

# PROPUESTA METODOLÓGICA DE INVESTIGACIÓN EN TRABAJO SOCIAL PARA ANALIZAR LA MATERNIDAD EN ADOLESCENTES

Guadalupe Lizeth Serrano Ponce\*  
Marisela Rivera Montoya\*\*

**Fecha de recepción:** 03/07/2025

**Fecha de aprobación:** 10/09/2025

## RESUMEN

El presente artículo es producto de un trabajo de investigación del programa de posgrado en Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), campus Culiacán Sinaloa, donde se planteó como objetivo: analizar la configuración de madre desde el espacio familiar en la ciudad de Culiacán Sinaloa. Se posicionó desde el paradigma del constructivismo social y la categoría de género como herramienta categórica que transversaliza el tema. La metodología utilizada fue cualitativa, centrada en recuperar las experiencias de las participantes, la muestra estuvo compuesta por 12 adolescentes menores de 16 años que acudieron a consulta al Hospital de la Mujer. A partir de estas delimitaciones, el escrito en particular tiene como finalidad dar a conocer la propuesta metodológica que se diseñó para poder lograr el objetivo planteado, la cual fue un estudio de caso intrínseco con un enfoque biográfico-narrativo y relato constructivista. Este tiene como fin que sirva de base para el estudio de problemáticas sociales afines

**Palabras clave:** Madre, Adolescentes, Metodología Cualitativa.

## ABSTRACT

The present article is the product of a research work of the postgraduate program in Social Work at the Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), campus Culiacán, Sinaloa, where the objective was: to analyze the configuration of mother on family spaces in the city of Culiacan, Sinaloa. It was positioned in the social constructivism and the gender category, and the methodology used was qualitative, the sample was composed for 12 adolescents under the age of 16, who came to consultation at the Women's Hospital. Based on these delimitations, the purpose of this writing is to present the methodological proposal that was designed to achieve the stated objective, which was an instrict case study with a biographical-narrative approach and constructivist story.

**Keywords:** Mother, Adolescents, Qualitative Methodology.

\* Doctora en Trabajo Social, M.C. en Trabajo Social con acentuación en estudios de Género y licenciada en Trabajo Social. Profesora e investigadora de tiempo completo en la Facultad de Trabajo Social Culiacán, de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Integrante del SNI. [lizeth\\_2789@hotmail.com](mailto:lizeth_2789@hotmail.com) ORCID: [0000-0003-0326-9032](https://orcid.org/0000-0003-0326-9032)

\*\* Doctora en Trabajo social con acentuación en sistemas de salud, Profesora e investigadora de Tiempo completo de la Facultad de Trabajo social Culiacán de la Universidad Autónoma de Sinaloa, miembro del SNI-1. [maestra\\_uas@hotmail.com](mailto:maestra_uas@hotmail.com) ORCID: [0000-0002-9488-717X](https://orcid.org/0000-0002-9488-717X)

## Introducción

La adolescencia reconocida como una etapa de transición entre la niñez y la adultez, está permeada por una serie de cambios biológicos, físicos y sociales, uno de los aspectos a resaltar es la sexualidad, explícitamente el inicio de la vida sexual. Si bien es cierto, el no usar métodos anticonceptivos o el uso incorrecto puede llevar a un embarazo deseado o no deseado ocasionando que a temprana edad las adolescentes se conviertan en madres.

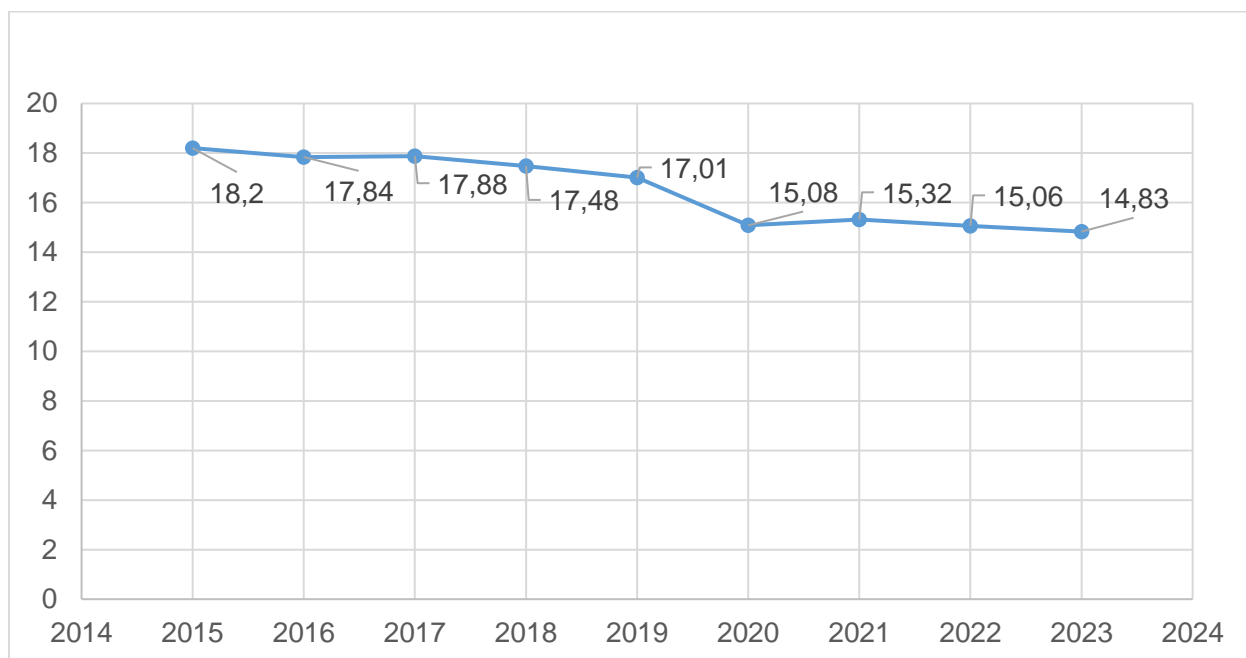
El ser madre adolescente se cataloga por presentarse en periodos de edad comprendidos durante la adolescencia, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la divide en dos etapas:

adolescencia temprana (10 a 14 años) y tardía (15 a 19 años). Independientemente del periodo en el que ocurra, al llegar a la formación de madre se le exige a la adolescente dar respuesta al bastimento que tiene la feminidad dentro de la sociedad, ser madre.

En México, las estadísticas de nacimientos de madres menores de 20 años van en declive, sin embargo, es de enfatizar la necesidad de disminuir aún más. El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en su reporte de Estadística de Nacimientos Registrados (ERN) publicada el 25 de septiembre de 2024, devela los porcentajes del total de nacimientos, información que se obtiene de la edad de la madre al momento del nacimiento de su hijo y su registro (ver figura 1).

### Figura 1

Porcentajes de Nacimientos registrados a nivel nacional de madres adolescentes (menores de 20 años)



*Nota:* Porcentajes de nacimientos en México de madres adolescentes que fueron registrados del año 2015 al 2023. Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2024).

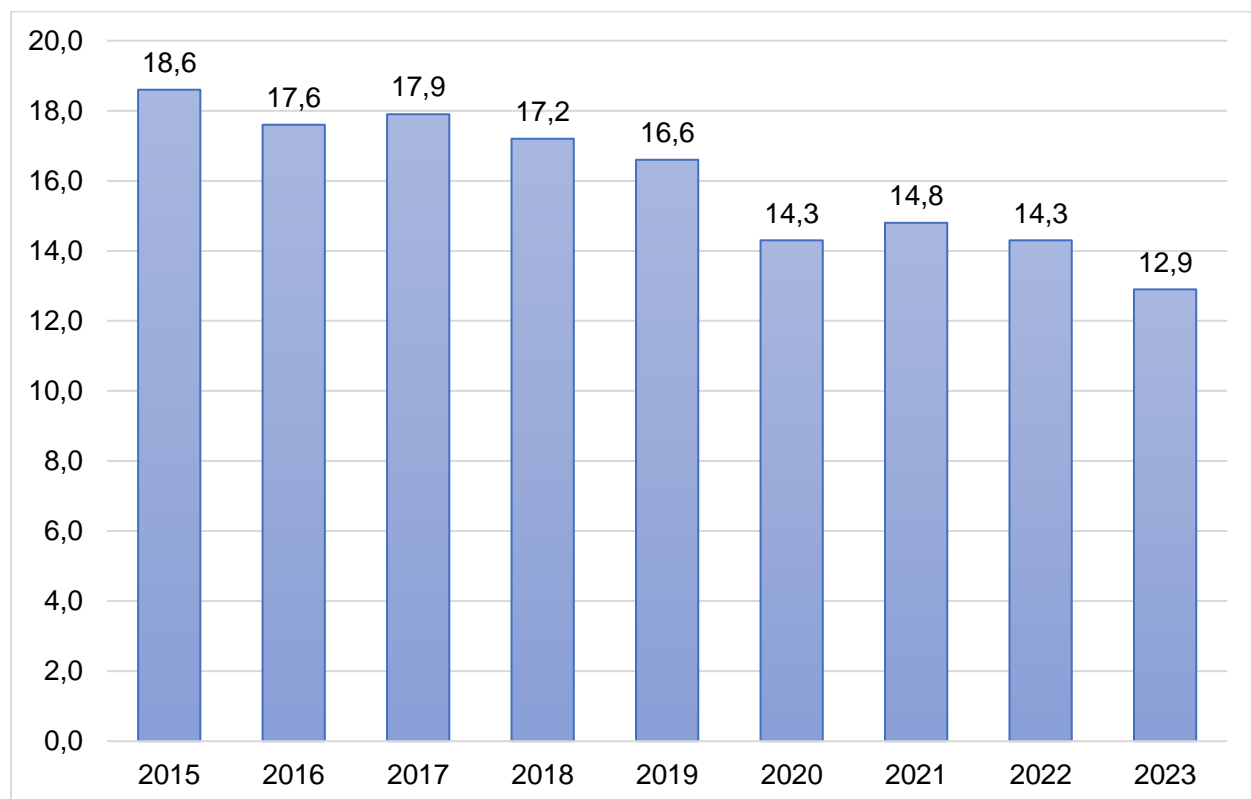
La gráfica permite visualizar el descenso porcentual de las cifras, destacando que en el año 2015 se registró un 18.2 % de nacimientos, bajando significativamente en 2016 a 17.84%, estadística que aumentó a 17.88% en 2017. Mientras que, a partir del año 2018 se registró una disminución constante hasta el año 2023, pasando del 17.48% a 14.83%.

De manera particular en el estado de Sinaloa, el porcentaje de nacimientos registrados de 2015 a 2023 presentó ascensos y descensos, en el 2015 fue de 18.6%, en 2016 bajó a 17.6%. Mientras que, en 2017 se registró un aumento de 0.3%,

obteniendo un porcentaje del 17.9%, en los siguientes tres años se mostraron resultados favorables manteniéndose una disminución constante, en 2018 fue de 17.2%, en 2019 16.6% y en 2020 bajó hasta 14.4%; cabe destacar que la situación cambió significativamente en 2021 al aumentar a 14.8%. No obstante, los porcentajes de madres adolescentes en los siguientes años se modificaron logrando un 14.3% en 2022 y aún más en 2023 llegando al 12.9%; destacando que se encuentra por debajo de la media nacional en este último año (ver figura 2).

### Figura 2

Porcentajes de Nacimientos registrados en el Estado de Sinaloa en madres adolescentes (menores de 20 años)



Nota: Porcentajes de nacimientos en el Estado de Sinaloa de madres adolescentes que fueron registrados del año 2015 al 2023. Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2024).

Las gráficas anteriores permiten visualizar una disminución significativa en cuestión de estadística, sin embargo, el ser madres adolescente está impregnado por una cuestión cultural, a la edad temprana se le suman los mandatos de género que deberá responde independientemente de la edad, es decir, tendrá que realizar acciones en tiempos y espacios producto de las enseñanzas, algunas de ellas reproducidas de manera generacional. Esto debido a que las costumbres y tradiciones cuentan con el peso de los mandatos de género legitimados en el pasado y a través de las genealogías (Lagarde, 1997).

Por lo que, estudiar la maternidad adolescente requiere de nuevas posturas teórico-metodológicas que permitan recuperar las voces de quienes viven este acontecimiento a temprana edad, el cual está tejido por tres experiencias: el inicio de la sexualidad, el desarrollo de un embarazo y la exigencia social de responder a las asignaciones socioculturales de ser madre en un contexto social en particular. Es así, que el presente trabajo deriva de una investigación realizada en el posgrado de Trabajo Social, la cual tuvo como objetivo general analizar los factores culturales que configuran a la madre adolescente en la interacción desde el espacio familiar y de género. El estudio se realizó en la ciudad de Culiacán Sinaloa con 12 adolescentes, que acudían a consulta al Hospital de la Mujer, sus edades oscilaban entre 12 y 16 años.

La importancia del proceso de investigación proviene de una mirada del fenómeno emergido de los embarazos en adolescentes. La aportación desde el campo de Trabajo Social se centra en el área de familia, como uno de los espacios de análisis que permite comprender los significados y construcciones que las personas realizan, a partir de su socialización primaria. En este

sentido, las aportaciones generadas en el área de familia forman bases para abrir nuevos horizontes y la comprensión de las formaciones familiares producidas por el embarazo a edad temprana, que se presentan en las interacciones de intervenciones comunitarias y de atención individual en algunas instituciones de salud, en las cuales se insertan a laborar las y los Trabajadores Sociales.

El paradigma que orientó la investigación refiere al constructivismo social, al buscar interpretar la configuración de ser madre adolescente, es decir, la edificación de comprensiones construidas desde las miradas de las propias adolescentes. Al hablar de constructivismo social hace referencia a la construcción del conocimiento de la vida diaria, en la medida en que se construyen los significados en la relación a sus contextos más inmediatos. Al respecto, Berger y Luckmann (2001), puntualizan “la realidad social de la vida cotidiana es pues aprehendida en un continuum de tipificaciones” (p.49). Esta realidad social se encuentra en su interior compuesta por la asignación de roles y funciones designadas por el sexo, lo que lleva a enfatizar las características y cualidades que se deben poseer en el proceso de ser madre. Esto producto de que la realidad de la vida cotidiana se presenta ya objetivada, o sea, constituida por un orden de objetos que son presentados por la sociedad y demandan que sean reproducidos (Berger y Luckmann, 2003).

Por lo que, es necesario apropiarse a su vez de la categoría de género como un elemento constitutivo de las relaciones sociales, basadas en las diferencias que distinguen los sexos, y a su vez, es una forma primaria de relaciones significantes de poder. Visible en la asignación de conductas en una sociedad que, si bien pueden ser

variables de acuerdo al contexto, su interior esta permeado de la reproducción de jerarquías y estructuras que deben prevalecer (Scott, 2011). Así, al estar en la adolescencia, siendo una etapa de transición, se exige interiorizar prácticas sociales de cuidados y maternazgo que demanda tiempo, acciones y actividades centradas en una figura de madre que debe constuir ante la sociedad.

Así se enfatiza que las prácticas sociales adquieren significados que se transmiten de manera generacional y se espera que se reproduzcan, tal como lo describe Thompson (1998) “históricamente transmitidos y encarnados en formas simbólicas, en virtud de los cuales los individuos se comunican entre sí y comparten sus experiencias, concepciones y creencias” (p. 197). Por lo que la maternidad como práctica social está rodeada de los significados y símbolos que establece la cultura alrededor de ella, además permean ideales de la forma en que se debe asumir y las acciones a realizar para cumplir con lo esperado por la sociedad.

De acuerdo a lo descrito anteriormente, el estudio de la problemática de madre adolescente se ubica en el paradigma del constructivismo social, adoptando la perspectiva de género. Ambos permiten ampliar la interpretación en la asignación y construcción de los roles de género y, analizar las singularidades del contexto en que se han formado desde la niñez hasta la adolescencia. La delimitación del constructivismo social en la investigación se centra en llegar a la interpretación de los procesos de aprendizaje. A este particular, Ferreiro (2012) argumenta que la finalidad del constructivismo social es promover los procesos de crecimiento personal en el marco de la cultura social de pertenencia, así como desarrollar el potencial que todos

tenemos de realizar aprendizajes significativos por sí solo. Esta perspectiva teórica hace posible llegar a la comprensión de las vivencias del aprendizaje social, teniendo presente las singularidades que posee cada uno de los contextos.

Para llegar a la comprensión de la configuración de madre adolescente, se optó por una metodología cualitativa de carácter descriptivo e interpretativo. A partir de ello, se realiza una propuesta desde la disciplina de Trabajo Social que se adentra en la recuperación de las experiencias, que solo quienes transitan por la problemática en estudio pueden mostrar, a través de elementos particulares de flexibilidad, de la relación cercana entre investigador/a y de técnicas e instrumentos de la metodología cualitativa. Con la finalidad de innovar los procesos metodológicos para que se convierta en una base de quienes deseen adentrarse en recuperar significados y aprendizajes de las personas en determinados contextos.

### **| Los elementos constitutivos de la investigación cualitativa**

El escenario de la investigación cualitativa en términos de perspectivas refiere a una diversidad de enfoques y orientaciones, al permitir la comprensión de situaciones específicas que no pueden visualizarse desde un enfoque cuantitativo. La particularidad de la investigación cualitativa yace en el conocimiento proporcionado a través de la dinámica en que se producen los procesos sociales, los cambios, el contexto social y la búsqueda de respuestas centradas en el cómo y por qué. Al respecto, Maxwell (2004) plantea que entre los rasgos más característicos se encuentra “el interés por el significado y la interpretación, el énfasis sobre la importancia del contexto y de los procesos y,

la estrategia inductiva y hermenéutica” (p.36). Estos rasgos permiten llegar a la comprensión del proceso de ser madre adolescente en el contexto local de la ciudad de Culiacán.

Cabe mencionar que la metodología cualitativa se centra en la comprensión e interpretación de los fenómenos sociales desde el punto de vista del actor social, siendo inductiva y dejando de lado la relación de causa-efecto. Corbetta (2007) señala que se evita todo condicionamiento teórico inicial, y que el investigador/a “suele rechazar deliberadamente la formulación de teorías antes de empezar a trabajar sobre el terreno, por considerar que podría inhibir su capacidad de comprender el punto de vista del sujeto estudiado, que podría cerrarle horizontes a priori” (p.41).

A lo anterior, se suma la trascendencia de dar sentido a las acciones y voz de las personas, Vasilachis (2006) puntualiza que “su fundamento radica en la necesidad de comprender el sentido de la acción social en el contexto del mundo de la vida y desde la perspectiva de los participantes” (p.48), por lo que, le otorga un especial énfasis a la voz de las personas en su contexto. Mismo que es acentuado por Blumer (1969) al postular que “cada objeto considerado por nosotros, ya sea una persona, un grupo, una institución, una conducta o cualquier otro, tiene un distintivo propio, una particularidad o característica única, y se sitúa en un contexto también específico” (p.147-148). Desde ambos autores, lo singular e importante en la investigación cualitativa se centra en escuchar la narración por los participantes e interrelacionar las características que posee el contexto en que habitan, al seguir un proceso circular que no busca verdades únicas sino relatos (Valles, 1999).

En la investigación cualitativa las personas y el escenario se integran en un todo, Taylor y Bodgan (1994) manifiestan “el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística: las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo” (p.20). En ese sentido, la visión del investigador/a cualitativo consiste en una unificación que lleva al análisis de la realidad social como estructurada. Los mismos autores subrayan “estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se halla” (p.20). Es decir, la integración realizada en este tipo de investigación lleva a su vez al análisis no únicamente del contexto actual, sino a una resignificación de acciones que forman su pasado.

Siguiendo con las características de la investigación cualitativa, resalta el contacto directo con la realidad en el sentido de llegar a una comprensión amplia de la problemática, tal como lo detalla Ruiz (2002):

La investigación cualitativa equivale a un intento de comprensión global [...] éste es entendido siempre en su totalidad, nunca como un fenómeno aislado, disecado o fragmentado. Enfatiza dos características: la primera, la que obliga a una visión holística y global del fenómeno a estudiar. Cada objeto deber ser entendido como un texto en un contexto, debiendo ser ambos abordados en su totalidad. La segunda, la que impulsa a esta investigación a no perder contacto con la realidad inmediata (p.55).

Dos características más, que es preciso distinguir del enfoque cualitativo son: el contexto y la comprensión de los significados. Retomando a Ruiz (1999) las

ubica en la postura y la estrategia, afirmadas en estas palabras:

La postura cualitativa es la de centrar el interés en la situación misma, en la persuasión de que cada situación es única e irrepetible y de que el conjunto de condicionamientos; el contexto, es el que explica no el que causa [...] la estrategia de la investigación cualitativa va orientada a descubrir, captar y comprender una teoría, una explicación, un significado (p.56-57).

A partir de las características anteriores, la importancia que tiene la metodología cualitativa en Trabajo Social es recuperar los significados de las personas para llegar a una comprensión más exhausta de las problemáticas sociales. Franceschi (1995) subraya que “en los temas de interés vigentes para la profesión cuando se convierten en objetos para el conocimiento e intervención en el nivel microsocial, exigen estrategias metodológicas que trasciendan la enumeración y medición de las características de los fenómenos” (p.3). Lo que enfatiza la tradición de metodologías cuantitativas que han permeado dentro de la profesión en sus investigaciones, y a su vez, acentúa la necesidad de trascender la parte objetiva de los datos.

Franceschi (1995) señala la relevancia que los enfoques cualitativos podrían adquirir dentro de la profesión “dar su contribución al estudio de situaciones, desde la propia interpretación de los actores sociales, convertidos ahora en verdaderos sujetos de la investigación” (p.3). Desde estas ideas señaladas, el implementar la metodología cualitativa en el campo disciplinar de Trabajo Social, otorga la particularidad de centrar las investigaciones en la interpretación de las situaciones que existen en el propio contexto al que

pertencen los sujetos sociales, obteniendo con ello, la comprensión de los diversos acontecimientos, y llegar a sus posibles explicaciones.

Otras de las aportaciones a la profesión, es una comprensión más amplia de la realidad social y su interpretación de forma sistémica, en las líneas teóricas expuestas por Burgos (2009) se afirma “la aplicación de la metodología cualitativa provee la posibilidad de comprender, en una forma sistémica, problemas y situaciones derivados de la desigualdad social. Además, permite conocer con mayor profundidad la perspectiva de las personas impactadas por estas realidades” (p.217-218). Es decir, resalta la aportación en la comprensión de las problemáticas sociales a partir de un análisis más profundo, posibilitando interpretar de manera más holística e integrada la realidad en que viven los sujetos sociales.

Por lo tanto, el uso de una metodología cualitativa en el campo de Trabajo Social permitió recuperar las voces de las adolescentes y conocer el proceso por el cual se inician en su vida sexual, pasan por el embarazo hasta convertirse en madre, teniendo presente los componentes culturales impregnados por el ámbito familiar. Además, la importancia otorgada al contexto permite comprender los rasgos socioculturales que explican su formación en los ámbitos educativos, sin dejar de lado las asignaciones de género que solo dicho tipo de metodología permite tener una comprensión holística de la problemática.

### **| El estudio de caso en la investigación cualitativa**

En la comprensión de los rasgos socioculturales que posee el contexto local e integra los saberes de ser madre adolescente, producto de la educación

familiar a través de los roles y estereotipos de género instituidos desde el entorno social, se recurrió a un estudio de caso, integrado por componentes del enfoque biográfico. El estudio de caso es un método de investigación cualitativa de relevancia en el desarrollo de las ciencias sociales, implica un proceso sistemático y profundo de la realidad social, Stake (2007) lo define como “el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (p.11). El caso singular corresponde a la formación de madre, comprendida a partir de los saberes y aprendizajes de la sexualidad y el embarazo. En tal sentido, la especificidad del estudio de caso es interpretar como funcionan todas las partes del caso seleccionado en un contexto natural concreto y dentro de un proceso dado.

El estudio de caso se centra en problemáticas que confieren a una integración de aspectos, dando respuesta a fenómenos sociales específicos, este tipo de estudio dista de generalizar sus resultados, tal como lo expresa Yacuzzi (2001) “el caso no permite generalizar sus conclusiones a toda una población. Esta falencia no permitirá generalizar los hallazgos a otros casos que no fuera el estudiado” (p.8). Esto reafirma la finalidad metodológica del estudio de caso en la explicación de lograr el análisis, destacando las características que lo distinguen de otros contextos.

El método de caso en el estudio cualitativo desde las ideas de Gilgun (1994) “es una investigación cualitativa ideográfica” (p.371). Lo que implica una descripción amplia, profunda del caso en sí mismo, sin el propósito de partir de una hipótesis o teoría, ni generalizar las observaciones. Siguiendo este planteamiento, la comprensión de la configuración social de la madre

adolescente, descarta la posibilidad de la construcción de una teoría o bien, hacer de este conocimiento algo general. Es decir, se tiene como fin principal lograr interpretar la problemática de ser madre en el escenario local, al considerar los elementos culturales que posee el contexto y que otorga singularidades a esta problemática.

Existen diferentes formas de integrar el estudio de caso dentro de la investigación cualitativa, como enfoque, estrategia o técnica. En esta problemática y de acuerdo a los aspectos teóricos de Muñiz (2007) se cataloga el estudio de caso como un enfoque, al plantear las siguientes características:

El investigador se sitúa en un paradigma, lo que significa una postura general frente a la existencia misma y la forma de ubicarse con respecto al conocimiento. La investigación será muy diferente si el que investiga se ubica en un paradigma constructivista, participativo o dentro de la teoría crítica. Además, el investigador cualitativo adopta una o varias perspectivas o enfoques, tales como: fenomenológico, etnográfico, hermenéutico, interaccionismos simbólico, feminista, marxista, racial o de género (p.2)

Otro de sus aspectos centrales, es examinar el fenómeno en su contexto real en las dimensiones que lo componen al no encontrarse claramente definidas. En palabras de Gundermann (2008) se considera que “un caso es algo específico, tiene un funcionamiento específico; es un sistema integrado” (p.252). Ideas que se asemejan a lo señalado por Stake (2007) “el caso es un sistema integrado. No es necesario que las partes funcionen bien, los

objetivos pueden ser irracionales, pero es un sistema” (p.16). Por lo que, al estudiar un caso se contempla el conjunto de factores que lo conforman independientemente de la función que cada uno tenga en el problema, ya que, si se aíslan no se logra comprender el caso en su totalidad.

De acuerdo a Gundermann (2008), es necesario detallar la dimensión comprendida por el estudio de caso, misma que puede variar significativamente en función del propósito que se tenga. Para el caso particular de la investigación realizada, se recurrió a un estudio de caso intrínseco desde los planteamientos de Stake (2007) caracterizado por:

El estudio se desarrolla porque queremos conseguir una mejor comprensión de un determinado caso. No optamos por un caso concreto porque éste represente a otros casos o porque sea ilustrativo de un determinado problema o fenómeno, sino porque es de interés por sí mismo (p.16).

De ahí que el uso del estudio de caso fue en función de alcanzar la mayor comprensión del caso en sí mismo. Es decir, se buscó aprender de él, sin generar ninguna teoría ni generalizar los datos, para lograr analizar la configuración social de la madre adolescente, de acuerdo a las características que presentan las familias, y su relación con el contexto sociocultural en área el local. Desde el campo de Trabajo Social, en palabras de Bautista (2009) el estudio de caso en la profesión en el plano de la investigación “identifica su utilización en fuentes directas tomando al individuo y la familia, como fuentes indirectas a los vecinos y documentos permitiendo una visión completa de la situación del individuo” (p.106). Por lo que, analiza al sujeto en dos miradas: como único dentro de la familia y en

la relación que estable con las personas más cercanas.

Retomando a Stake (2007) y a Bautista (2009), la concepción que se tiene del método de caso refleja la coincidencia del estudio del sujeto de investigación en su individualidad, y en relación a personas y factores externos que inciden en su contexto. En otras palabras, se muestra como el análisis de la madre adolescente a partir del uso del método de caso, lleva a considerar la parte específica de la familia, al otorgar saberes y aprendizajes; producto de lo cultural en la formación de madre.

Por lo tanto, el desarrollo de un estudio de caso a través de un proceso metodológico cualitativo dentro del campo de Trabajo Social, permite ampliar los conocimientos en el ámbito familiar y la configuración de la madre adolescente, entreteteje los aspectos socioculturales y la asignación de los roles de género. Interpretación que se obtiene a partir de la voz de las adolescentes, considerada como una de las particularidades de la investigación en este campo profesional, y a su vez, genera una comprensión profunda desde los significados que le son otorgados al proceso de la sexualidad, el desarrollo del embarazo y convertirse en madre en esa etapa de su vida.

### **| El estudio de caso y la dimensión biográfica: el relato constructivista**

El método que centra el desarrollo metodológico se estructura por la selección de un estudio de caso a través de un enfoque biográfico-narrativo, y el relato constructivista; determinado por los rasgos epistemológicos del constructivismo social. La investigación biográfica-narrativa otorgan relevancia a la dimensión discursiva de forma individual, a los modos como los humanos viven y dan significado a su mundo

mediante el lenguaje. Este enfoque biográfico dentro del estudio de caso abre el horizonte de llegar hasta la esencia de los sujetos sociales, a través de la narrativa, y el uso del relato constructivista, visualiza la escenificación de las vivencias construido por las personas, marcando una relación individuo y sociedad.

Al respecto, es preciso destacar que el enfoque biográfico dentro de las ciencias sociales posee tres finalidades específicas, según los esbozos teóricos de Desmarais (2010) “la producción de conocimiento, la formación y la transformación de la realidad” (p.43). En este sentido, el interés de investigar la problemática se centra en la interpretación de los hallazgos en el proceso de ser madre adolescente, obteniendo así el conocimiento de cómo se produce este fenómeno social en el contexto local.

A esto, se suman los planteamientos teóricos de Cornejo (2006), al caracterizar el enfoque biográfico de la siguiente manera:

Más allá de un método o técnica específica de investigación, el enfoque biográfico busca justamente situarse como un enfoque, es decir, sostiene una concepción de lo humano, de la realidad, de las posibilidades de conocerla y de los métodos adecuados para ello. En este sentido, los fundamentos teóricos que lo sostienen dan cuenta de los postulados y constituyen las bases sobre las cuales se funda una práctica desde lo biográfico (p.99).

Eso reafirma la especificidad que tiene el enfoque biográfico dentro de la investigación. Mientras tanto, lo narrativo confiere a un proceso de reflexión para la creación de textos orales y escritos. Al respecto, Campos et al. (s/f) mencionan “una subárea de la investigación cualitativa

referida a la investigación experiencial, que engloba distintos modos de obtener y analizar relatos referidos a experiencias personales, que tendrán en común la reflexión (oral o escrita) que utiliza la experiencia personal” (p.4). Dentro de este marco de ideas, lo narrativo destaca la experiencia vivida por las adolescentes al convertirse en madres, para llegar a una reflexión detallada en forma escrita.

En tal sentido, la investigación desde lo biográfico narrativo configurado desde el método de estudio de caso, se centra en un contexto y sujetos con características puntualizadas. En esta conjunción Bolívar (1999) expresa:

La investigación biográfica-narrativa se focaliza en casos ejemplares o singulares, y se configura como un estudio de caso en la medida en que se pretende develar un contexto de vida específico [...] se concentra en los procesos y dimensiones de la vida buscando una comprensión densa del sentido que le otorgan los participantes a las experiencias y contextos en que están inmersos (p.561-562).

Por tanto, un estudio de caso al buscar la comprensión de un hecho u suceso en su singularidad adquiere un proceso biográfico-narrativo. El estudio de caso es definido por Stake (2007) como “el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (p.11). El caso singular corresponde a la formación de madre, comprendida a partir de los saberes y aprendizajes desde el género. En tal sentido, la especificidad del estudio de caso es comprender como funcionan todas las partes del caso seleccionado en un

contexto natural concreto y dentro de un proceso dado.

El estudio de caso corresponde a la especificidad de una situación o bien de un grupo de ellas, tomando en consideración una estructura de integridad de los elementos que se interrelacionan en el problema. De acuerdo a Gundermann (2008) argumenta, "lo específico de un estudio de caso es mantener la unidad del todo y, el esfuerzo por no perder el carácter unitario de la entidad que se está estudiando" (p.8). Es decir, la utilización de estas ideas da pauta para argumentar la delimitación hecha de analizar los elementos que tejen el suceso de la maternidad a edad temprana.

El relato de cada uno de los sujetos posee narraciones únicas, Desmarais (2010) considera "el relato de vida actúa como refuerzo de la ideología del sujeto según la cual cada ser humano es único, irremplazable" (p.28). Con ello se concreta la importancia que posee por sus cualidades cada una de las adolescentes, y los rasgos que la hacen distintiva en la forma de vivir su proceso de formación de madre.

El uso del enfoque biográfico permite recuperar la apreciación y apropiación de los sucesos, Correa (1999) puntualiza "permite la reconstrucción objetiva y la búsqueda de determinantes en la construcción de una vida y posibilita la búsqueda de sentidos a partir de las vivencias" (p.41). Los saberes y aprendizajes de la sexualidad que la sociedad atribuye se reproducen e interrelacionan con las instituciones sociales, en las que se encuentran las adolescentes. Esto se convierte en pieza de interés para llegar a interpretar la configuración de ser madre a edad temprana, entretejida por apropiarse y legitimar lo que la cultura dicta socialmente.

Por consiguiente, desde la delimitación epistemológica de la investigación se propuso hacer un relato constructivista, con el objetivo de llegar a una construcción de la realidad que el propio el sujeto vive. Al respecto, Cornejo (2006) detalla "una epistemología constructivista es una construcción producida por la actividad del sujeto y que la realidad no existe independientemente del investigador" (p.95). En otras palabras, esta dimensión caracteriza el relato de vida por adquirir una representación consciente de su historia de vida, al asignarle un lenguaje vivo en constate cambio y transformación.

El relato constructivista refiere a una comprensión desde escenarios históricos familiares y sociales, en relación a ello, el mismo autor Cornejo (2006) destaca "en la investigación, el relato de vida constructivista es utilizado para comprender problemáticas que se tiene interés en situar la biografía, la historia del sujeto, historia inserta en una historia familiar y social" (p.95). El llegar a esta comprensión en relación a distintos aspectos conjugados entre sí, llevó a precisar el interés de interpretar la configuración de ser madre adolescente en el ámbito de la familia desde la dimensión sociocultural, destacando en esta última los aspectos que particularizaran el fenómeno como son los roles y estereotipos que se transmiten de padres a hijas, los cuales se esperan sean reproducidos por las adolescentes para se cumpla con lo esperado por la sociedad al ser mujeres.

Dicho relato constructivista, se construye por la historia del individuo al entretejer su pasado, presente y futuro, lo cual dio sentido a las acciones de las madres adolescentes, al narrar las enseñanzas y aprendizajes que les otorgaron en la niñez, convirtiéndose en los pilares de su actuar en la actualidad. Otra de las singularidades del

relato constructivista por Kornblit (2004), es que permite una comprensión escénica al actualizar tres tipos de escenas: las vividas en el pasado, las vividas en el presente y las vividas en la entrevista. Es decir, la comprensión escénica permitió al investigador el análisis de los distintos sucesos trascurridos en la vida de la adolescente para llegar a la narración que accedió a comprender como llegó a configurarse y ser madre.

Por consiguiente, para la elaboración del relato constructivista se recurrió a la selección de técnicas, cabe mencionar que en la investigación cualitativa éstas poseen características específicas, permiten la descodificación de las vivencias de las personas, además de caracterizar los contextos y el diseño es abierto. Tal como describe en las ideas de Taylor y Bodgan (1994):

El uso de sus técnicas se caracteriza por poseer flexibilidad y tener un acercamiento directo con el sujeto y su contexto, otorgándole viva voz a las personas en la recopilación de la información, lo que permite entender la realidad en la que viven (p.56).

Otra singularidad de las técnicas cualitativas es la construcción de las preguntas, Denzin y Lincoln (2011) explican “los investigadores cualitativos formulan preguntas y construyen respuestas que permiten destacar el modo en que la experiencia social es creada y dota de sentido” (p.62). Por lo que, es importante resaltar el acercamiento que permiten entre investigador/a- sujeto, su flexibilidad al construir y aplicar los instrumentos elaborados.

De ahí que, la recopilación de la información se realizó en dos momentos: información documental y trabajo de campo.

La primera de ellas fue la revisión bibliográfica del tema, análisis de literatura que concierne al problema de investigación. Se añadió la consulta de datos estadísticos del INEGI y el Hospital de la Mujer de Culiacán, así como también, notas periodísticas que reflejaban la presencia del problema a nivel nacional, estatal y local, manifestando rasgos de la existencia del problema.

La segunda búsqueda corresponde al trabajo de campo, se utilizó la observación directa, entrevista a profundidad y relato de vida, cada una de ellas aporta al objeto de investigación. La primera técnica fue la observación de tipo directa, ésta fue utilizada en dos momentos: una para la búsqueda y ubicación de las adolescentes, la otra para estar en contacto con ellas para abstraer gestos, posiciones y detalles del contexto. La observación directa en palabras de Rodríguez (2005) es contextualiza como “aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p.98). Se convierte en el primer acercamiento con la problemática, se centra en mirar y escuchar únicamente, se auxilia del diario de campo para el registro cada una de las observaciones y detalles importantes para el investigador/a.

La segunda técnica concierne a la entrevista a profundidad, teniendo como finalidad el acercamiento entre investigador/a-adolescente, Taylor y Bodgan (1994) la definen como:

Reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias vidas. Las entrevistas a profundidad siguen

el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas (p.100).

Este tipo de entrevista permite recuperar la voz de las madres adolescentes, se basa en una guía de preguntas que se convierten en las líneas a seguir, teniendo presente que el orden de las preguntas puede ser alternado. La trayectoria y el número de acercamientos dependen de la disponibilidad de las adolescentes, las condiciones contextuales y la riqueza obtenida en los encuentros.

Posteriormente, la tercera técnica es el relato de vida, en ideas de Meneses y Cano (2008) se particulariza de la siguiente manera:

Una representación más cercana a una entrevista estructurada. Trata de recoger un número de relatos que tengan una representatividad, a partir de una tipología de los sujetos que integran los sujetos. Tiene un carácter menos subjetivista, no se centra tanto en la persecución de la lógica interna de una vida (p.9)

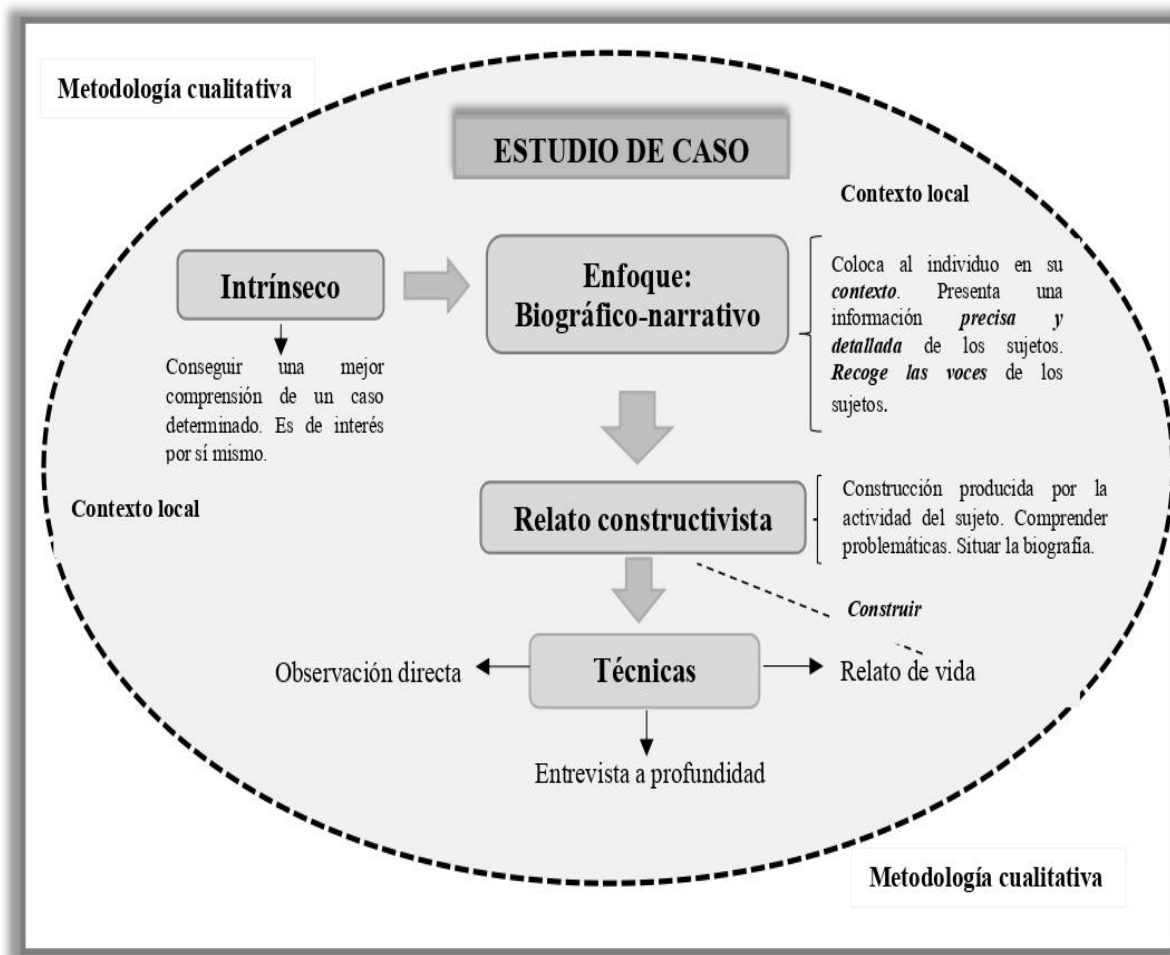
El uso del relato en su característica constructivista permite la reconstrucción de

las vivencias de las madres adolescentes, formando tipologías y mostrando el escenario de los diferentes rasgos que construyen la configuración social de las adolescentes. El uso de esta técnica reúne los saberes y aprendizajes sexuales, la forma en la que se desarrolla el embarazo y la descripción de los roles de género que conforman a las adolescentes, atribuidos y reproducidos por los espacios sociales a los que pertenece. De esta manera, el orden asignado a cada una de las técnicas e instrumentos se convirtió en un elemento clave para poder alcanzar el objetivo de investigación.

Finalmente, todo lo descrito y argumentado teóricamente en los tres apartados anteriores, se convirtieron en los elementos que dieron origen a la propuesta metodológica para analizar la configuración de madre adolescentes desde el espacio familiar de género. La delimitación parte de las características cualitativas, la selección de un estudio de caso con un enfoque biográfico-narrativo y la construcción de un relato constructivista, a través de la información obtenida en las entrevistas a profundidad (ver figura 1):

**Figura 1.**

Propuesta metodológica: Un estudio de caso con un enfoque biográfico-narrativo y relato constructivista.



Fuente: Elaboración propia.

En resumen, la singularidad del estudio de caso otorga una mayor comprensión del fenómeno en estudio, al poseer interés por sí mismo. Al mismo tiempo, el uso de un enfoque biográfico-narrativo permite abrir la perspectiva de situar la problemática desde el contexto local, resaltando la particularidad que posee este tipo de enfoque al otorgar voz a los sujetos, recuperando el vivir y sentir de los sujetos sociales. Esto genera la construcción del relato constructivista estando presente la

biografía, así como también la historia familiar y social.

### | Conclusiones

La aportación central es el situarse desde el paradigma del constructivismo social, el que permite adoptar un lente de análisis de que los aprendizajes y saberes se construyen en la interacción de la vida cotidiana, en una relación constante entre el entorno social y la familia, como un espacio primario de formación, el cual aun en muchos contextos por los roles y estereotipos de

género se reproducen desde la cultura. Por lo que, la unión de la postura epistemológica en conjunto con la categoría de género se convierte en un lente que permite observar, comprender e interpretar la realidad en torno al tema de la maternidad en edades tempranas.

Asimismo, se suma la necesidad de distanciarse de los datos numéricos en la disciplina de Trabajo Social, donde se reconoce la importancia del dato como el punto de partida para conocer la presencia de la problemática de la maternidad adolescente aun en el siglo XXI, como algo pendiente desde las políticas de salud sexual y reproductiva en materia de prevención.

En lo que respecta al uso de la metodología cualitativa, estudiar la maternidad adolescente desde este enfoque permite comprender desde la propia voz de las participantes sus experiencias, y procesos que implica ser madre a edad temprana. Además, otorga una visión que deja fuera los datos para revelar la realidad de vida cotidiana a través de la subjetividad del otro. Por lo que, es pertinente y necesario optar por este tipo de metodología que brinda herramientas que muestran un acercamiento más real a lo que sucede en el día a día de las personas y que entretengan sus procesos.

Por su parte, la propuesta que corresponde a un estudio de caso, con un enfoque biográfico-narrativo y relato constructivista. Recupera tres aspectos importantes que sirven de antecedente para analizar problemáticas sociales con características muy particulares. El primero, que el estudio de caso permite recuperar los aspectos que integran la problemática en su conjunto como un sistema, aquellos que se delimitan por la familia y el género. El segundo, corresponde al enfoque biográfico-narrativo, que tiene como aportación principal poner al sujeto en el centro, y a

través de sus relatos comprender las circunstancias que rodean al problema social. El tercero, el relato constructivista, el cual le permite a la investigador/a interpretar, construir y representar el relato para darle voz a los sujetos.

## Referencias

- Bautista, E. (2009). "La investigación en trabajo social", Manuel, S. (Ed) *Manual de Trabajo Social*. UNAM.
- Berger, P. y T. Luckmann (2001). *La construcción social de la realidad*. Argentina, Amorrortu.
- Berger, P. y T. Luckmann (2003). *La construcción social de la realidad*. Argentina, Amorrortu.
- Blumer, H. (1969). *Symbolic Interactionism: perspective and method*. Prentice.
- Bolívar, A. (2002). El estudio de caso como informe biográfico-narrativo, *Arbor*, CLXI, (675)559-578.
- Burgos, N. (2009). Breves reflexiones sobre la investigación cualitativa para la formación del trabajador social, *PALOBRA*, 10 (10), 216-227.
- Campos, I. et. al. (s/f en línea) Investigación Biográfico-Narrativo parte 2. Disponible en: [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/IBN\\_Trabajo\\_2.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/IBN_Trabajo_2.pdf)
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. McGraw-Hill
- Cornejo, M. (2006). El enfoque biográfico: trayectorias, desarrollos teóricos. *PSYKHE*, 15 (1), 95-106.
- Correa, R. (1999). La aproximación biográfica como opción metodológica, ética y metodológica. *Proposiciones*, 29, 35-44.
- Denzin, N. y Y. Lincoln (2011). *El campo de la investigación cualitativa*. Gedisa.
- Desmarais, D. (2010). El enfoque biográfico. *Cuestiones pedagógicas*, (20) 27-54.
- Ferreiro, R. (2012). Más allá de la teoría: El aprendizaje Cooperativo: El constructivismo social. Disponible en: <http://redtalento.com/Articulos/WEBS>
- [ITE%20Revista%20Magister%20Articulo%206.pdf](#)
- Franceschi, H. (1995). *La investigación cualitativa y su aporte a la investigación social (reflexiones teórico-metodológicas)*. Universidad de Costa Rica, sede Occidentales.
- Gilgum, J. F. (1994). Acase for case studies in social work research. *Social work*, 39, 371-380.
- Gunderman, H. (2008). El método de estudio de caso, M., Tarrés, *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México FLACSO.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2024). *Natalidad y fecundidad*. [https://www.inegi.org.mx/temas/natalidad/#informacion\\_general](https://www.inegi.org.mx/temas/natalidad/#informacion_general)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2024). *Porcentaje de nacimientos registrados de madres adolescentes (menores de 20 años) por entidad federativa de residencia habitual de la madre, serie anual de 2010 a 2023*. [https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Natalidad Natalidad 02 4e506333-fc26-4f8b-af82-575643de5fe2&idrt=126&opc=t](https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Natalidad%20Natalidad%2002%204e506333-fc26-4f8b-af82-575643de5fe2&idrt=126&opc=t)
- Kornblit, A. (2007). *Metodologías cualitativas en ciencias sociales*. Biblos.
- Lagarde, M. (1997). *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. Madrid, España: Grafistaff.
- Maxwell, J. (1996). *Qualitative Research Design. An Interactive Approach*. Sage.
- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación*. Universidad Autónoma de Tabasco.

- Ruiz, J. I. (2002). *Cuadernos monográficos del ICE, cómo elaborar un proyecto de investigación social*. Deusto.
- Scott, W. J. (2011). *Género e historia*. Fondo de Cultura Económico.
- Stake, R. (2007): *Investigación con estudios de caso*, Madrid, España, Morata,
- Taylor, S. y R. Bodgan (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós Ibérica.
- Thompson, J. (1998). *Ideología y cultura moderna*. México: Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Xochimilco.
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social, reflexión metodológica y práctica profesional*. SÍNTESIS.
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.
- Yacuzzi, E. (2001). El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación, Universidad del CEMA. Disponible en;  
<http://www.ucema.edu.ar/publicaciones/download/documentos/296.pdf>