acompañamiento de la inteligencia emocional para docentes que enseñan a estudiantes con discapacidad visual”

| Introducción

Considerando la importancia que tienen las emociones y su influencia sobre las personas, el entorno y las acciones que realizamos diariamente se debe tener en cuenta también la relevancia del cuidado las mismas, sobre todo cuando se trata de docentes que trabajan con estudiantes con discapacidad visual u otros tipos, lo cual es algo complejo de tratar, sin embargo, se puede apostar por una verdadera transformación de la situación social que les afecta en cuanto a su salud mental.

Por ello es que en respuesta a los desafíos encontrados en la Investigación Acción, sobre las percepciones socioemocionales de los docentes que enseñan a estudiantes con discapacidad visual en la Escuela para Ciegos 'Pilar Salinas' de Tegucigalpa, el

equipo de investigadores propone establecer una línea de acción que permita la implementación de actividades que den respuesta a los efectos causados por los desafíos encontrados, bajo la participación de los actores involucrados, haciendo conciencia y fomentando un espacio colaborativo entre dichos actores, para darle continuidad al proceso de intervención.

| Justificación

Basado en el estudio de las percepciones socioemocionales de los docentes que enseñan a estudiantes con discapacidad visual en la Escuela para Ciegos 'Pilar Salinas' de Tegucigalpa, se evidencian desafíos externos que afectan la inteligencia emocional de los docentes y contribuyen al aumento de la carga socioemocional en la dinámica educativa; si bien es cierto, no lo reflejan dentro del entorno educativo, pero generan un desgaste en los docentes que repercute y atenta contra su salud emocional.

Vimos a bien desarrollar esta propuesta de intervención, inspirada en el análisis realizado de la información contenida en la investigación y proporcionada por actores clave desde su experiencia trabajando con estudiantes bajo esta condición; donde se adopta una metodología completamente distinta a la convencional.

El rol que desempeñan los docentes trabajando en esta área es crucial para los alumnos, ya que se dedican exclusivamente al proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a estudiantes con discapacidad visual, lo cual implica un desafío, pero a la vez se logran cumplir metas y propósitos que benefician a los

estudiantes para una buena preparación profesional y también para la vida.

Por ello no podemos pasar desapercibido, la salud socioemocional que tienen los docentes, enfatizar en el cuidado que deben tener ya que el programa Educación Inclusiva solo consta de cinco docentes, quienes se tienen que movilizar de los distintos centros educativos en los que están insertados los estudiantes y los desafíos encontrados en la investigación son externos y por ello es importante que se apueste por una transformación social, que en la medida de lo posible pueda subsanar la carga que tienen los docentes.

| Objetivos

| Objetivo general

Desarrollar una línea de acción que permita el desarrollo y participación de los actores involucrados en el cuidado y acompañamiento de la inteligencia emocional, centrado en la transformación de la carga socioemocional en la dinámica educativa de los docentes para con los alumnos con discapacidad visual, mediante la implementación de una metodología en respuesta a los desafíos encontrados.

| Objetivos específicos

- ✓ Promover la participación de los actores involucrados mediante la realización de actividades insertas en esta propuesta metodológica de intervención.
- ✓ Fortalecer el cuidado y acompañamiento de la inteligencia emocional de los docentes a través de prácticas que realiza la

institución (talleres, capacitaciones, etc.)

- ✓ Trasformar la realidad socioemocional de los docentes reflejada en los resultados obtenidos durante la aplicación de esta propuesta de intervención.

| Metodología de intervención para la propuesta de “Fortalecimiento y acompañamiento de la inteligencia emocional para docentes que enseñan a estudiantes con discapacidad visual”

| Actores involucrados

1. **Docentes y Personal Educativo:** Profesionales que enfrentan estrés, ansiedad y sobrecarga laboral debido a múltiples exigencias institucionales y emocionales.

| Actividades:

- Talleres trimestrales de salud mental
- Círculos de apoyo entre pares
- Sesiones individuales con psicólogo institucional
- Técnicas de autorregulación emocional
- Jornadas de autocuidado y recreación.

Objetivo: Prevenir el desgaste emocional, fortalecer estrategias de afrontamiento y mejorar el bienestar del personal para optimizar la calidad educativa brindada a los estudiantes.

Tiempo: 1 trimestre (3 meses)

Recursos: Área de psicología de la institución, material audiovisual y refrigerios.

2. Dirección escolar, Secretaría de Educación y ONG vinculadas: Entidades que generan presión y múltiples exigencias sobre los docentes sin considerar su carga laboral real.

| Actividades:

- Mesa de Diálogo Interinstitucional
- Reuniones bimestrales de coordinación.
- Revisión y priorización de convenios.
- Distribución equitativa de responsabilidades.
- Creación de cronograma realista de actividades.
- Evaluación de impacto de exigencias.

Objetivo: Reducir la sobrecarga laboral, mejorar la comunicación interinstitucional y establecer expectativas realistas sobre el trabajo docente.

Tiempo: Bimestral (cada 2 meses)

Recursos: Sala de reuniones, documentos de convenios, equipo de proyección.

3. Escuelas Regulares e Instituciones Educativas Externas: Centros educativos que muestran resistencia o falta de preparación para recibir estudiantes con discapacidad visual.

| Actividades:

- Jornadas de sensibilización sobre discapacidad visual.
- Talleres de metodologías adaptadas.

- Intercambio de experiencias exitosas.
- Desarrollo de guía metodológica institucional.
- Acompañamiento técnico especializado.

Objetivo: Crear una red educativa empática y preparada, para reducir barreras institucionales y facilitar la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad visual.

Tiempo: 2 meses (con seguimiento anual)

Recursos: Material pedagógico adaptado, guías metodológicas, equipo técnico especializado.

4. Familias de Estudiantes: Padres y cuidadores con bajos niveles de escolaridad, condiciones socioeconómicas precarias y limitada comprensión sobre discapacidad visual.

| Actividades:

- Estrategia de Vinculación Familiar Comunitaria
- Visitas domiciliarias programadas
- Escuela para padres adaptada (audios, imágenes, guías prácticas)
- Talleres sobre autonomía e independencia.
- Grupos de apoyo entre familias

Objetivo: Fortalecer el vínculo escuela-hogar, mejorar la comprensión familiar sobre la discapacidad y promover la continuidad de los procesos educativos en el hogar.

Tiempo: 2 meses iniciales con seguimiento semestral.

Recursos: Material impreso y digital accesible, transporte para visitas, espacio institucional.

5. Comunidad y Líderes Locales:

Entorno social que puede presentar barreras culturales, estigma o influencias negativas (grupos delictivos)

| Actividades:

- Campañas de sensibilización sobre inclusión
- Alianzas con líderes comunitarios y religiosos
- Actividades culturales inclusivas
- Testimonios de estudiantes exitosos

Objetivo: Transformar percepciones sociales, crear entornos más inclusivos y receptivos, y generar redes de apoyo comunitario para estudiantes y familias.

Tiempo: 3 meses (con refuerzo anual)

Recursos: Espacios comunitarios, cartelería, equipo de sonido, testimonios grabados.

- Cabello, R., Ruiz–Aranda, D., & Pablo Fernández–Berroca. (2009). Docentes emocionalmente inteligentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de*, 10. From <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217014922005>
- Cherry, K. (2023, agosto 16). Una guía completa del modelo ecológico de Bronfenbrenner. From VERIWELL mind: <https://www.verywellmind.com/bronfenbrenner-ecological-model-7643403>
- Chipana Limachi, F. (2022, enero-febrero). Dinámica del proceso enseñanza – aprendizaje en educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4706-4729. From https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1827
- Colmenares E., A. M., & Piñero M., M. L. (2008, mayo-agosto). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.
- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. *Curso Taller*. From <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- CRISTINAS, R. D. (2005). Metodología de la intervención en Trabajo Social. Buenos Aires: México. From <https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Metodologia-de-la-Intervencion-trabajo-social.pdf>
- De la Torre, S. (2024, septiembre 04). Descubre la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y su impacto en la formación. From iSEAZY: <https://www.iseazy.com/es/blog/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura/#:~:text=Modelado%20de%20resoluci%C3%B3n%20de%20problemas,estudiantes%20c%C3%B3mo%20abordar%20situaciones%20complejas.>
- del Valle López, A. (1998, Septiembre). EDUCACIÓN DE LAS EMOCIONES. Universidad Complutense, VII(14), 169-198.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013, julio-septiembre). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. From <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Educación Gobierno de la Republica. (2025). Una puerta a la educación inclusiva de calidad. From Educación Gobierno de la Republica: https://www.se.gob.hn/detalle-articulo/926/?utm_source
- Escobar Medina, M. B. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista de Tecnología y Sociedad*(8), 8. From <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLaInteraccionAlumno docenteEnElProcesoE-5695434.pdf>
- Fuster Guillen, D. E. (2019, abril). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Scielo*, 7(1). From http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010

- Gamarra, M. A. (2024, junio 12). La inteligencia emocional, una competencia esencial en los docentes. From Rededuca.net: <https://www.rededuca.net/blog/orientacion-laboral/inteligencia-emocional-docentes#:~:text=La%20inteligencia%20emocional%20para%20docentes%20tiene%20un%20impacto%20directo%20en,educativo%20m%C3%A1s%20inclusivo%20y%20efectivo.>
- García Eligio de la Puente, M. T., & Bell Rodríguez, R. F. (2023). Discapacidad visual y auditiva. Conceptos, características e implicaciones. Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial (UF) Ecuador . From <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/574/1448>
- García Formentí, A. L., Meza Holguín, A., & Escobar Magallanes, K. M. (2022). Informe Honduras. From <https://www.riadis.org/wp-content/uploads/2022/10/INFORME-HONDURAS-Accesible-1.pdf>
- García Ramos, R. (n.d.). Universidad de Granada. From UGR Emprendedora: <https://ugremprendedora.ugr.es/reconectando-con-el-alumnado-la-importancia-de-las-dinamicas-creativas-en-el-aula#:~:text=Son%20actividades%20pedag%C3%B3gicas%20que%20te,la%20generaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20positivas.>
- Guy, O. (2025, mayo 16). Teoría de sistemas ecológicos de Bronfenbrenner. From SimplyPsychology: <https://www.simplypsychology.org/bronfenbrenner.html#:~:text=2.,t ener%20un%20mejor%20desem pe%C3%B1o%20acad%C3%A9 mico>
- Guzmán, V. (2021, Diciembre 31). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *Gestionar: revista de empresa y gobierno*, 1(4), 19-31. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rg.2021.04.002>
- Hernández-Suárez, C., Gamboa-Suárez, A., & Prada-Núñez, R. (2024, febrero). Percepciones sobre el aprendizaje social y la operatividad de un entorno virtual: un análisis en estudiantes de una Facultad de Educación. *Scielo*, 17(1). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062024000100129>
- Hurtado Chiqui, Y. M., Mendoza Ureta, R. S., & Viejó Vintimilla, A. B. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. https://www.redalyc.org/journal/5746/574660910009/html/#redalyc_574660910009_ref25
- Hurtado Chiqui, Y. M., Mendoza Ureta, R. S., & Viejó Vintimilla, A. B. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 5, 98-110. From <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660910009/html/>
- INNOVA LAND. (2024, febrero 15). Educar en Valores: La Importancia de la Educación Emocional. From INNOVA LAND:

- <https://innovaland.es/educar-en-valores-la-importancia-de-la-educacion-emocional/>
- Ipland García, J., & Parra Cañadas, D. (n.d.). La formación de ciegos y discapacitados visuales: visión histórica de un proceso de inclusión. 453-462.
- La observación científica. (s.f). Definición de observación científica. From http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Metodo_Cientifico/Pdf/Unidad_07.pdf
- Lara Salgado, L. d., & Guzmán Martínez, F. A. (2017). Prevalencia de discapacidad visual y factores asociados en niños escolares en el área de influencia de los médicos en servicio social del periodo marzo 2017-2018. Investigación, Tegucigalpa. From <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/Discapacidad/Escolares/Protocolo.de.Investigacion.Discapacidad.Visual.en.Ninos.Rev.16.Oct.2017.Version.Informe.Final.pdf>
- Library. (2020). Inclusión de la población con discapacidad e infraestructura. In F. Dakar, gratuidad e inclusión de la educación pública en Honduras desde la perspectiva de los pueblos originarios, afrodescendientes y la población con capacidades especiales (p. 85). Comayaguela, Honduras: Guardabarranco. From <https://1library.co/document/7dnorx6-noviembre-educaci%C3%B3nenvozalta-promoci%C3%B3n-y-responsabilidad-social.html>
- López, M. (2025, junio 25). Al menos 50 centros claman por fondos para atender personas con discapacidad. EL HERALDO. From https://www.elheraldo.hn/tegucigalpa/falta-presupuesto-centros-atencion-discapacidad-honduras-PP26384496?utm_source
- Luna-Gijón, G., Nava-Cuahutle, A. A., & Martínez-Cantero, D. A. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. Scielo. From https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-84372022000100245#:~:text=El%20diario%20de%20campo%20es,las%20emociones%20que%20intervienen%20al
- M. Licona, C. (2022, septiembre 20). HONDURAS.- “Inclusión” en Educación, un verbo invisibilizado en el aula de clases. EL SOCIALISTA CENTROAMERICANO. From https://www.elsoca.org/index.php/america-central/hondu/6192-honduras-inclusion-en-educacion-un-verbo-invisibilizado-en-el-aula-de-clases?utm_source=chatgpt.com
- Maldonado, E. J. (n.d.). Situación actual de la atención a la diversidad en la educación superior de Honduras. Actualidades Investigativas en Educación, 18, 1-32. From <https://www.redalyc.org/journal/447/44759784013/html/#:~:text=En%20Honduras%20existen%20diferentes%20centros,de%20Rehabilitaci%C3%B3n%20de%20Par%C3%A1lisis%20Cerebral%20>
- Martínez Pinto, P. (2021, abril 20). UNA MIRADA SISTÉMICA ECOLÓGICA A LAS INTERACCIONES ENTRE NIVELES, EL ÉXITO

- ACADÉMICO Y LA FUNCIÓN INSTITUCIONAL UNIVERSITARIA. Redalyc, 46(4). From <https://www.redalyc.org/journal/339/33967692007/html/>
- Misischia, B. S. (2011, Diciembre). Educación inclusiva. *Revista de Pedagogía Crítica* (10), 99-107. From https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47407649/099-107-libre.pdf?1469119934=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEducacion_Inclusiva_y_Formacion_Docente.pdf&Expires=1750032302&Signature=G-6CyxR0w9CpVGeyddLcceKn-9LfhQLrKjsOQYbpiU8TNxiCSgA3tpX
- Monier Llovio, D., Morán Mazzini, A. J., & Jurado Fernández, C. A. (2024). Análisis del desempeño docente y la atención educativa a estudiantes ciegos. Scielo. From https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212024000300037#B19
- MORGAN, L. C. (2017). La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una Investigación de Educación Superior Privada de Lima. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. From <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a07v26n51.pdf>
- Naciones, U. (2021, Marzo 5). From <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/discapacidad-y-educaci%C3%B3n-superior-inclusi%C3%B3n-en-un-mundo-acad%C3%A9mico-cada-vez-m%C3%A1s>
- Noticiero Científico y Cultural. (2024, marzo 25). Personas ciegas en Honduras exigen inclusión en los trabajos. NCC. From <https://noticiasncc.com/cartelera/articulos-o-noticias/03/25/personas-ciegas-en-honduras-exigen-inclusion-en-los-trabajos/>
- ONCE. (s.f). ¿Qué diferencia hay entre inclusión e integración? once.com. From <https://gruposocialonce.com/b/diferencias-inclusion-integracion>
- ONU. (2006, Diciembre 12). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Sexagésimo primer período de sesiones de la Asamblea General mediante la resolución A/RES/61/106, 1-22. From ACNUDH: <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-persons-disabilities>
- ONU. (2019). From Judicial, Centro Electrónico de Documentación e Información: https://www.un.org/development/desa/disabilities/wp-content/uploads/sites/15/2019/11/Honduras_Law-of-equality-and-comprehensive-development-for-persons-with-disabilities.pdf
- Paz Maldonado, E. (2020, junio 15). Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina. Redalyc. From https://www.redalyc.org/journal/1735/173565056024/?utm_source
- Paz Maldonado, E. J. (2018, julio 16). Situación actual de la atención a la diversidad en la educación

- superior de Honduras. Redalyc.org, 21. doi:10.15517/aie.v18i3.34148
- Paz-Maldonado, E. (2023). La inclusión educativa en Honduras: más allá de un simple discurso. *Ciencia y Educacion*, 7(1). From [https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciened/article/view/2640/3255#:~:text=Hasta%20el%20momento%20en%20Honduras,Paz%20Maldonado%2C%202019\).](https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciened/article/view/2640/3255#:~:text=Hasta%20el%20momento%20en%20Honduras,Paz%20Maldonado%2C%202019).)
- Pereda Pérez, F. J., López-Guzmán, T., & González Santa Cruz, F. (2020). La inteligencia emocional como habilidad directiva. Estudio aplicado en los municipios de la provincia de Córdoba (España). *Scielo*, 27(53). From [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2395-86692018000100098#:~:text=Por%20su%20parte%2C%20Goleman%20\(1996,emociones%2C%20sino%20dirigirlas%20y%20equilibrarlas](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2395-86692018000100098#:~:text=Por%20su%20parte%2C%20Goleman%20(1996,emociones%2C%20sino%20dirigirlas%20y%20equilibrarlas)
- Pérez Vargas, J. J., Nieto Bravo, J. A., & Santamaría Rodríguez, J. E. (2019, agosto 30). La Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación en Ciencias Humanas y Sociales. *Redalyc*, 19(37). From [https://www.redalyc.org/journal/1002/100264147004/html/#:~:text=De%20ah%C3%AD%20que%20la%20fenomenolog%C3%ADa%2C%20en%20palabras%20de%20Gurdi%C3%A1n%20\(2007\):&text=Seg%C3%BA%20Mart%C3%AADnez%20\(2011\)%2C%20la%20fenomenolog%C3%ADa%20%E2%80%9Cse%20preocupa,m](https://www.redalyc.org/journal/1002/100264147004/html/#:~:text=De%20ah%C3%AD%20que%20la%20fenomenolog%C3%ADa%2C%20en%20palabras%20de%20Gurdi%C3%A1n%20(2007):&text=Seg%C3%BA%20Mart%C3%AADnez%20(2011)%2C%20la%20fenomenolog%C3%ADa%20%E2%80%9Cse%20preocupa,m)
- Pierre, N. (2022, febrero 09). Guion de entrevista: ejemplos, métodos y consejos para su preparación. From <https://www.intotheminds.com/blog/es/guion-entrevista/#para5>
- Programa de educación del Diálogo Interamericano; Fundación Varkey. (2025). Políticas docentes en América Latina: Un panorama regional. From <https://thedialogue.org/analysis/politicas-docentes-en-america-latina-un-panorama-regional?lang=es>
- Sánchez Flores, F. A. (2019, Junio). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1). doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Santana Hernández, Á. (2023). LA DISCAPACIDAD VISUAL EN NIÑOS Y NIÑAS ESCOLARIZADOS: UNA REVISIÓN. *IPSE-ds*, 16, 55-72. From https://ipseds.ulpgc.es/IPSE-ds_Vol_16_2023/IPSE-ds_16_3.pdf
- Secretaría de Desarrollo Social. (n.d.). From <https://sedesol.gob.hn/wp-content/uploads/2023/04/Propuesta-con-logos-Borrador-de-Ley-a-socializar-marca-de-agua-re-rev.pdf>
- Special Olympics. (2025). Inclusión Educativa en América Latina. From <https://www.olimpiadasespeciales.org/inclusion-educativa-en-america-latina>
- Ujaen. (s.f). METODOLOGIA CUALITATIVA. From <https://web.ujaen.es/investiga/tics>

- _tfg/enfo_cuali.html#:~:text=Taylor%20y%20Bogdan%20dicen%20que,y%20f%C3%A1cil%2C%20c%C3%B3modo%2C%20trivial.
- UNESCO. (2024, Julio 09). La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe. From UNESCO: <https://www.unesco.org/es/article/s/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america#:~:text=%E2%80%9CLa%20ense%C3%B1anza%20de%20habilidades%20socioemocional es,Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe>
- UNESCO. (n.d.). Lo que hay que saber sobre el aprendizaje socioemocional. From UNESCO: <https://www.unesco.org/es/article/s/lo-que-hay-que-saber-sobre-el-aprendizaje-socioemocional#:~:text=El%20aprendizaje%20socioemocional%20es%20un,manera%20eficaz%20l as%20situaciones%20complejas>
- Universidad de Jaén, E. (n.d.). From https://web.ujaen.es/investigaticos_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_observacion.pdf
- Valencia, L. A. (2014). BREVE HISTORIA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD: De la Opresión a la Lucha por sus Derechos. From https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63731074/breve_historia_de_las_personas_con_discapacidad20200624-103165-vffkdm-libre.pdf?1593033863=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DBREVE_HISTORIA_DE_LAS_PERSONAS_CON_DISCA.pdf&Expires=1752289162&Si
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014, Mayo). PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN. ENFOQUE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO. *European Scientific Journal*, 10(15), 523-528.
- Vidal Ledo, M., & Rivera Michelena, N. (2007). Investigación-acción. *Educ Med Super*, 4(21), 1-15. From <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v21n4/ems12407.pdf>
- Villalobo Zamora, L. R. (2024). Integrar para Investigar. San Jose.

EL ROL DE LOS MAESTROS Y SU INFLUENCIA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA JORNADA VESPERTINA EN EL INSTITUTO GUBERNAMENTAL REPÚBLICA DE FRANCIA EN HONDURAS, DE JUNIO-AGOSTO 2025

Elissa Nohemí Guevara Meraz *
Angie Nicolle Carias Mazariegos**

Fecha de recepción: 14/04/2025

Fecha de aprobación: 10/09/2025

RESUMEN

Este estudio analiza el impacto de la práctica de los maestros en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato del Instituto Gubernamental República de Francia, destacando el papel que juegan las metodologías pedagógicas tradicionales en la limitación del potencial académico de los jóvenes. El objetivo principal es comprender cómo las estrategias didácticas, las dinámicas del aula y la interacción entre maestros y estudiantes influyen en la capacidad para argumentar, reflexionar y tomar decisiones frente a diversas problemáticas, ya sea, académicas o de la vida cotidiana. A través de un enfoque cualitativo, se propone identificar prácticas educativas que favorezcan el pensamiento crítico, promoviendo habilidades como el trabajo colaborativo, la autonomía intelectual y el

diálogo constructivo. El estudio plantea la necesidad de rediseñar los entornos de aprendizaje hacia metodologías activas, contextualizadas y participativas que potencien la formación de ciudadanos capaces de afrontar los retos académicos y sociales con criterio propio.

Palabras claves: Pensamiento Crítico, Habilidades Críticas, Metodologías Pedagógicas, Participación Estudiantil.

* Estudiante de quinto año de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. elissa.guevara@unah.hn ORCID: 0009-0001-6245-0205

** Estudiante de quinto año de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. ancarias@unah.hn ORCID: 0009-0003-3678-3000

ABSTRACT

This study analyzes the impact of teacher practice on the development of critical thinking in high school students at the Republic of France Government Institute, highlighting the role that traditional pedagogical methodologies play in limiting young people's academic potential. The main objective is to understand how teaching strategies, classroom dynamics, and teacher-student interaction influence the ability to argue, reflect, and make decisions when faced with various problems, whether academic or related to everyday life. Through a qualitative approach, the study aims to identify educational practices that foster critical thinking, promoting skills such as collaborative work, intellectual autonomy, and constructive dialogue. The study raises the need to redesign learning environments toward active, contextualized, and participatory methodologies that enhance the development of citizens capable of addressing academic and social challenges with their own judgment.

Keywords: Critical Thinking, Critical Skills, Pedagogical Methodologies, Student Participation.

| Introducción

En el contexto actual de la educación hondureña, el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de nivel medio constituye un reto prioritario para el fortalecimiento de la ciudadanía activa y el desempeño académico integral. Esta investigación se centra en el Instituto Gubernamental República de Francia, donde se analiza cómo los estudiantes de bachillerato de la jornada vespertina construyen habilidades críticas influenciados por sus maestros, las dinámicas en el aula y las metodologías pedagógicas empleadas.

A través de un enfoque analítico y reflexivo, se examina el papel que juegan los maestros como mediadores del conocimiento y cómo sus estrategias de enseñanza impactan directamente en la capacidad de los jóvenes para cuestionar, argumentar y tomar decisiones. Asimismo, se pone en evidencia cómo el uso predominante de metodologías pedagógicas tradicionales puede limitar el desarrollo académico de los estudiantes, al restringir espacios de diálogo, exploración y autonomía intelectual.

Esta investigación busca no solo describir dicha relación, sino generar una propuesta que contribuya a la mejora de prácticas educativas que fomente el pensamiento crítico como base para una educación transformadora.

| Planteamiento del problema

Para comprender la importancia del pensamiento crítico y su desarrollo a lo largo de la formación académica, en especial, en la educación media, es

necesario partir de su definición y su relevancia en los espacios de aprendizaje. Según Francis Bacon, quien fue un filósofo inglés, define el pensamiento crítico como “tener el deseo de buscar, la paciencia para dudar, la afición de meditar, la lentitud para afirmar, la disposición para considerar, el cuidado para poner en orden y el odio por todo tipo de impostura”, lo que en otras palabras quiere decir que, el pensamiento crítico es la capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, en especial, de aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana (CORPORATIVA, s. f.).

En el aspecto educativo, el pensamiento crítico es importante ya permite a los estudiantes analizar, evaluar y tomar mejores decisiones de manera reflexiva y de esta manera se desarrollan habilidades como la autonomía intelectual, reconocer la información falsa para no caer en ella o ser manipulados, resolver problemas de manera eficaz, ya sea en un contexto académico (como en la escuela o universidad) o en la vida cotidiana; promueve la comprensión profunda, y por último, se desarrolla para crear a ciudadanos más críticos, que puedan cuestionar, proponer y lograr cambios en la vida social.

Cabe destacar que el fomento y desarrollo del pensamiento crítico no es un proceso individual o aislado, sino un proceso de interacción continua entre maestros y estudiantes, o bien, un proceso de enseñanza - aprendizaje. En el aula de clase, este se desarrolla con habilidades cognitivas, reflexivas y críticas que incentiven al estudiante a participar y de su

punto de vista antes los temas expuestos, por ejemplo, el debate es una forma de fomentar el pensamiento crítico, donde hay dos posturas opuestas y ambos grupos defienden su postura a través de su experiencia, argumentos o fundamentación teórica.

Así mismo, hay una gran variedad de metodologías empleadas en el aula de clase que fomenten el pensamiento crítico las cuales se pueden dividir en metodologías tradicionales o innovadoras. Una de las metodologías tradicionales aún vigentes en Honduras en la mayoría de las instituciones educativas son las clases magistrales, donde el maestro expone el contenido de la clase de forma lineal incluyendo actividades como resúmenes, ensayos, debates, etc., donde se pueda evaluar la comprensión del estudiante.

Y como metodología innovadora, está lo que es el aprendizaje cooperativo en el aula, metodología didáctica donde los estudiantes trabajan en pequeños grupos para alcanzar metas comunes, maximizando así el aprendizaje individual y colectivo (*7 Metodologías innovadoras en educación que mejorarán tus clases*, s. f.), por ejemplo: cuando el maestro divide temas de exposición de manera grupal, y en este sentido hay cambio de roles y es el estudiante quien presenta ante sus compañeros lo que entendieron sobre el tema asignado. Con esta metodología, los estudiantes desarrollan habilidades tanto educativas como sociales ya que aprenden a desenvolverse en público, liderar un equipo y alcanzar metas en común.

| Tema de investigación

Explicar del rol de los maestros y su influencia en el pensamiento crítico de los estudiantes de bachillerato de la jornada vespertina en el Instituto Gubernamental República de Francia en Honduras, de junio-agosto 2025.

| Objetivos

| Objetivo general

Explicar el rol de los maestros y su influencia en el pensamiento crítico de los estudiantes de los bachilleratos de la jornada vespertina en el Instituto Gubernamental República de Francia en Honduras, de junio-agosto 2025.

| Objetivos específicos

1. Identificar las metodologías pedagógicas utilizadas por los maestros en el aula y su relación con el pensamiento crítico de los estudiantes de bachillerato de la jornada vespertina en el Instituto Gubernamental República de Francia en Honduras de junio-agosto 2025.
2. Describir como los maestros promueven habilidades de pensamiento crítico mediante el diálogo en las actividades y evaluaciones aplicadas para el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato de la jornada vespertina en el Instituto Gubernamental República de Francia en Honduras de junio-agosto 2025.
3. Estructurar una propuesta teórico-metodológica para el fomento del pensamiento crítico y la participación en clase de los

estudiantes de bachillerato de la jornada vespertina en el Instituto Gubernamental República de Francia en Honduras de junio-agosto 2025.

| Preguntas de Investigación

1. ¿Qué estrategias utilizan los maestros para fomentar el diálogo?
2. ¿Qué tipo de interacción se da entre maestro-estudiante en el aula de clase?
3. ¿Permiten las actividades y evaluaciones aplicadas el desarrollo de la reflexión y argumentación de los estudiantes?

| Justificación de la Investigación

El pensamiento crítico es una habilidad clave para enfrentar problemas complejos, así como cambios en la escuela, en la comunidad y en la vida en general. Permite separar los hechos de las opiniones, reconocer los supuestos, cuestionar la validez de la evidencia, hacer preguntas, verificar información, escuchar y observar, y comprender diversas perspectivas (UNICEF Honduras).

Según el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) realizado por la Unesco en 2019, detectó que, en Argentina y en los demás 18 países que fueron parte del estudio, hace falta promover el pensamiento crítico y la resolución de problemas, consideradas como “habilidades para el siglo XXI”. También concluyó que se “debe avanzar” en programas educativos con mayores contenidos referidos a la equidad de género y al cambio climático.

Carlos Henríquez, Coordinador general del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) en la OREALC/UNESCO Santiago, explicó que “la escuela es uno de los principales agentes socializadores, por lo cual se deben garantizar oportunidades de desarrollar conductas integradoras, como reconocer la diversidad, adquirir valores como la empatía y la fraternidad, y conocer problemas mundiales”.

En este sentido, el presente estudio, desarrollado en el Instituto Gubernamental República de Francia en Honduras, específicamente en la jornada vespertina, surge de la necesidad de comprender cómo las prácticas pedagógicas, las actitudes y las estrategias metodológicas de los maestros influyen en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Analizar esta relación permite identificar fortalezas y debilidades en los procesos educativos actuales, así como proponer estrategias que potencien la calidad de la enseñanza y aprendizaje. Además, el estudio contribuye al cuerpo teórico y práctico de la educación media en Honduras, brindando información valiosa para los maestros, directivos y responsables de políticas educativas, en aras de una educación más crítica, reflexiva y transformadora.

| Fundamentación teórica de la investigación

| Marco teórico

En el ámbito social y de la educación, comprender como se desarrollan las transformaciones sociales sostenibles en las personas, es un punto clave que

requiere la integración de los diferentes enfoques que nos facilitan el entendimiento hacia los comportamientos humanos. Al integrar estos dos enfoques, nos permite conocer no solo como se produce el cambio social, sino porque y desde que capacidades puede ser sostenido.

| Teoría Cognitiva Social

Nos permite entender como las personas desarrollan diferentes comportamientos a través de la relación directa entre los factores conductuales y personales, por medio de la cual identificamos una perspectiva diferente sobre como las personas tienen un contexto social complejo mediante experiencias individuales, pensamientos, y situaciones que influyen en los entornos de forma continua. Según Bandura (1973) postula que esta teoría no solamente es moldeada por el entorno, son los participantes activos en él, también afirma que esta teoría es un aprendizaje que ocurre en el contexto social con una interacción dinámica y reciproca entre las personas y sus comportamientos.

Vygotsky (1978) complementa que es una visión sociocultural del aprendizaje, señalando que el desarrollo cognitivo se construye a partir de la interacción social y del uso del lenguaje como herramienta mediadora. Según este autor, los procesos mentales superiores se desarrollan inicialmente en un plano social antes de ser interiorizados por el individuo. Sus ideas se relacionan directamente con los planteamientos de Bandura, ya que ambos destacan el rol activo del sujeto en su aprendizaje, así como la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo de habilidades cognitivas.

Es vital conocer a profundidad cual es el comportamiento docente, y como este influye en la forma de pensar y actuar de los estudiantes. En el ámbito educativo esta teoría es valiosa para poder identificar como los docentes y estudiantes se relacionan entre sí, esto quiere decir profundizar en el sentido de actitudes, forma de enseñar, y resolución de las problemáticas, y como reflexionan internamente sobre esas acciones y consecuencias. Los estudiantes no solo reflejan lo que está en los libros, sino que aprenden de cómo sus docentes o autoridades ejercen su rol mediante comportamientos, y sobre todo en las relaciones interpersonales que implementan dentro del ambiente laboral educativo. En este sentido el docente no es solamente un transmisor de información o contenidos, sino un modelo de conducta, un referente intelectual y emocional para los aprendices. Bandura (1986) destaca que: “las personas constituyen sus propias competencias mediante la observación de comportamientos, que fortalecen su motivación cuando perciben que pueden lograr lo que otros no han logrado mediante el aprendizaje.” (pág. 12)

Esta teoría es un guía fundamental para transformar la formación educativa profesional, y construir relaciones humanas que inspiren, motiven, y modelen positivamente el comportamiento de los involucrados.

| Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Vygotsky es un psicólogo constructivista, y pensaba que los niños aprenden de forma activa y a través de experiencias prácticas. Ahora bien, a diferencia de Piaget que explica que el conocimiento se

construye de manera individual, Vygotsky concluye que el aprendizaje se construye mediante las interacciones sociales, con el apoyo de alguien más experto (UTEL UNIVERSIDAD, 2023).

En este sentido, la persona experta con la que interaccionan los estudiantes del Instituto Gubernamental Republica de Francia son los maestros; que ya sea con metodologías tradicionales o innovadoras, comparten sus conocimientos con los estudiantes mediante habilidades como el lenguaje, señas, apoyo didáctico, etc., con el fin de desarrollar conceptos e ideas, y en este sentido influir en el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante.

Para Vygotsky, el lenguaje no solo sirve para comunicarse, sino también para pensar. El desarrollo del pensamiento crítico depende de que el estudiante aprenda a expresar, argumentar y reflexionar usando el lenguaje. Sin embargo, los aportes de Bandura y Vygotsky convergen al enfatizar que el aprendizaje es un proceso situado en el ámbito social, dinámico y participativo, donde el individuo se forma en la interacción con otros y con su entorno.

Por lo tanto, integrar estas teorías en el contexto educativo de la investigación en proceso, implica reconocer que el aprendizaje va más allá de la transmisión de contenidos. Esto exige que el rol del docente también se modifique de manera positiva, más que un transmisor de información debe convertirse en un mediador que guía, que estimule y brinde acompañamiento continuo en el proceso formativo del estudiante.

| Construcción metodológica

La construcción metodológica en la investigación acción se refiere al diseño y desarrollo del enfoque, estrategias, técnicas e instrumentos que guiarán el proceso investigativo en función de la intervención transformativa de la problemática dentro de un contexto específico.

| Enfoque de investigación

Nuestra investigación es realizada con un enfoque cualitativo, debido a que estudiamos el rol de los maestros y su influencia en el pensamiento crítico de los estudiantes, por lo cual nuestro punto de interés es conocer a profundidad metodologías pedagógicas utilizadas por los maestros dentro de la institución. Este método nos permite estudiar las narrativas personales, contextos y entornos sociales que influyen en el desarrollo de habilidades en el pensamiento crítico de los involucrados. De acuerdo con Monje (2011) esta investigación:

Se nutre epistemológicamente de la hermenéutica, la fenomenología y el interaccionismo simbólico. El pensamiento hermenéutico parte del supuesto que los actores sociales no son meros objetos de estudio como si fuesen cosas, sino que también significan, hablan, son reflexivos. También pueden ser observados como subjetividades que toman decisiones y tienen capacidad de reflexionar sobre su situación, lo que los configura como seres libres y autónomos ante la simple voluntad de manipulación y de dominación. (pág. 12)

La investigación cualitativa es, para Denzin y Lincoln (1994), multimetódica, naturalista e interpretativa, las investigadoras e investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan.

La investigación cualitativa nos permite analizar las actitudes, experiencias y relaciones personales, obteniendo datos no numéricos para lograr una comprensión más profunda por medio de la observación, entrevistas, etc. (Sampieri, 2014) aduce que “una vez concebida la idea del estudio, el investigador debe profundizar con el tema. Aunque el enfoque cualitativo es inductivo, necesitamos conocer con mayor profundidad el terreno que estamos pisando”.

Este enfoque es fundamental para poder captar la complejidad de los diferentes roles que se ejercen dentro del Instituto Gubernamental República de Francia en Honduras, en la formación del pensamiento crítico, también nos permite explorar a profundidad las diferentes dimensiones como ser; motivaciones, barreras emocionales, interacciones en el aula, e interpretaciones individuales que se desarrollan durante la enseñanza y el aprendizaje. Según (Creswell, 2014) “Se caracteriza por explorar y comprender el significado que las personas atribuyan a sus experiencias en su entorno social” (pág. 44). Es útil para indagar procesos sociales y dinámicas de formación personal para entender el porqué de actitudes en base al conocimiento y habilidades críticas que se ejercen actualmente.

La investigación cualitativa es una herramienta indispensable para captar la realidad educativa del instituto, y la identificación de fortalezas y áreas de mejora mediante la implementación de metodologías, participación estudiantil y construcción de ambientes adecuados para la formación crítica de los estudiantes.

| Diseño de investigación

El diseño metodológico es un sistema de organización e integración de variables a lograr con el proceso de desarrollo de la investigación. Su principal objetivo es ser líder en la realización de investigaciones de manera eficiente y consistente.

| Investigación–Acción

La investigación acción nos permite intervenir de manera directa en los contextos sociales, por medio de un proceso dinámico y reflexivo mediante el cual el investigador no se limita a observar la realidad, esta modalidad de investigación resalta por la participación de los involucrados, en este caso docentes, estudiantes y autoridades quienes no solamente son los sujetos de estudio, sino los principales protagonistas del cambio y la acción.

La investigación-acción se enfoca en identificar problemáticas en contextos sociales, y accionar por medio de intervenciones para promover cambios positivos y duraderos, y evaluar los resultados de impacto para mejorar la práctica. Según Latorre (2005) define la Investigación-acción como:

Un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La

entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. (pág. 26)

La aplicación de este diseño en el Instituto Gubernamental Francia en Honduras se vuelve pertinente ya que permite analizar no solo como se desempeñan los roles sino como estos pueden mejorarse de forma contextualizada y colaborativa. En un entorno donde la práctica pedagógica, se convierte en una herramienta fundamental para incentivar la conciencia crítica, fortalecer el compromiso académico, y promover cargos reales desde la experiencia diaria en el aula de clases. Según (Kemmis, 1998) “La Investigación acción es una forma de indagación autorreflexiva colectiva emprendida por los participantes en situaciones sociales para mejorar la racionalidad y justicia de sus prácticas”. Sin embargo, la reflexión conjunta entre docentes y estudiantes pueden ayudar a transformar la cultura institucional, mediante a implementación de prácticas más inclusivas, participativas, y democráticas.

En relación con lo previamente mencionado, (Burns, 2010) destaca que “La Investigación-acción implica que los docentes se conviertan en investigadores de su propia práctica buscando una respuesta a problemas específicos en su

contexto”. Frente a esta realidad Anne Burns propone asumir el rol de investigadores para romper la rutina tradicional y poder cuestionar si realmente su manera de enseñanza está brindando un desarrollo productivo en los estudiantes. ¿Cómo influyen sus métodos en su forma de pensar? Así mismo, permite involucrar a los estudiantes como participantes activos en el proceso de intervención educativa, lo cual inicia un proceso de mejora sostenible, que responde a las necesidades reales del enseñanza-aprendizaje.

En este sentido también se puede adoptar la metodología de (Lewin, 1946) que enfatiza que “La Investigación-acción es un proceso espiral de pasos, cada uno puesto de planificación, acción y evaluación de los resultados de la acción”. En el contexto del Instituto Gubernamental Republica de Francia en Honduras, esta perspectiva sobresale de manera valiosa, debido a que se evidencian diversas problemáticas estructurales y pedagógicas, por lo tanto, este enfoque convierte a la población en agentes críticos y reflexivos, capaces de identificar, analizar, y resolver los desafíos que se desarrollan constantemente.

A continuación, se presenta el desarrollo del proceso investigativo, mediante la metodología de (Lewin, 1946), destacando sus principales fases; diagnóstico, planificación, ejecución, observación y reflexión.

| Herramientas de la investigación

| Observación participante

Es una técnica que facilita la recolección de datos, porque nos permite conocer la

realidad social de la situación en proceso de investigación, se caracteriza por el hecho de que el investigador observa y adjunta datos en el medio natural, y se relaciona directamente con los usuarios. Según Bodgan (1984):

La observación participante a través de los sentidos es el método más antiguo usado por los investigadores para describir y comprender la naturaleza y el ser humano. La observación pretende describir, explicar, y comprender, descubrir patrones. Es un instrumento que viene dado al ser humano, que utiliza la información que captan nuestros sentidos, y permite el aprendizaje. (pág. 1):

La observación se lleva a cabo de manera directa en el Instituto, en las aulas y en los espacios comunes donde interactúan los maestros y los estudiantes, el propósito de esta técnica es poder conocer las dinámicas que se desarrollan durante la clase, los métodos que se utilizan los docentes y la forma en la que impactan en los estudiantes en base a los contenidos o conocimientos impartidos. Asimismo, poder identificar como los docentes involucran el pensamiento crítico en su planificación, ejecución, y evaluación de las actividades pedagógicas, y especialmente como su rol influye en la formación. Las investigadoras se integran como un observador no intrusivo, respetando las dinámicas de la clase, y sobre todo tomando notas detalladas que benefician la identificación de patrones o actitudes sean positivas o negativas en los sujetos. Este proceso es fundamental para captar elementos que no siempre son evidentes como gestos, tono de voz del

docente, ambiente en el aula, y las interacciones informales que se generan en el Instituto.

| Entrevista semiestructurada

Es una técnica que permite la recolección de datos, que permite adjuntar información detallada a través de un diálogo estructurado o semiestructurado. De acuerdo con (Richard, 1992) "Es una conversación dirigida entre el investigador y un individuo o grupo de individuos con el propósito de recolectar información". El término entrevista puede llegar a ser un tanto engañoso dada su estrechez. Actualmente, los investigadores utilizan una amplia gama de formas de obtener información y datos para sus propósitos investigativos".

La entrevista se aplica a docentes para conocer como ejercen su rol dentro del aula, que métodos aplican y como fomentan el pensamiento crítico y el razonamiento de sus estudiantes.

Asimismo, se aplica a estudiantes para conocer su experiencia directa con los docentes, y cuál es la motivación para pensar críticamente, por ejemplo; si son escuchados, si tienen libertad de expresión dentro de los debates que se desarrollan en la hora clase, y que actividades les consideran que les hace reflexionar más allá de memorizar contenidos. Ambas entrevistas se desarrollan de manera individualizada, si es posible se graban (con consentimiento) para lograr su transcripción y análisis cualitativo.

| Grupo focal

Consiste en reunir un grupo (6-10 personas) para debatir un tema de importancia en base a las problemáticas identificadas, bajo la guía de un moderador. (Morgan, 1997) define los grupos focales como "una técnica de investigación que recoge datos mediante la interacción en grupo sobre un tema determinado por el investigador".

El grupo focal se realiza con estudiantes de la jornada vespertina, seleccionados para representar los diferentes niveles académicos (Bachilleratos), con la intención de poder conocer desde la perspectiva estudiantil como perciben la influencia de sus docentes en el desarrollo del pensamiento crítico.

Por lo tanto, la sesión se lleva a cabo en un ambiente de respeto y confianza, incluyendo un moderador flexible que plantee temas y preguntas relacionadas al estilo de enseñanza en el Instituto, en este espacio se practica la escucha activa en base a las opiniones y narrativas compartidas por los involucrados.

Estas tres técnicas se aplican de manera complementaria y permite la triangulación metodológica que nos permite enriquecer la calidad de la investigación, la observación facilitando la identificar lo que ocurre, la entrevista expone las percepciones de la población, y el grupo focal aporta la voz crítica de los estudiantes en base a la temática de intervención.

| Universo y población de estudio

Los participantes de este estudio serán todos los estudiantes de bachillerato de la

jornada vespertina del Instituto Gubernamental de Francia, ubicado en el centro de Tegucigalpa. Además, se considerará la participación de los maestros que imparten clases en esta misma jornada. Su inclusión responde al objetivo del estudio de analizar las metodologías pedagógicas que utilizan en el aula y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

La selección de este grupo se debe a que representa una población clave para comprender las prácticas educativas en el contexto de la educación media pública en Tegucigalpa, Honduras.

| Muestra y muestreo

El Instituto Gubernamental de Francia, para bachillerato en la jornada vespertina cuenta con una matrícula de 250 estudiantes sin descontar las posibles deserciones hasta el momento, y ya que todos estos estudiantes comparten las mismas características para ser incluidos en este estudio, forman una muestra homogénea. Así mismo, el muestreo se lleva a cabo mediante los criterios preseleccionados por el grupo investigador, por lo tanto, se emplea el Muestreo por conveniencia, tomando en cuenta los siguientes criterios de selección:

1. Todos los estudiantes están en el mismo nivel educativo (bachillerato),
2. Asisten al mismo centro educativo,
3. Están en la misma jornada (vespertina),
4. Probablemente tienen edades similares (entre 15 a 19 años),

5. Reciben clases de los mismos maestros.

| Hallazgos y resultados

El análisis de resultados es el punto en el que los aspectos identificados son investigados a fondo, reconociendo en ellos cada uno de los elementos implicados en el contexto del problema para convertirlos en información y conocimiento (Roberto Hernández Sampieri, 2014, pág. 198).

El análisis de los datos se realizó mediante criterios establecidos para los procesos de investigación científica. Los resultados fueron examinados individualmente utilizando la matriz de triangulación donde se comparan las diferentes respuestas de los participantes involucrados del Instituto Gubernamental República de Francia ubicado en el Centro de Tegucigalpa, Honduras.

Esto garantizó el buen manejo de los datos obtenidos en campo considerando el contexto de investigación. Cabe destacar que este proceso se realizó de manera eficiente utilizando las herramientas de entrevista semiestructurada para los maestros y grupo focal para los estudiantes de bachillerato de la jornada vespertina, lo que proporcionó una estructura organizada y accesible para recopilar y analizar los datos de manera efectiva.

| Resultados de las entrevistas semiestructurada con maestros:

En las entrevistas semiestructuradas aplicadas a los maestros de la institución educativa, principalmente siendo el Estado de Honduras quien debe garantizar el

derecho a la Educación y como eje estratégico debe ampliar la capacitación continua de los maestros a nivel nacional, como resultados de las entrevistas, los maestros del Instituto República de Francia han respondido que no reciben capacitación o formación en base a metodologías pedagógicas innovadoras, por lo que ellos han tenido que adaptar el proceso de enseñanza de manera autodidacta tomando ideas o lineamientos nuevos brindados por la Inteligencia Artificial.

Así mismo, han manifestado que la forma más eficiente de ellos abordar su clase es a través de la clase catedrática, ya que es la forma que mejor les resulta, apoyándose de guías en el cuaderno para los estudiantes. Hasta el momento, los maestros no implementan actividades como el debate, paneles, o demás actividades dinámicas donde el estudiante tenga mayor protagonismo en el desenvolvimiento de la clase, ya que a los estudiantes no les gusta participar en público, pero como forma de desarrollar habilidades interpersonales, algunos de los maestros preguntan a los estudiantes dedocráticamente que opinan del tema que se está tratando o consultan de manera abierta que conclusiones pueden compartir del tema discutido en la hora clase.

Por último, algunos de los maestros entrevistados, han mencionado que de los métodos pedagógicos utilizados en el transcurso de su profesión, no han influido en los estudiantes de la forma que esperaban, ya que muy pocos estudiantes tienen buena base en su proceso educativo, por lo que se limitan a solo desarrollar sus clases o tareas de formas

más prácticas como: Trabajos grupales como presentaciones interactivas, guía de resolución de problemas matemáticos, lluvia de ideas para que puedan participar todos, evaluaciones prácticas para que el estudiante aprenda mejor y guías de estudio o ejercicios en clase.

| Resultados de los grupos focales con los estudiantes de bachillerato de la jornada vespertina

Como punto de partida y para conocer los diferentes conceptos que los estudiantes tienen sobre el “pensamiento crítico”, la mayoría ha comentado que este es “la forma de pensar o las ideas que cada persona tiene ante un tema o situación”. Los estudiantes que participaron en los grupos focales realizados coinciden de que la forma en la que los maestros desarrollan sus clases es entretenida o aburrida según el maestro que la imparte, así mismo, la mayoría ha reconocido su materia favorita y en la cual participan mucho más como ser en español e inglés, pero todos coinciden de que la clase con mayor dificultad es la de matemáticas, donde participan menos y reconocen tener dificultades en dicha clase.

En segundo lugar, la mayoría de los estudiantes reconocen que las actividades que con mayor frecuencia realizan dentro de la institución educativa, son las exposiciones grupales y guías en el cuaderno, pero que muchas veces los maestros realizan preguntas abiertas en el desenvolvimiento de la clase, pero no todos responden a ellas por miedo o pena de dar una respuesta incorrecta o por pena de hablar en público. Algunos de los estudiantes que participaron en los grupos focales han mencionado que, aunque les

da pena hablar en público, les gusta la actividad de exposiciones porque así siente desarrollar habilidades interpersonales, como perder el pánico de hablar en público, pero son muy pocos quienes asumen dicho reto.

Por último, han manifestado de que la mayoría de los maestros les dejan participar en clase, se sienten escuchados y esto aumenta la autoestima de algunos de los estudiantes al sentir que saben sobre el tema que se está tratando, pero les gustaría que los maestros implementaran más actividades dinámicas que atraiga la atención del estudiante para no sentirse aburridos en clase.

| Propuesta

Nombre del proyecto: Enseñar a Pensar: El arte de transformar mentes desde el aula

| Resumen del proyecto

Este proyecto tiene como objetivo principal fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes de bachillerato mediante la aplicación de metodologías pedagógicas innovadoras, estrategias didácticas activas y habilidades prácticas que los maestros puedan incorporar en sus clases. En el contexto actual, es fundamental formar jóvenes capaces de enfrentar los desafíos tanto académicos como sociales con una mirada analítica, reflexiva y autónoma. Por ello, se enfatiza la necesidad de transformar las dinámicas tradicionales del aula y promover entornos de aprendizaje que estimulen el cuestionamiento, la argumentación fundamentada y la toma de decisiones, contribuyendo así a una formación integral.

El proyecto también busca comprender el papel que desempeñan los maestros en el desarrollo de competencias críticas, reconociendo su influencia directa en los procesos de pensamiento y aprendizaje de los estudiantes. A través del análisis de su práctica educativa, se propone crear espacios donde los jóvenes puedan posicionarse como pensadores críticos frente a problemáticas escolares o sociales. En este marco, se pretende fomentar habilidades esenciales como la reflexión profunda, el trabajo colaborativo y el diálogo constructivo, entendiendo que el aula debe ser un espacio de construcción colectiva del conocimiento que prepare a los estudiantes para actuar con criterio y compromiso en su entorno.

| Conclusiones

1. La presente investigación permitió evidenciar que las metodologías tradicionales siguen predominando y resaltando en la actualidad en el proceso de educación media, lo cual es un limitante en los espacios de participación crítica estudiantil. Por ello, es urgente que el sistema educativo fortalezca el rol docente como mediador crítico y transformador, capaz de incidir no solo en el rendimiento académico, sino en la formación ciudadana y social de los estudiantes.
2. A partir del análisis realizado, se concluye que la promoción del pensamiento crítico por parte de los maestros se limita a la formulación de preguntas abiertas durante las clases, las cuales son dirigidas de manera dedocrática a estudiantes específicos, sin fomentar un diálogo

abierto o una participación equitativa.

| Recomendaciones

1. Se recomienda que las autoridades educativas implementen políticas institucionales que reconozcan y fortalezcan el rol del maestro como agente clave para el desarrollo del pensamiento crítico. Esto implica generar espacios permanentes de reflexión, coevaluación y actualización metodológica, donde los maestros puedan rediseñar sus prácticas desde un enfoque crítico, y participativo. De igual manera, se sugiere incorporar evaluaciones pedagógicas que valoren la capacidad de análisis y argumentación de los estudiantes como parte esencial del proceso educativo.
2. Se recomienda que el Instituto promueva un proceso de formación y seguimientos en metodologías pedagógicas innovadoras centradas en el estudiante.

| Referencias

- Aguilar, L. (2020). Pensamiento crítico. Investigación de pensamiento crítico en jóvenes universitarios.
- Alex. (s. f.). La historia del pensamiento crítico: De la antigüedad a la era moderna. AproximadaMente. Pensar Mejor y Tomar Mejores Decisiones. Recuperado 22 de junio de 2025, de <https://www.aproximadamente.com/la-historia-del-pensamiento-critico:-de-la-antigüedad-a-la-era-moderna/>
- Bandura. (1973). Teoría Cognitiva Social. Open Oregon Educational Resources .
- Bandura. (1986). Fundamentos sociales del pensamiento y la acción. Teoría social cognitiva.
- Barra, N. d. (2019). Significados de reflexión sobre la acción docente en el estudiantado y sus formadores en una universidad chilena. Scielo.sa.cr.
- Bodgan, T. (1984). La observación participante. Obtenido de La observación participante: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://web.ujaen.es/investigaticas_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_observacion.pdf
- Burns. (2010). La investigación acción en la enseñanza. Ediciones Morata.
- Castells. (1996). La era de la información: economía, sociedad y cultura. Alianza.
- Centroamérica debate calidad educativa. (s. f.). [Text/HTML]. World Bank. Recuperado 15 de junio de 2025, de <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2018/02/01/centroamerica-debate-calidad-educativa>
- Corporativa, I. (s. f.). El valor del pensamiento crítico en la sociedad actual. Iberdrola. Recuperado 21 de junio de 2025, de <https://www.iberdrola.com/talento/que-es-pensamiento-critico-como-desarrollarlo>
- Creswell. (2014). Investigación cualitativa. Métodos cuantitativos , 44.
- Delgado, J. A. (2023). Argumentación por comparación. Dialnet plus .
- educación, D. d. (s.f.). Conceptos de educación. Kichiuha.
- Elder, P. (2002). Critical Thinking: 7 Metodologías innovadoras en educación que mejorarán tus clases. (s. f.). UNIR. Recuperado 22 de junio de 2025, de <https://www.unir.net/revista/educacion/metodologias-innovadoras-educacion/>
- Ennis. (1987). Critical Thinking and Education. Critical Thinking and Education.
- Flutter, R. y. (2007). La participación estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La participación estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Freire, P. (1976). El modelo de Paulo Freire. Medium , 52-101.
- Gautreaux, R. y. (2018). Práctica pedagógica del pensamiento crítico desde la psicología cultural. Researchgate.
- González, A. O. (2019). La comprensión en acción: un análisis sobre sus niveles y. Dialnet, 64.

- González, T. (2010). Introducción al análisis de datos cualitativos . Introducción al análisis de datos cualitativos .
- Giroux, H. (2003). Revistas de espacios . ISSN 0798 1015.
- Índice de Resultados Escolares: Comparación entre países de América Latina. (s. f.). Argentinos por la Educación. Recuperado 15 de junio de 2025, de <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/indice-de-resultados-escolares-comparacion-entre-paises-de-america-latina/>
- Jerez, O. (2005). Desarrollo académico. Rendimiento académico .
- Kemmis, C. y. (1998). teoría critica de la enseñanza de lenguas. Guia para profesionales .
- Latorre, A. (2005). La Investigación Acción. Obtenido de La Investigación Acción: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems Journal of Social Issues. 34-46.
- Lipman. (1990). Habilidades Críticas y Creativas de Pensamiento. Habilidades Críticas y Creativas de Pensamiento.
- Lippman. (1990). Habilidades Críticas . Habilidades Críticas y Creativas de Pensamiento (HCyCP) , 3.
- Malaver, G. (1994). Cambio social como resultado de la innovación social . Redalyc.org.
- Martínez, P. (2024). Metodologías innovadoras y tendencias curriculares: redefiniendo la educación del siglo XXI. Metodologías innovadoras y tendencias curriculares: redefiniendo la educación del siglo XXI.
- Mazo Álvarez, H. M. (2012). LA AUTONOMÍA: PRINCIPIO ÉTICO CONTEMPORÁNEO. Revista Colombiana de Ciencias Sociales.
- Miranda, E. Z. (s.f.). EL PROCESO DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS . Universidad Tecnológica del Salvador .
- Monje. (2011). Metodologia de la investigación cuantitativa y cualitativa. Obtenido de Metodologia de la investigación cuantitativa y cualitativa.
- Morgan. (1997). Guía de análisis de entrevista . Grupos Focales .
- Ocaña, O. (2005). Revista internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales . Metodología didáctica y modelos pedagógicos en la enseñanza, 6.
- Ocaña. (2005). Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales. Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales.
- Ortiz, E. A., Giambruno, C., Morduchowicz, A., & Pineda, B. (2024). El estado de la educación en América Latina y el Caribe 2023. IDB Publications. <https://doi.org/10.18235/0005515>
- Papahiu, C. (2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México).
- Richard. (1992). La entrevista y la guia de la entrevista . BDH Investigación .

- Rudduck, F. y. (2007). La participación estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La participación estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Sampieri, H. (2014). Manuel de Investigación Cualitativa. Obtenido de Manuel de Investigación Cualitativa .
- Sombra, I. (2015). Análisis de la situación del ODS4 en Honduras del periodo 2015-2023.
- Touraine. (s.f.). Transformación social . Saberes y prácticas .
- Una breve historia de la idea del pensamiento crítico. (s. f.). Recuperado 22 de junio de 2025, de <https://www.criticalthinking.org/pages/a-brief-history-of-the-idea-of-critical-thinking/408>
- UNICEF Honduras. (2025). Misión #2 - Pensamiento crítico. Honduras.
- Universidad de Deusto, España. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. Campus Isla Teja: Creative Commons.
- UPNFM. (2021). Desconexión entre la formación docente y necesidades pedagógicas . Investigación sobre pensamiento crítico , 23.
- UPNFM. (2021). Evaluación de la competencia docentes en educación media. Tegucigalpa.
- Utel Universidad. (2023). Teorías del desarrollo humano. México: Utel México.
- Valenzuela, J. (s.f.). El pensamiento crítico . Motivación y Pensamiento Crítico: Aportes para el estudio de esta relación.
- Vallejo, I. (2021). Pensamiento Crítico. Revista cultural del colegio de ciencias y humanidades.
- Verdecia, P. (2016). Elección entre una metodología ágil y tradicional basado en técnicas de soft. Scielo.Cuba.
- Vygotsky, L. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.
- Weil, B. (2023). La evaluación de ideas como proceso de diseño: comprender cómo los expertos desarrollan ideas y gestionan las fijaciones. Cambridge Core .

REALIDADES DE LAS FAMILIAS CON UN PARIENTE DIAGNOSTICADO CON CÁNCER, DISTRITO CENTRAL, HONDURAS, 2024

Jesica Lizeth Martínez*

Maybelline Nohemy Corrales Vásquez**

Brandi Yissel Oliva Sarmiento***

Nataly Alejandra Izaguirre Elvir****

Fecha de recepción: 25/02/2025

Fecha de aprobación: 10/09/2025

RESUMEN

Este artículo basado en la investigación sobre “Realidades de las familias con un pariente diagnosticado con cáncer en el Distrito Central, 2024” tuvo como objetivo analizar las realidades sociales, económicas y emocionales que experimentan las familias ante esta enfermedad. Se basó en la teoría de sistemas, la metodología se realizó desde un enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico hermenéutico y teoría fundamentada, la técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada, observación y la triada con profesionales expertos en el tema. La muestra estuvo conformada por diez familiares de personas diagnosticadas con cáncer y tres profesionales-psicología, enfermería y pedagogía-. El análisis de los datos se desarrolló mediante categorización, triangulación y teorización.

Los resultados evidencian en el aspecto social, la redistribución de tareas y funciones y transformaciones en las relaciones interpersonales. En el ámbito económico, las familias enfrentan inestabilidad financiera, adopción de estrategias para sobrellevar los gastos. Con relación al aspecto emocional destacan sentimientos cruzados entre miedo y esperanza, destacando la resiliencia y el apoyo mutuo como recursos fundamentales. En conclusión, el cáncer impacta sistemáticamente a las familias, generando necesidades complejas que requieren intervenciones interdisciplinarias y acompañamiento cercano desde el Trabajo Social para promover redes de apoyo en todas sus dimensiones.

Palabras claves: Realidades sociales, familia, parientes con cáncer, realidades económicas.

* Estudiante de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. jesica.martinez@unah.hn ORCID: 0009-0007-5224-5375

** Estudiante de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. maybelline.corrales@unah.hn ORCID: 0009-0001-8235-7366

*** Estudiante de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. brandi.oliva@unah.hn ORCID: 0009-0006-6701-541X

**** Estudiante de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. nataly.izaguirre@unah.hn ORCID: 0009-0005-3748-8315

ABSTRACT

This article, based on the research “Realities of Families with a Relative Diagnosed with Cancer in the Distrito Central, 2024”, aimed to analyze the social, economic, and emotional realities experienced by families facing this illness. Grounded in systems theory, the study was carried out using a qualitative approach with a hermeneutic phenomenological design and grounded theory. The techniques applied included semi-structured interviews, observation, and a triad with expert professionals in the field. The sample consisted of ten relatives of individuals diagnosed with cancer and three professionals—psychology, nursing, and pedagogy. Data analysis was conducted through categorization, triangulation, and theorization. The findings reveal, in the social dimension, a redistribution of tasks and roles as well as transformations in interpersonal relationships. In the economic dimension, families face financial instability and adopt various strategies to cope with expenses. Regarding the emotional dimension, families experience mixed feelings between fear and hope, highlighting resilience and mutual support as key resources. In conclusion, cancer systematically impacts families, generating complex needs that require interdisciplinary interventions and close support from Social Work to foster support networks across all dimensions.

Keywords: Social Realities, Family, Relatives with cancer, Economic Realities.

| Introducción

Según datos de la Secretaría de Salud entre el 2019 y 2022, un total de 27,145 hondureños fueron detectados con algún tipo de cáncer, cifras que se traducen al mismo número de familias que tienen que enfrentar grandes desafíos sociales, económicos y emocionales, los que provocan cambios significativos en la dinámica y el funcionamiento del hogar.

El cáncer como enfermedad crónica impone estrictas e inmediatas demandas en la totalidad del sistema familiar; la naturaleza exacta de estas demandas varía básicamente dependiendo del tipo de diagnóstico, de la severidad del proceso de la enfermedad y del pronóstico de calidad de vida. (Baider, 2003)

El cáncer representa uno de los principales retos para los sistemas de salud a nivel mundial y constituye una de las enfermedades crónicas no transmisibles de mayor impacto social y económico. En el caso de Honduras, esta problemática demanda respuestas integrales urgentes:

El cáncer es la segunda causa de muerte en Honduras, con una tasa de mortalidad ajustada por edad de 92.7x 100,000 habitantes en 2020. Hoy, la Secretaría de Salud ha elegido priorizar seis tipos de cáncer: cervicouterino, mama, próstata, gástrico, pulmón e infantil. (OPS/OMS, 2023)

La familia, en este escenario, se ve como un sistema interdependiente donde el bienestar o malestar de cada individuo

influye en todo el conjunto de personas que integran el grupo. Ante esta situación, ellos enfrentan el desafío de adaptarse y reorganizarse para hacer frente a las implicaciones emocionales, sociales y prácticas de la enfermedad. La resiliencia y la fortaleza del grupo radican en su capacidad para mantener la unidad y apoyarse mutuamente durante este difícil proceso, tal como lo afirma Escartín (1992):

La familia, como grupo, tiene como fin primordial la socialización de sus miembros, además de la cobertura de las necesidades básicas de todo orden (afectivo, material). Cuando un miembro de la familia tiene dificultades personales o sociales, toda la familia se ve implicada. De ahí la importancia del trabajo familiar, de tal forma que no se trata sólo de eliminar las dificultades del individuo, sino de corregir, restaurar y reforzar las capacidades familiares para modificar las dificultades de sus miembros. (pág. 62)

Esta investigación tuvo como objetivos indagar en las realidades sociales, económicas y emocionales que atraviesan las familias con un pariente diagnosticado con cáncer. En el plano social, se exploraron los cambios en el estilo de vida, las transformaciones en las formas de relacionarse con familiares y amigos, así como las medidas adoptadas para fortalecer vínculos saludables y solidarios. Desde la dimensión económica, se indago en las estrategias desarrolladas por los hogares para enfrentar la disminución de ingresos, los cambios en la situación laboral y los gastos asociados al

tratamiento y cuidados. Finalmente, en el aspecto emocional, se analizaron las experiencias subjetivas vinculadas, resaltando tanto emociones experimentadas como mecanismos de resiliencia que adoptan las familias. Comprender estas dimensiones complejas contribuyen en un aporte para la reflexión y la intervención desde el Trabajo Social.

La manera en que un paciente conlleva el cáncer puede variar dependiendo diversos factores, como su personalidad, sus recursos económicos, dependen también sus emocionales, la red de apoyo, el tipo y la etapa de cáncer, entre otros.

Los pacientes oncológicos presentan diversos factores y problemas psicosociales, psicológicos que están relacionados con su enfermedad y el tratamiento que están recibiendo por esta razón el apoyo familiar es indispensable para que tenga mejoría en su salud y pueda sobrellevar las emociones conjuntamente con los familiares, algunos autores mencionan que la parte anímica permite que el paciente este activo, positivo, buena actitud en el proceso de su evolución en la recuperación. (Gorozabel Gorozabel , Loor Lino, & Cedeño Barreto, 2020)

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) proporciona cada año datos alarmantes sobre la prevalencia y el impacto del cáncer en las familias de las Américas, estadísticas de la Organización Panamericana de la Salud que llevan a reflexionar sobre todas las implicaciones y

desafíos económicos, emocionales y sociales de estas familias.

El cáncer es una de las principales causas de mortalidad en las Américas. En el 2022, causó 1,4 millones de muertes, un 45,1% de ellas en personas de 69 años o más jóvenes. El número de casos de cáncer en la Región de las Américas se estimó en 4,2 millones en 2022 y se proyecta que aumentará hasta los 6,7 millones en 2045. (2023)

La situación económica precaria también lleva a la falta de asistencia a citas médicas debido al costo del transporte, así como a recortes en necesidades básicas como alimentación, educación o el pago de facturas:

La economía de las personas que viven con cáncer y la de sus cuidadores suele sufrir un doble revés. Los gastos de su propio bolsillo para sufragar sus costosos tratamientos, las intervenciones quirúrgicas o la quimioterapia, junto a la pérdida de ingresos que se deriva de la baja laboral se combinan para generar una carga económica catastrófica. Para muchas personas, esto supone quedarse sin ahorros, pedir dinero prestado o vender sus activos. Las personas que se encuentran en una situación complicada a menudo dejan de acudir a las citas médicas por el coste del transporte y recortan en alimentación y educación o dejan de pagar las facturas. (Unión Internacional contra el Cáncer, 2014)

Las emociones al darse cuenta que un miembro de la familia es diagnosticado con cáncer son negativas, porque se sabe la gravedad de la enfermedad, y afecta a toda la familia al igual que al paciente, en relación con este tema, Capó menciona que:

Los niveles de angustia de los familiares se incrementan a medida que el estado de salud del paciente empeora. Mientras que es común que a lo largo del proceso los pacientes presenten trastornos de adaptación, depresión mayor y delirium, en el sistema familiar predomina la sintomatología ansioso-depresiva, sobre todo al final de la enfermedad, siendo atribuible, fundamentalmente, a las continuas exigencias relacionadas con la evolución del paciente. (2020)

Los cambios psicosociales tienen mucho que ver, de acuerdo a que tanta es la gravedad del paciente o la situación de como estén distribuidos los roles de los miembros del hogar, Capó también agrega que:

Cabe hacer notar que las discrepancias entre las respuestas de diferentes familias presentan una estrecha relación con los factores biológicos del propio cáncer, sus fases, el grado de incapacitación del paciente, el desasosiego, el estigma, así como con los cambios en los roles preestablecidos en la vida cotidiana. Otro factor a tener en cuenta, por razones de carga de cuidado, es la temporalidad de la estancia en el hogar del paciente,

ya que suele ser de más larga duración que la hospitalaria. (2020)

En Honduras, la producción científica sobre las vivencias de las familias con un pariente diagnosticado con cáncer aún es escasa, lo que limita la generación de respuestas acordes a su realidad. Esta investigación identificó necesidades específicas de las familias, lo cual contribuye al diseño de políticas sociales y programas de apoyo financieros encaminadas al mejoramiento integral de la calidad de vida de esta población. Del mismo modo, su valor práctico radicó en un aumento de la conciencia social sobre la complejidad de la problemática y fomentando un ambiente más compasivo y solidario al momento de intervenir como trabajadores sociales.

| Metodología

Esta investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, ya que permitió obtener información desde la perspectiva y experiencia de los participantes, recogiendo elementos subjetivos como significados, prioridades, emociones y percepciones en torno a la vivencia de tener un pariente diagnosticado con cáncer. El diseño metodológico se fundamentó en la teoría fundamentada, en su vertiente eidética o descriptiva y la hermenéutica, complementándose con el análisis de contenido como estrategia para interpretar la información. El alcance de la investigación fue de carácter descriptivo, lo que posibilitó explorar y caracterizar las realidades sociales, económicas y emocionales de las familias.

En relación con las categorías de análisis, se establecieron tres grandes dimensiones: realidades sociales, económicas y emocionales. En la primera

se incluyeron como subcategorías los cambios en el estilo de vida de las familias, las transformaciones en las formas de relacionarse con familiares y amigos tras el diagnóstico, así como las medidas familiares para forjar vínculos saludables y solidarios. La categoría de realidades económicas contempló las estrategias para enfrentar los cambios en los ingresos, en la situación laboral y los gastos derivados de la enfermedad. Finalmente, las realidades emocionales se abordaron a partir de los mecanismos de resiliencia identificados en los participantes.

La población objeto de estudio estuvo conformada por familiares de personas diagnosticadas con cáncer en el Distrito Central durante el año 2024. Dicha población se consideró infinita, al no existir un registro formal de la cantidad de personas en esa condición. La muestra se definió mediante un muestreo intencional, por conveniencia y de carácter voluntario, lo que facilitó el acceso a los informantes. En total participaron 10 familiares de personas diagnosticadas con cáncer: seis de ellos fueron entrevistados en las salas de oncología del Hospital General San Felipe, tres fueron entrevistados en sus hogares y uno en la Universidad, participantes que se contactaron a través de la técnica de bola de nieve. Asimismo, se entrevistó a tres profesionales expertos -una psicóloga, una enfermera y una pedagoga- con amplia trayectoria en el acompañamiento de familias con parientes diagnosticados con cáncer.

Para la recolección de datos se aplicaron distintas técnicas: una prueba piloto y posteriormente se realizaron diez entrevistas semiestructuradas con los

familiares, cada persona dio su autorización firmando un consentimiento informado de manera voluntaria. De forma complementaria, se desarrolló la técnica de la triada con los tres profesionales vinculados al tema.

El procesamiento de la información se efectuó en tres fases: reducción de datos mediante categorización; disposición y transformación de la información por medio de la triangulación, y la obtención de hallazgos a través de procesos de teorización, lo cual permitió generar una comprensión profunda de las realidades estudiadas.

Hallazgos de la Investigación **Realidades sociales de las familias con un pariente diagnosticado con cáncer**

El diagnóstico de cáncer constituye un acontecimiento crítico que transforma la vida cotidiana no solo de la persona enferma, sino también de su círculo familiar; para los parientes cercanos este proceso suele resultar abrumador ya que causa cambios en el estilo de vida modificando sus funciones diarias y la forma de relacionarse con los demás.

El apoyo familiar y social se convierte en el principal sustento de las familias que enfrentan el diagnóstico de cáncer en uno de sus integrantes; la capacidad en que la familia va realizando cambios pequeños, pero significativos en su rutina diaria, en la distribución de sus funciones y en la manera de relacionarse socialmente, resulta clave para enfrentar los desafíos que impone la enfermedad, ayudándoles a sobrellevar el proceso y adaptarse a su nueva realidad.

Según los hallazgos de la investigación se identificaron distintos aspectos vinculados con las realidades sociales que enfrentan estas familias, los más relevantes son los siguientes:

| Cambios en el estilo de vida de las familias con un pariente diagnosticado con cáncer

El diagnóstico de cáncer en un pariente supone un gran impacto en la familia, obliga a los miembros a adaptarse a una nueva rutina, lo que conlleva nuevos ajustes en la vida laboral, social y personal de cada miembro. En palabras de Lund:

Eso implica que los miembros de la familia pueden verse obligados a renegociar los roles o, incluso, a renunciar a sus propias actividades sociales y responsabilidades laborales para asumir de forma prioritaria la tarea de cuidar a su pariente por, la enfermedad oncológica, en la mayoría de los casos, se acompaña de un importante impacto en la dinámica y funcionamiento familiar. (2022).

La tendencia de acuerdo con los familiares informantes destaca los cambios significativos en la cotidianidad de las familias afectadas por el cáncer. Esto incluye cambios en las funciones y tareas familiares y la manera de recreación:

“Antes solíamos salir más, pero por el tratamiento de ella, ya que es muy fuerte, dejamos de salir tanto”. E7

“No pues eso solo a mí me toca, yo me quedo siempre a cuidarla, porque mis hermanos trabajan,

por eso solo yo puedo cuidarla”. E1

“El hecho de hacer la casa, de hacer la comida y todo lo que se hace a diario en un núcleo familiar, Todo eso se ha dividido entre todos los miembros de la familia”. E10

“Mire ellos siempre van a la iglesia, pero la verdad, hubo demasiados días que no iban a la iglesia por cuidar de él”. E4

Por su parte, los expertos destacan la tendencia al cambio del estilo de vida, al aislarse y restringirse de actividades por la preocupación de tener un pariente diagnosticado con cáncer.

“Aislamiento de toda la familia a nivel social, ósea, si hay jóvenes que salen a compartir con sus amigos, se aíslan porque están preocupados en la persona de su familia que padece la enfermedad”. Exp.12

“Y pues a ver, los estilos de vida cambian. Cambian totalmente desde lo que va la alimentación, desde la rutina”. Exp.13

Se identificó, que la realización de pequeños, pero significativos, cambios en la rutina, las funciones y las relaciones interpersonales contribuyen a sobrellevar los desafíos y facilita la adaptación a la nueva realidad, como lo señala Murcia:

En la mayoría de casos, la familia es el principal apoyo de un paciente de cáncer. El cariño, el esfuerzo y el tiempo invertidos en el paciente son vitales para el

enfermo, el diagnóstico de cáncer supone un gran impacto para toda la familia, a todos los miembros se les presentan numerosos cambios, decisiones y sentimientos que alteran la rutina. (2019)

Lo anterior permite comprender los cambios en la rutina de los familiares, por la atención constante del pariente enfermo, en muchos casos se organizan para cuidar de ellos, sin embargo, en otros casos la responsabilidad cae en un solo familiar.

| Cambios en las formas de relacionarse con otros familiares y amigos cuando un pariente es diagnosticado con cáncer

Los cambios en la forma de relacionarse con otros familiares pueden ser de forma negativa o positiva, también los entrevistados expresaron sobre esas relaciones interpersonales con amistades y cómo influyen en el proceso.

La tendencia principal de acuerdo con los familiares entrevistados es la separación de otros familiares o amigos, que no muestran interés por el proceso, ya sea por desconocimiento de como apoyar a las familias.

“Cuando le detectaron la enfermedad, no preguntaban ni por mi mami, no estaban al pendiente de ella”. E8

“Y igual, mi familia, como que un poco desentendida con la enfermedad, no fue como que

sentimos el apoyo de ellos, como tal”. E9

“Con mis familiares al principio hubo un poco de distancia”. E2

El diagnóstico del cáncer no solo transforma la dinámica interna del hogar, sino que también afecta en la forma de relacionar con otros familiares y amigos, estos cambios pueden tener un efecto positivo o negativo. En algunos casos hasta desunión familiar y falta de interés hacia la persona diagnosticada.

De igual forma, algunos pacientes optan por aislarse de su círculo cercano, adoptando actitudes que los llevan a un proceso de retraimiento y experimentar un entorno emocional negativo. No obstante, también se encontraron experiencias en el que el diagnóstico fortaleció los lazos familiares y sociales, logrando que los familiares y el entorno social cercano, ofreciera apoyo constante en todo el proceso.

| Medidas familiares para forjar relaciones saludables y mutuamente solidarias

La comunicación, el apoyo y la unión familiar son ejes fundamentales para establecer las medidas familiares y poder forjar las relaciones saludables que permitan ayudar al pariente diagnosticado a sobrellevar su enfermedad demostrando todo el apoyo posible.

La tendencia es la comunicación familiar en todo el proceso y el acompañamiento que las familias muestran al pariente diagnosticado.

“Mire hasta ahorita lo que nos ha ayudado bastante es apoyarnos, y hemos ido a la iglesia y plática con los psicólogos”. E3

“Pues mire... más que todo son las reuniones familiares ahí nos reunimos va y ahí nos ponemos a hablar de nuestras vidas pasadas y tratar de animar al muchacho”. E4

“De hecho con mis familiares aquí no teníamos mucha comunicación, pero ahora con todo lo que está pasando, entonces ya estamos creamos un grupo, estamos en contacto, todos están como pendientes”. E5

“También, lo que le comentaba, uno de platicar con los familiares de otras personas, de pacientes con cáncer. Y otras personas con cáncer. Y escuchar su relato, escuchar que se sanaron, el proceso que tuvieron. Es muy reconfortante, la verdad”. E9

La tendencia entre los expertos radica en el acompañamiento y la comunicación, lo importante que es que la familia este unida desde el diagnóstico y todo el proceso, que el pariente diagnosticado sienta que lo están acompañando y apoyando en todo momento.

“Considero que, como familia, ¿verdad? Las personas que están atravesando esta situación deberían de aprender a compartir con su familiar más tiempo de calidad”. E13

“Hay familias unidas, va, que están bien pendientes del familiar, amigos, ¿verdad? Que ahí realmente se ve que hay amigos”. E11

El acompañamiento y la comunicación familiar hacia los parientes diagnosticados es fundamental en todo el proceso del diagnóstico, estos factores los lleva sobrellevar mejor su enfermedad y a presentar menos problemas emocionales y sociales: “Se encontró que el familiar del paciente cumple un papel protagónico; tiene funciones diversas como el acompañamiento y la contención y está tan implicado como el paciente en el proceso de enfermedad” (Palacios & Gonzáles, 2015, pág. 497).

| Resultados sobre las realidades económicas de las familias con un pariente diagnosticado con cáncer

La economía de las familias también se ve afectada debido a los múltiples gastos que implica tener un pariente diagnosticado con cáncer, esto también se debe a que en muchas ocasiones los familiares son despedidos o se ven en la obligación de renunciar a sus empleos para poder cuidar de su pariente a tiempo completo y estar pendiente de sus medicamentos, su alimentación, la movilización hacia los hospitales para la aplicación de quimios y también para supervisar su estado de salud en caso de que hayan complicaciones.

“Pero, pues, también es caro, verdad. Y quizás endeudándose. O dejando a su familia, pues, con mucha menos economía de la que ya tenían. Entonces, como les decía, las realidades son

diferentes, pero, en su mayoría, la que más se vive, pues, en efecto, la persona o se endeuda. Para poder pagar su tratamiento. O quizás entre la familia, colaborándole entre todos. Pueden optar, pero quizás un mes puedan estar soliendo.” E13

| Estrategias para enfrentar los cambios en los ingresos de las familias con un pariente diagnosticado con cáncer

Las familias muchas veces utilizan distintas estrategias para mantener el equilibrio en sus ingresos, uno de ellos es la unión familiar ya que es fundamental que la familia esté unida en esos momentos para poder recaudar fondos y cubrir con los gastos que se presentan, también se utilizan otras medidas tales como la realización de rifas, noches benéficas, recurrir a préstamos y en casos extremos, se ven en la obligación de pedir en las calles con el fin de recaudar fondos para poder cubrir con los gastos.

“Hemos hecho rifas, hemos pedido, hemos rifado un montón de cosas, hemos pedido en las calles”. (E1)

“Bueno, en cuanto a lo laboral, pues mi mamá dejó de trabajar, mis otros tíos pues ellos siguen trabajando, pero uno de ellos en especial, él ya tenía un trabajo fijo, pero aceptó otro trabajo para poder solventar más los gastos”. (E2)

“...en efecto, la persona o se endeuda para poder pagar su tratamiento”. (E13)

Los expertos por su parte agregan que al vivir en un país de escasos recursos es muy difícil poder pagar los tratamientos y eso genera deudas en las familias, ya que es un tratamiento sumamente costoso y al no poder pagar genera inestabilidad económica en la familia y preocupaciones a todos los miembros de las familias.

“Pero, pues, también es caro, verdad y quizás endeudándose, o dejando a su familia, pues, con mucha menos economía de la que ya tenían. Entonces, como les decía, las realidades son diferentes, pero, en su mayoría, la que más se vive, pues, en efecto, la persona o se endeuda. Para poder pagar su tratamiento. O quizás entre la familia, colaborándole entre todos. Pueden optar, pero quizás un mes puedan estar soliendo.” E13

“Sabemos que vivimos en un país con escasos recursos, verdad, y la mayoría de las personas, pues, en las familias, una o dos personas trabajan. Y puede ser que la persona diagnosticada sea una de las personas que trabaja dentro del núcleo familiar. Entonces, considero que sí afecta en la parte económica”. E12

| Cambios en la situación laboral familiar

El hallazgo relevante es que en ocasiones los familiares cuidadores se ven desempleados ya que son despedidos por faltar mucho al trabajo o renuncian para poder estar al pendiente de su pariente con cáncer. De igual manera, es importante

mentonar que la realidad del país impacta fuertemente en estas situaciones ya que al no haber oportunidades de empleo se vuelve todavía más difícil cubrir con los gastos porque dentro de cada familia son pocos los que trabajan, e incluso, en ocasiones también sucede que el pariente que es diagnosticado con cáncer es el que sostiene a su familia y por ello se vuelve una situación más compleja y crítica, más cuando no hay unidad en la familia o se enfrentan con conflictos personales debido a la situación.

“Mi tío en especial, él dejó de trabajar, a veces pedía bastantes permisos para andar con mi tía e incluso en el trabajo de él le llegaron a dar una sanción de que, si volvía a faltar, o empezaba a faltar así recurrentemente pues lo iban a despedir” (E2).

“La mamá de él tuvo que dejar de trabajar por meses para el cuidado de él” (E4).

“Dejó el estudio y el trabajo” (E8).

“Yo estaba trabajando y deje de hacerlo, porque no tenemos personal para trabajar con nosotros” E6

“Pues mi mamá dejó de trabajar, mis otros tíos pues ellos siguen” E2

Los expertos por su parte reflejan que muchas veces puede haber pérdidas del empleo y que en la mayoría de los casos el pariente que ha sido diagnosticado es la persona que aportaba en su hogar.

“Y como mencionaba, puede ser que la persona que está enferma era la que aportaba. Que en la mayoría de los casos a veces así es, verdad” E12

Las familias si sufren un desbalance económico al momento en el que abandonan o desertan de sus empleos por la necesidad de querer velar o cuidar de su pariente de una manera más constante: “Además, sabemos que las finanzas del hogar pueden sufrir si los miembros de la familia del paciente se ausentan del trabajo para ayudar a su cuidado” (Nieto Coronel & Orellana Caro, 2023, pág. 48)

| Gastos de la familia en tratamiento de pariente con cáncer

En esta subcategoría se encontró que los gastos del hogar y de los tratamientos se dividen entre todos los miembros de la familia con la finalidad de ayudar a su pariente diagnosticado con cáncer y destaca la importancia de mantener la familia unida ya que es un pilar fundamental para mantener el equilibrio en todos los ámbitos de la familia y por la estabilidad del pariente.

“Ellos tenían trabajo entonces se dividieron los gastos, hasta ahorita gracias a Dios todos tienen trabajo”. (E3)

“En lo económico, dejan una parte que es el gasto del hogar y también solucionan entre todos lo que es el gasto de ella por los medicamentos y todo lo que es examen”. (E3)

“Mire cómo para la alimentación gracias a Dios para que, toda

nuestra familia pues nos hemos estado apoyando, aunque ella no pueda y le hemos brindado lo mejor a ella en ese caso sobre los gastos alimenticios” E4

“Mis hermanos sacábamos un porcentaje de nuestro salario y se lo enviaba acá a mi hermanastro”. (E5)

Los expertos por su parte agregan que el vivir en un país de escasos recursos es muy difícil poder pagar los tratamientos y eso genera deudas en las familias ya que es un tratamiento sumamente costoso y al no poder pagar genera inestabilidad económica en la familia y preocupaciones a todos los miembros de las familias.

“Hay familias, verdad, que son de escasos recursos. Y tienen que recurrir, verdad, a veces hasta quedarse sin sus casas, porque las hipotecan” (E11).

“Considero que sí hay impacto económico en esas familias a nivel general. Todos son afectados, verdad y no todas las familias, pues, tienen los recursos como para enfrentar esta enfermedad que es terrible y....Pues algunos, sus familias tienen que morir por la escasez que hay dentro de las mismas, verdad. No pueden comprar los medicamentos. No pueden llevarlos a una quimioterapia. A veces no tienen ni para el bus” (E12).

| Resultados sobre las realidades emocionales de las familias con un pariente diagnosticado con cáncer

En esta categoría se rescataron las diversas emociones que surgen en respuesta a esta difícil situación ya sea desde el shock inicial hasta la ansiedad, el miedo y la esperanza, estas emociones son parte integral del viaje emocional que experimentan las familias durante el proceso de diagnóstico y tratamiento del cáncer.

| Emociones en los familiares con un pariente diagnosticado con cáncer

Es importante reconocer y validar estas emociones, ya que pueden influir en la manera en que las familias enfrentan y sobrellevan el diagnóstico y el tratamiento del cáncer. El apoyo emocional y la comunicación abierta dentro de la familia son fundamentales para navegar por este difícil proceso.

La tendencia entre los familiares entrevistados es predominante de emociones complejas, mezcla de tristeza, miedo, ansiedad y dolor. La noticia del diagnóstico de cáncer de un ser querido desencadena una profunda sensación de tristeza en los miembros de la familia, quienes se enfrentan a la difícil realidad de la enfermedad.

“Si claro, mucha tristeza, dolor por la situación tan difícil que estamos pasando y en parte culpa”. E1

“Tristeza y miedo, miedo por, bueno no quisiera yo perder a mi mama, verdad, porque son procedimiento que son bastantes fuertes y tristeza porque no me gusta venir aquí ni tenerla aquí” E8

“Pero, pues más que todo, miedo, impotencia, dolor, porque sí se siente dolor y mucha tristeza al igual que mucha desesperación también” E2

Los expertos por su parte agregan que lo principal que se genera es temor, miedo por el que pasará, al igual que la frustración y la desesperanza, también el rechazo de parte del pariente diagnosticado, y eso lleva a la frustración de los miembros de la familia; otros sentimientos que se da bastante es la depresión y ansiedad, de todos los miembros de la familia.

“El miedo, el miedo, la frustración y todas esas enfermedades emocionales que atacan en primer lugar al paciente”. E12

“Entonces lo principal que genera es eso, miedo, incertidumbre la persona cree que se va a morir. Que hasta ahí llegó su vida”. E13

“Y no es fácil, no es fácil porque las personas pueden entrar, depresión genera ansiedad para ellos y para toda la familia”. E13

“Entonces creo que todos enfrentan ese miedo y el hecho de decir, se va a morir, el sentimiento de frustración, ¿por qué a nosotros? ¿Por qué a ella? ¿Por qué a él?” E13

Es importante reconocer que el diagnóstico de cáncer de un ser querido es un evento profundamente impactante que desencadena una amplia gama de emociones en los familiares. El dolor emocional se manifiesta en sentimientos

de impotencia, desesperación y tristeza intensa por la situación de su pariente. Los familiares pueden sentirse abrumados por la carga emocional de la enfermedad y el impacto que tiene en la vida de toda la familia.

El impacto de la noticia del cáncer puede manifestar diferentes emociones, entre ellas el estrés, depresión, tristeza, culpa, rabia, enfado, trastornos alimenticios, alta ansiedad, y miedos, entre otros además de cambios estructurales en toda la familia. (Díez, 2023)

| Mecanismos de resiliencia de las familias para afrontar el diagnóstico de un pariente con cáncer

La noticia de un diagnóstico de cáncer puede ser abrumadora y desafiante para todos los miembros de la familia, pero muchas familias encuentran formas de adaptarse y enfrentar esta situación con fortaleza y determinación. Desde el apoyo mutuo hasta el desarrollo de estrategias de afrontamiento y la búsqueda de recursos externos, estos mecanismos de resiliencia juegan un papel crucial en el proceso de adaptación y recuperación de la familia ante el cáncer.

La tendencia principal entre los familiares es la búsqueda de positividad y optimismo frente a la situación desafiante que están enfrentando. A pesar de las dificultades y el impacto emocional que la enfermedad causa en los familiares, se destaca una actitud de esperanza y confianza en la recuperación del ser querido.

“Ser optimistas nada más”. E7

“En cambio, mi mamá, intentamos ver las cosas todo el

tiempo bien, positivas, no le voy a decir que no hayan días de bajones”. E9

“Me traté de volver un poco más positiva, tanto más para que los demás no sintieran esa obra de negatividad y no quisieran como perder las esperanzas”. E2

“Nosotros nos reuníamos con nuestra familia, salíamos juntos y lo disfrutábamos. Pero creo que desde lo que sucedió intentamos como disfrutar más cada segundo juntos, atesorar más esos momentos”. E9

“Al menos yo personalmente vivo como confiada verdad, no sé si sea malo confiarme tanto y que de repente lo vayamos a perder, pero si vivo como bien confiada de que vaya a mejorar y todo”. E2

Los expertos por su parte agregan que, en cuanto a los mecanismos de resiliencia de las familias para afrontar el diagnóstico de un pariente con cáncer es que haya un duelo anticipado, que los familiares se preparen para cuando el día llegue.

“Entonces, creo que también a veces el hecho de hacerse un duelo anticipado, ¿verdad? Con este tipo de situaciones. ¿Por qué razón? Porque de pronto en el momento que llegue, ya la persona está un poco más

preparada. Que no es lo mismo, ¿verdad? De mantenerse ajeno a la situación” E13

Se resaltó la importancia del apoyo familiar y la actitud positiva como elementos fundamentales en el proceso de afrontamiento de las familias frente al diagnóstico de cáncer de un ser querido. La búsqueda de positividad y optimismo, así como el apoyo mutuo entre familiares, son mecanismos clave que contribuyen a la resiliencia de las familias en momentos de adversidad.

El apoyo familiar es indispensable para que tenga mejoría en su salud y pueda sobrellevar las emociones juntamente con los familiares, algunos autores mencionan que la parte anímica permite que el paciente este activo, positivo, buena actitud en el proceso de su evolución en la recuperación. (Gorozabel Gorozabel, Looir Lino, & Cedeño Barreto, UNCP, 2020)

En la técnica de observación simple, para esta misma categoría de realidades emocionales, se percibieron señales de preocupación y tristeza en las expresiones faciales y el lenguaje corporal de los miembros de la familia, en algunos se observó una actitud optimista, se reflejó un sentimiento general de miedo y angustia por el futuro incierto que enfrentaba el pariente diagnosticado con cáncer.

Ilustración 1. Resultados de la observación



Por otra parte, se percibió que la mayoría de las personas entrevistadas se sintieron tranquila al momento de contar sus experiencias vividas y gran parte denotó alivio o desahogo al compartir sus *vivencias*. Ver ilustración #1.

| Conclusiones

| Realidades sociales de las familias con un pariente diagnosticado con cáncer:

- Se observa que el diagnóstico de cáncer en un miembro de la familia genera una redistribución de tareas y funciones, así como cambios en las relaciones interpersonales dentro de la familia. Estas transformaciones pueden tener tanto aspectos positivos como la colaboración y solidaridad entre los miembros de la familia, y negativos como la tensión en las relaciones.

La adaptación a estos procesos implica ajustes en el estilo de vida de la familia, destacando la importancia del apoyo social y familiar para afrontar la enfermedad.

- El diagnóstico de cáncer también afecta las relaciones familiares y sociales. Se observa una tendencia al aislamiento y la desunión entre los miembros del hogar, así como una redefinición de las relaciones con amigos y otros parientes. Algunas familias experimentan falta de apoyo de sus círculos cercanos,

mientras que otras encuentran en la unidad una fortaleza para enfrentar la situación. Los expertos destacan la importancia de la comunicación, el apoyo y la unión familiar para ayudar al pariente diagnosticado a sobrellevar la enfermedad.

| Realidades económicas de las familias con un pariente diagnosticado con cáncer:

- El diagnóstico de cáncer en un pariente genera cambios significativos en la situación económica del hogar. La enfermedad suele traer consigo inestabilidad financiera debido a los inesperados gastos causados por la enfermedad. Esto puede generar preocupaciones financieras y estrés adicional para los familiares, quienes deben hacer frente a los gastos asociados con el tratamiento y cuidado del pariente enfermo.
- Frente a los desafíos económicos provocados por el diagnóstico de cáncer, las familias adoptan diversas estrategias para sobrellevar los cambios en sus ingresos. Entre ellas destacan la recaudación de fondos a través de actividades como rifas, noches benéficas y recolección de donaciones. Además, algunas familias recurren a préstamos o a la ayuda de parientes y amigos para cubrir los gastos médicos. Sin embargo, estas medidas pueden generar endeudamiento y tensión financiera en el hogar, lo que resalta la importancia de buscar formas sostenibles de afrontar los

costos asociados con la enfermedad.

| Realidades emocionales de las familias con un pariente diagnosticado con cáncer:

- El diagnóstico de cáncer en un ser querido desata un huracán de emociones en las familias, desde la tristeza hasta la esperanza. La travesía emocional es compleja y desafiante, marcada por momentos de profundo dolor, miedo y ansiedad. Sin embargo, también emerge un hilo de esperanza, amor inquebrantable y determinación para enfrentar la adversidad. Reconocer y validar estas emociones es fundamental para tejer una red de apoyo emocional que ayude a las familias a sobrellevar este difícil camino.

Frente al desafío del cáncer, las familias despliegan una notable resiliencia, encontrando formas de adaptarse y enfrentar la situación con coraje y determinación. A través del apoyo mutuo, el desarrollo de estrategias de afrontamiento y la búsqueda de recursos externos, estas familias construyen un manto de esperanza y optimismo en medio de la dificultad. La actitud positiva y la confianza en la recuperación se convierten en faros de luz en la oscuridad del diagnóstico de cáncer, guiando a las familias hacia la esperanza y la recuperación.

| Discusión

Los resultados de esta investigación muestran que el diagnóstico de cáncer en una persona genera un impacto sistémico

en las familias, evidenciado en cambios sociales, económicos y emocionales. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Baidier (2003), quien señala que el cáncer impone exigencias estrictas en la totalidad del sistema familiar, alterando sus rutinas, roles y relaciones. En esta misma línea, Lund (2022) describe como las familias se ven obligadas a reorganizar sus dinámicas cotidianas, priorizando el cuidado del pariente enfermo sobre otras actividades laborales y sociales.

En el plano económico, la investigación evidencia inestabilidad financiera debido a los elevados costos de los tratamientos y la reducción de ingresos, lo cual obliga a las familias a recurrir a estrategias como rifas, colectas o préstamos. Este hallazgo se alinea a lo planteado por la Unión Internacional contra el Cáncer (2014), que advierte sobre la carga catastrófica que enfrentan los hogares, quienes frecuentemente deben endeudarse o sacrificar necesidades básicas para costear la atención médica.

En cuanto a la dimensión emocional, los participantes expresaron sentimientos de tristeza, miedo e impotencia, pero también esperanza y resiliencia. Estos resultados concuerdan con lo expuesto por Capó (2020), al señalar que las familias experimentan altos niveles de angustia, la comunicación y el acompañamiento mutuo se convierten en recursos esenciales para afrontar la nueva realidad. La capacidad de resiliencia identificada en las familias participantes coincide con lo señalado por Gorozabel, et al. (2020), quienes destacan el papel del apoyo familiar y la actitud positiva en este proceso.

Entre las fortalezas de este estudio se destaca el abordaje cualitativo, que permitió profundizar en las vivencias de los familiares y la triangulación con profesionales expertos, que enriqueció la comprensión. Sin embargo, se reconoce como limitación el tamaño de la muestra.

A partir de los resultados, se reafirma la necesidad de intervenciones interdisciplinarias que acompañen a las familias atravesando esta enfermedad. Así mismo, futuras investigaciones podrían ampliar el estudio a otros lugares del país y profundizar más sobre la problemática, para que haya fundamentación sólida al momento de proponer o crear políticas sociales, programas o proyectos en beneficio de las familias con un pariente diagnosticado con cáncer.

Por todo lo anterior las siguientes recomendaciones buscan ofrecer algunas alternativas para la atención urgente de esta problemática, con el propósito de mejorar la calidad de vida de las familias e intervenir de manera más empática.

| Recomendaciones

- Los hospitales podrían ofrecer programas de apoyo familiar que incluyan sesiones de terapia familiar y asesoramiento para ayudar a las familias a comunicarse de manera efectiva y a manejar el estrés asociado con el diagnóstico de cáncer.
- Desde las carreras de Trabajo Social y Psicología de las universidades públicas y privadas podrían facilitar grupos de apoyo familiares donde los miembros

puedan compartir experiencias y emociones relacionadas con el cáncer de un ser querido. Estos grupos pueden servir como espacios seguros para expresar preocupaciones, recibir apoyo emocional y aprender estrategias de afrontamiento efectivas.

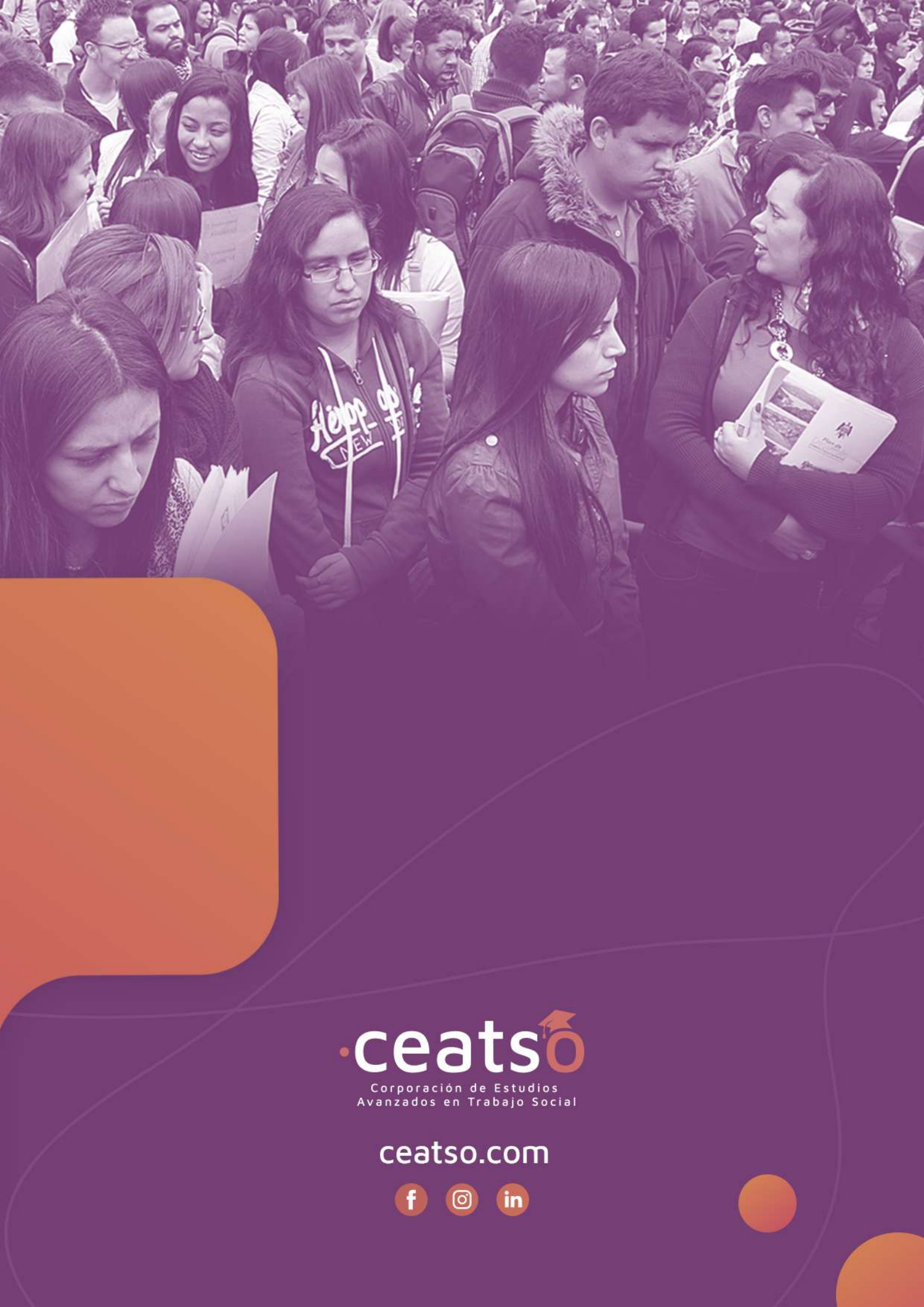
- Desde el Departamento de Trabajo Social y las instituciones de salud, como hospitales y centros de salud, podrían ofrecer orientación financiera y acompañamiento para acceder a recursos económicos disponibles, como políticas sociales o programas de ayuda o fondos de asistencia para gastos médicos.
- Las familias podrían fomentar la creación de redes de apoyo entre personas en la misma situación, donde puedan compartir estrategias y recursos para afrontar los desafíos económicos de manera colaborativa.
- Desde las Carreras de Trabajo Social y Psicología se podrían fomentar programas de apoyo psicosocial que fortalezcan la resiliencia familiar y promuevan estrategias de afrontamiento positivas. Facilitar el acceso a información y servicios de salud especializados, así como promover la educación y concienciación sobre el cáncer en la comunidad para reducir el estigma y mejorar el apoyo social a las familias afectadas.

Referencias

- Baider, L. (2003). Cáncer y familia: aspectos teóricos y terapéuticos. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 3(3). Recuperado el 1 de Marzo de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/337/33730306.pdf>
- Capó, J. (2020). *El sistema familiar en el proceso oncológico. Una propuesta de programa de intervención psicológica dirigido a población infantojuvenil*. Recuperado el 04 de Marzo de 2024.
- Díez, C. (2023). *Instituto de Medicina EGR*. Obtenido de <https://www.egr.es/cancer-impacto-psicologico/#:~:text=El%20impacto%20de%20la%20noticia,estructuras%20en%20toda%20la%20familia>
- Escartín Caparrós, M. J. (1992). *El Sistema Familiar y el Trabajo Social* (1 ed., Vol. I). Alicante, España. Recuperado el 13 de Febrero de 2024, de <https://alternativasts.ua.es/article/view/1992-n1-el-sistema-familiar-y-el-trabajo-social>
- Gorozabel Gorozabel, L. C., Loo Lino, L. E., & Cedeño Barreto, M. (18 de Junio de 2020). *UNCP*. Recuperado el 14 de Febrero de 2024, de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/575/905>
- Gorozabel Gorozabel, L. C., Loo Lino, L. E., & Cedeño Barreto, M. d. (18 de Junio de 2020). *UNCP*. Recuperado el 14 de Febrero de 2024, de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/575/905>
- Lund, J. (3 de febrero de 2022). *El sufrimiento de las familias de los enfermos con cáncer*. Recuperado el 14 de marzo de 2024, de <https://theconversation.com/el-sufrimiento-de-las-familias-de-los-enfermos-con-cancer-176168>
- Murcia, T. y. (5 de diciembre de 2019). *QuironSalud*. Obtenido de Como afrontar el cancer en familia: <https://www.quironsalud.com/blogs/es/cancer-ahora/afrontar-cancer-familia>
- Nieto Coronel, M., & Orellana Caro, V. (16 de Septiembre de 2023). *Scielo*. Recuperado el 01 de Marzo de 2024, de http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v64n2/v64n2_a06.pdf
- OPS/OMS. (13 de Octubre de 2023). Obtenido de Honduras lanza el Plan Estratégico Nacional para el control del cáncer 2024-2030: <https://www.paho.org/es/noticias/13-10-2023-honduras-lanza-plan-estrategico-nacional-para-control-cancer-2024-2030>
- Organizacion Panamericana de la Salud. (2023). *OPS*. Recuperado el 14 de Febrero de 2024, de Organizacion Panamericana de la Salud: <https://www.paho.org/es/temas/cancer#:~:text=El%20c%C3%A1ncer%20es%20una%20de,de%20edad%20o%20m%C3%A1s%20j%C3%B3venes>
- Palacios, X., & Gonzáles, M. (3 de septiembre de 2015). *Las representaciones sociales del cáncer*. Bogotá (Colombia): Universidad del Rosario.

Recuperado el 15 de febrero de
2024, de
<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v33n3/v33n3a10.pdf>

Unión Internacional contra el Cáncer.
(2014). *World Cancer Day Org.*
Recuperado el 01 de Marzo de
2024, de Cáncer Áreas temáticas
principales: Impacto económico y
financiero:
<https://www.worldcancerday.org/es/impacto-economico-y-financiero>



ceats^o
Corporación de Estudios
Avanzados en Trabajo Social

ceatso.com

